



基督书院

Christ College

新界沙田博康邨5A区

26353330

26364588

info@christcollege.edu.hk

http://www.christcollege.edu.hk

办学宗旨

本着主耶稣基督的爱心，圣经的真理和原则，致力推行全人教育，使学生在德、智、体、群、美及灵育各方面均衡增长。

学校资料

校监/校管会主席	萧振强先生										
校长 (附学历/资历)	黄干文先生（工学士，教育文凭及文学硕士）										
学校类别	资助	学生性别	男女	创校年份	1953	家长教师会	有	学生会	有	旧生会/校友	有
办学团体	九龙城基督徒会			校训	耶稣说：「我就是道路、真理、生命。」						
宗教	基督教			学校占地面积		约5000平方米		法团校董会		已成立	
校监和校董／官立学校学校管理委员会（校管会）主席和成员的培训达标率											-

2024/2025学年教师资料
(包括校长)

核准编制教师职位数目		全校教师总人数	
55		57	
学历及专业培训（占全校教师人数%）			
已接受师资培训	86%	学士	100%
硕士、博士或以上	63%	特殊教育培训	33%
年资（占全校教师人数%）			
0 至 4 年	5 至 9 年	10 年或以上	
21%	19%	60%	

2024/2025 学年开设科目

2025/2026 学年拟开设科目

以中文为教学语言	中一至中三	中国语文、公民、经济及社会、中国历史、宗教教育、视觉艺术、设计与科技（中一至中二）、科技与生活（中一至中二）、音乐、体育、普通话	中国语文、公民、经济与社会、中国历史、宗教教育、视觉艺术、设计与科技（中一至中二）、科技与生活（中一至中二）、音乐、体育、普通话
以英文为教学语言		英国语文	英国语文
按班别/定/校本课程		数学*、综合科学*（中一至中三）、基本商业（中三）*、地理*、历史*、普通电脑*	数学*、综合科学*（中一至中三）、基本商业（中三）*、地理*、历史*、普通电脑*
以中文为教学语言	中四至中六	中国语文、中国文学、数学（必修及延伸单元一）、生物、中国历史、历史、公民与社会发展、经济、企业、会计与财务概论、地理、宗教教育、资讯及通讯科技、视觉艺术、体育	中国语文、中国文学、数学（必修及延伸单元一）、生物、中国历史、历史、公民与社会发展、经济、企业、会计与财务概论、地理、宗教教育、资讯及通讯科技、视觉艺术、体育
以英文为教学语言		英国语文、数学（必修及延伸单元二）	英国语文、数学（必修及延伸单元二）
按班别/定/校本课程		物理、化学、数学	物理、化学、数学

2024/2025 班级结构及全年收费

* 有英语延展教学活动。

	中一	中二	中三	中四	中五	中六	备注
班数	4	4	4	4	4	4	本校初中各级均按学生英文水平编班，分别入读较多科目以英语授课的班别或较多英文延展教学活动的班别，让学生在合适的班别培养英文能力，以衔接高中课程。本校非常着重培养学生阅读兴趣和能能力，除了全校多种阅读计划及活动外，中一至中四一直设有固定阅读课，以利学生建立阅读习惯。
学费	-	-	-	-	-	-	
堂费	-	-	-	\$340	\$340	\$340	
非标准项目的核准收费	-						
家长教师会会费	\$200（只需缴交一次）		学生会会费	\$20			
其他收费/费用	纸张及印刷费：\$210 冷气费：\$100； 四社会费：\$20						

中一入学、迎新活动及健康校园生活

中一入学	本校接受中一自行分配学位申请。本校参加中学学位分配办法的统一派位（适用于2025年9月升读中一）。 A. 面试表现35%； B. 教育局提供的成绩次第资料20%； C. 小五、小六校内成绩15%； D. 操行20%； E. 课外活动及奖项10%。
迎新活动及健康生活	本校透过推行全方位辅导服务及衔接课程，为中一新生提供系统性和有意义的学习经历，帮助同学适应中学生活。学校并会为升读本校中一的新生，于开学前的暑期举办英文及数学研习班，为学生的语文及数学水平打稳基础，为应付中学课程作好妥善的准备。此外，本校举办中一元培育活动，以加强学生对同侪的认识及对学校的归属感。 学校设有健康校园组，致力培育学生养成健康的生活习惯，与学生一同监察食物部运作，并为学生进行体能测试，举办讲座及在不同学科深化体能教育，以鼓励及协助学生锻炼强健体魄，提升他们对良好生活习惯的关注。

资料由学校提供及核实，如欲进一步了解学校的发展，可直接向有关学校查询。

修订日期：2024年12月05日

学校特色	家校合作及校风
学校管理	家校合作： 学校重视与家长的交流和合作，家校间沟通紧密。家长信任学校，尊重和接纳学校管教学生的方法，对学校的态度是既友善又支持。学校视家长为合作伙伴，家教会积极协助学校发展，动员家长举办敬师周、成立「爱苗教育基金」和家长资源中心等。
学校关注事项： 本年度主题：谨言慎行 立己达人	校风： 视学及外间对本校的评价：「学校校风纯朴，学生纯良守规，师生关系融洽，亦师亦友」。学校又着重推行全校参与的辅导服务，为学生提供各项辅导计划和活动，如「成长小组」、「领袖训练」及「多元培育营」及「生命奋进营」等，培养学生正确的行为和价值观，帮助他们健康成长。
学校管理架构： 学校实行校本管理，设有行政委员会，增加员工参与政策和反映意见的机会，校政开放，透明度高；学校并设立多个部门，负责统筹课程、资讯科技、联课活动、训育、德育及公民教育、宗教活动及家长和校友联系等工作。	未来发展 学校发展计划： 学校以三年发展计划为基础，订定每年的周年校务工作计划，让全体师生更了解和关注学校的发展策略，并借着「策划—推行—评估」的循环，让学校不断自我完善。本周期的学校发展计划包括了以下三个关注事项： 关注事项一：持续深化学生拥有「基督人」的素质，以协助学生迎向未来 关注事项二：持续深化学生拥有「自主学习者」的素质及学习的技巧 关注事项三：承传办学使命及愿景，建构学校智慧资产
法团校董会/校董会/学校管理委员会： 学校成立法团校董会，成员包括办学团体、教师、家长及校友所选派的代表，致力协助学校提供优质的教育服务。	教师专业培训及发展： 学校重视教师专业发展，鼓励教师持续进修，于上课时间表设定课研节，不时筹办校本教师研讨会及工作坊，组织教师交流团等活动，以提升教师的专业水平及开拓视野。
环保政策： 学校关注环保教育，除透过正规课程教导学生有关环保的知识，亦设立健康校园组，积极渗透环保及节能概念于校园生活中，并在环境保育的范畴上，提供了宝贵的实践机会。	全方位学习（包括通过各学习领域、课外活动、联课活动等，提供五种基要学习经历） 根据新高中课程，「其他学习经历」是三个组成部分之一，与核心及选修科目相辅相成，让学生达至全人发展。学校与时并进，为学生提供多种不同的「其他学习经历」机会，鼓励他们参与五个范畴的「其他学习经历」活动，包括体育发展、社会服务、德育及公民教育、与工作有关的经验和艺术发展。 除上述提及的五个范畴外，学校更提供多项学术及兴趣类活动供学生选择，让学生经历更多采多姿的校园生活。
教学规划	学校设施
全校语文政策： 学校重视培育学生两文三语发展，初中部分班别以英语为主要授课语言。（详情请参阅学校开设科目的资料）。在初中多个科目中，包括：数学、综合科学、普通电脑、基本商业（中三）、地理、历史，学校会按学生能力编配，分别用英语或辅以英语延展教学活动授课，让学生在初中奠定良好英语基础。学校善用持续评估以了解学生英语水平，提供合适支援，提升学生英语能力。英文科在初中各级设特色学习活动，例如：英语健康饮食烹饪比赛、英语时装设计比赛等，以让学生提升口语能力及培养团队协作精神。学校亦致力优化语文氛围，除了中英文科每年均举办多项语文活动，学生亦参与英语、普通话作早会宣布和分享，促使学生能透过多元活动学习语文。此外学校亦积极推行中英文阅读计划及安排午读课，以打稳学生语文的基础。	课堂数目：43 学校设施： 除基本设施外，学校更设有STEMBase、春风园、电脑辅助教学中心及资讯科技学习中心。全校课室、图书馆及礼堂已安装空气调节系统，课室及特别室亦已装置电脑及多媒体教学设施。
学习和教学策略： 教师团队致力成为学习型社群，重视专业讨论及教学成效。学校推动各项观课交流、共同备课、集体讨论、课研时段、公开课等专业发展措施，让所有教师都能透过互相观摩（同科或跨科）、反思检讨，以提升学与教成效。学校着重阅读，中一至中四均设有固定午读课时，培养学生的阅读习惯。学校在发展跨学科阅读上多次获教育局肯定，教师团队致力营造良好的阅读氛围。各科设有科本阅读计划，配合不同推动阅读措施，包括：书展、阅读周会、图书馆、书籍分享、漂书角等活动，让同学拓阔阅读视野，增加兴趣和见识。学校会透过各级学习分析问卷以适时回应学生的学习需要，另外，透过学习策略培训课程，加上不同学习聚会、讲座和特别课，让学生掌握各种提升学习效能的方法。整体上教师为学生提供更多样化的学习经历、着重参与及思考，使学生能在学习中体验生活，建构知识，培养终生学习态度和能力。	支援有特殊教育需要学生的设施： 畅通易达升降机、畅通易达洗手间及轮椅电梯。
校本课程： 1. 选修科目：2X。 选科组合不受制于文理分流模式，部份选修科目以英语教学。高中同学亦可修读应用学习课程以扩阔学习机会。 2. 课程重点：本校为各级学生提供广阔、均衡及多元化的课程。中一至中四推行跨学科阅读活动，重点建立学生阅读习惯及语文基础。为帮助中三学生了解高中课程，中三设立多个高中选修科目。每学年上下学期均设全方位学习日，让中一至中五同学均能走出课室，到全港各地甚至外地作全方位学习，以丰富整体学习经验。本校着重学生全人教育，透过各种学习机会：包括：早会分享、周会、多样化联课活动、品格教育课、福音周、宗教课等时段，培养学生正面价值观及建立积极人生观。	其他 谨言慎行，立己达人 感谢神，去年我们透过七十周年连串的校庆活动，让基督书院不同年代的「基督人」，包括支持及爱护学校的教职员、校友及家长，一起数算上帝在过去七十年倾注在学校的丰富恩典。 回望学校历史，创校先贤目睹香港在二次大战后，社会资源匮乏，有大量失学儿童，于是毅然排除万难，于1953年在九龙城创办基督书院。基督书院前校舍（现为「基石进修中心」）于1977年在学校外墙上装上「基督是世界的光」的灯饰标语，象征着教会和学校在九龙城这个当时品流复杂的基层社区，致力去为主发光，正如主耶稣在登山宝训中教导门徒：「你们的光也当这样照在人前，叫他们看见你们的好行为，便将荣耀归给你们在天上的父。」（太5：16）我深盼学校未来也会在社区中作盐作光，将基督的爱与更多人分享。
学校课程主要更新重点： 学校以务实的态度，落实课程改革的理念，推动各个关键项目（包括从阅读中学习、运用资讯科技进行互动学习、专题研习、德育及公民教育等）的发展，培养学生的共通能力，并为学生提供多元的学习经历。	在众多校庆活动中，让我印象深刻及感动的是校庆感恩崇拜里的传光礼。校长点燃手上的烛光，先传予中六同学，中六同学继而把烛光传予中五同学，按此次序传递，直至中一同学接过烛光而礼成。传光礼象征「基督人」继往开来，薪火相传。我深信每位「基督人」必能延续这份「关爱乐群，传扬福音」的使命，在不同的地方为基督发热发光。
生涯规划教育： 1. 协调学校不同持份者，推行校本生涯规划教育。 2. 协助学生了解本身的能力、事业／学术抱负，从认识自我中肯定自我，发挥潜能，培养出正面的工作和学习态度。 3. 装备学生寻求所需知识、技能及态度，以配合自己的兴趣、能力和方向作出明智的升学／就业选择。 4. 协助学生将事业／学业抱负与全人发展及终身学习连结。	本学年学校以「谨言慎行，立己达人」为年题，主题经文是：「我的神啊，我知道你察验人心，喜悦正直。」（代上29：17）深盼同学们因着认识主耶稣的教导，谨言慎行，并时常保持着一颗谦卑敬畏的心，做个身心正直、言行一致的人。同学先好好建立自己的生命，继而推己及人，为身边的人，甚至社区带来更多祝福和正面的影响。
学生支援	回顾2024年暑假，巴黎举行了全球瞩目的奥运盛事。校长在开学礼分享了三段最深刻及最难忘的奥运会片段，借此勉励同学： 1. 中国年青跳水运动员全红婵：拥有着不屈不挠、不断力求进步的谦卑态度（不可叫人小看你年轻）； 2. 现年61岁代表卢森堡的前国乒主力队员倪夏莲：一直保持着对乒乓球的热爱与梦想，不论胜负，轻松愉快地享受每场比赛，以达成自己的人生目标为乐（向着标竿直跑）； 3. 每位不嫌自身限制、排除万难突破自己的残奥健儿：不会轻易放弃，屡败屡战，不断去努力发掘及发挥个人的天赋（神眼中的宝贝，善用恩赐）。
全校参与照顾学生的多样性： 学校以因材施教、有教无类的原则，审慎编班、调配教师、开办辅导班、聘任专责社工、教育心理学家及表达艺术治疗师等，以照顾不同学生的学习需要。部分学科因应学生的学习需要调适课程、设计增润练习或为学生安排课后辅导。	校长深愿同学们在新学年为自己订立清晰的目标，并从奥运人物中学习，勇敢地突破限制，一起向着大家的目标与梦想进发。
全校参与模式融合教育： 本校采用「全校参与」模式推行融合教育，学生支援组统筹主任领导，主要成员包括副校长、助理校长兼辅导主任、学务主任、支援老师、辅导员、社工、教育心理学家、言语治疗师、表达艺术治疗师和各相关教师，一同支援有特殊教育需要的学生。学校运用学习支援津贴聘请辅导员为学生提供适当的支援，亦有外购言语治疗服务及其他小组活动，为学生提供适切的训练，包括读写训练、社交技巧训练、专注力训练及提供辅导服务等。我们亦透过课业及测考调适等照顾学生的学习差异，协助提升特殊教育需要学生的学习成效。	黄干文校长 二零二四年九月六日
在教师团队方面，校方定期向全体教师发放融合教育资讯、举办专题讲座、安排及鼓励教师报读相关课程，亦会按需要与教师召开会议，以协调个别同学的特殊需要，提升教师的专业能力。	直达学校的公共交通工具
本校重视家校合作，并已建立恒常沟通机制，透过面谈、阳光电话、电子平台与家长商议和检视学生的支援策略。本校亦与不同专业人士协作，定期进行个别会议及学生评估，让家长及学生一同参与制定、检视个别学习计划。	港铁：马鞍山线沙田围站B出口；巴士：47X，80X，81K，82K，85A，86A，89B，170，182，287X，288，798，E42
非华语学生的教育支援： 本校为录取的非华语学生提供额外支援，帮助他们学习中文：提供课后中文学习支援；及举办共融校园活动。	
测考及学习调适措施： 学校推行持续性评估策略，除每学年有两次考试和统一测验，老师也安排不同类型的评估方法如专题研习、小组讨论及汇报、习作表现、课堂观察等，以评估学生各方面的学习表现和成果。	