

學校特色	家校合作及校風
學校管理	家校合作：
學校關注事項： 多元學習、自主自強；探索生命、追求善美；帶來願景的奇夢、能把「豺狼」轉化成「羔羊」的一顆心	家長教師會自1994年成立，目的： 1. 加強學校與家庭的聯繫、促進家長與教師及家長之間的關係，從而提高教育的效能； 2. 商討彼此關注的問題，以求協力改善學生為達至「全人教育」所需要的環境； 3. 使家庭教育與學校教育相輔相成，以收教育之宏效。 家長會設編輯、康樂、培育、聯絡、外務及監察膳食等工作小組。家長樂意支援及參與學校活動，資助學習活動，舉辦家長培育課程，及出任家長校董。
學校管理架構： 1. 校監為法團校董會主席，法團校董會訂定清晰的學校願景及發展方向外，引領學校達致既定的目標。校內政策事務先由行政委員會商議，然後諮詢全體老師，後呈校董會批核。校內一般事務則在校務會議中議決，並交由各學習領域或專責委員會執行； 2. 教師考績制度已發展多年，評估範圍包括教師教學及行政職務表現； 3. 在財務及人力資源運用方面，設專責小組協助處理標書批核、教職員晉升的甄選，以及各科組的週年財務預算案； 4. 在促進學校發展及質素保證方面，設立「學校改善組」，負責監察及推動反思、策劃、推行、評估的學校自我評估工作； 5. 建立緊密的伙伴關係，家長教師會、鮑思高同學會、慈幼會、社區組織等與學校合作無間，給予學校多方面的意見和協助。	校風： 1. 本著聖若望鮑思高提倡的「預防教育法」精神，以理智、宗教和仁愛來引導學生邁向真善美； 2. 秉承校訓「博學篤志」，學生勤奮好學，謙誠有禮，積極進取； 3. 校風純樸，師生關係融洽，時常懷有「家」的感覺； 4. 紀訓工作者著重培養學生的自律精神，以期建立責任感和自尊心； 5. 處理學生行為差異時，訓輔並重； 6. 學生彼此尊重、關懷、忍讓和互助；提升學生的自信心、成功感；以達致身心健康成長； 7. 訂定雙週德育主題，培育學生關心社會及正確價值觀，提升品德、學業和批判能力； 8. 善用社區的豐富資源，拓闊學生視野，關愛社群； 9. 除了本校老師悉心的照顧，還有鄰舍輔導會的駐校社工提供專業和適切的輔導，校園充滿關愛共融文化。
法團校董會/校董會/學校管理委員會： 法團校董會由十二位成員組成，包括慈幼會神父及修士、校長、教師、家長、校友和獨立人士。	未來發展
環保政策： 全校推行「環保約章」及實踐「藍天行動」，愛護學校環境，減少用電，綠化校園，設置廢物分類回收箱，鼓勵循環再用及減少浪費。	學校發展計劃： 學校訂下2022-2025的發展重點在： 1. 多元學習，自主自強 - 透過多元學習，豐富學生的學習經歷及提升語文能力 - 學生能自主學習，提升學習效能
教學規劃	2. 探索生命，追求善美 - 學生加深對正面價值觀的認識，能有關心別人和樂於助人的情懷 - 學生通過體驗及服務學習實踐正面價值觀 - 強化全校正向氛圍，培養學生重要價值觀
全校語文政策： 1. 學校著重「兩文三語」的語文政策，致力提供豐富的語言學習環境，增加英語延展教學活動的學習材料。除了全體語文教師達語文基準外，教授非語文科目的教師亦具備足夠語文能力以英語教學； 2. 學校會為具備以英語學習能力的學生提供較廣的英語學習環境，由2022/23學年開始全級中一以英語學習數學及科學。 3. 學校透過自編課程、網上學習平台、強化閱讀計劃、英語延展教學活動、課後延伸活動及課程、全校英語日、英語學習交流團等，拓闊語言環境。	教師專業培訓及發展： 本校具有一個專業的教師隊伍，過半數的教師擁有碩士學位。我們亦是一個學習型的團隊，設有教師專業發展組，為配合社會的轉變、教育改革的趨向及學生和學校的需要，教師專業發展組安排不同類型的校本及學習領域專業培訓活動，鼓勵教師持續進修。教師透過共同備課、同儕觀課、教學分享等專業活動，不斷提升教學的熟識和效能。
學習和教學策略： 1. 配合教育改革的多元化學習，每節課時45分鐘，使學生有更多機會參與學習過程，透過小組討論、經驗學習、合作學習等教學策略，建構知識，發展明辨思維的能力； 2. 「專題研習」及「全方位學習」，提供增潤學習活動，照顧學生需要及多樣性； 3. 以小組討論、協作學習、電子學習及翻轉教室等教學策略，促進學生的課堂參與度及學習主動性； 4. 利用電子學習平台，讓學生善用學習資源，促進自主學習； 5. 全校施行「午間閱讀計劃」，學生參加中文廣泛閱讀計劃、英文閱讀計劃、初中「智愛中文網閱讀平台」，以及高中「明報教育」App語文同樂及星笈中文，培養學生終身學習的能力； 6. 緊扣教學、學習和評估三個環節，透過適時和持續的評估，有效促進學習； 7. 部分級別安排中、英、數「拔尖、保底」課程。	全方位學習（包括通過各學習領域、課外活動、聯課活動等，提供五種基要學習經歷） 1. 培養學生參加課外活動的興趣及組織活動的能力；鼓勵學生重視群體合作精神，投入活動及貢獻自己； 2. 擴闊學生視野，激發思考和創意，鼓勵多元化學習； 3. 增進師生了解並建立良好的師生關係，提高學生的歸屬感； 4. 本校共設有30多個學會及興趣小組，分為宗教、學術、興趣、服務及體育五大類別； 5. 初中學生必須參加至少一項課外活動，初中教友必須加入一個信仰團體，以增加對信仰的認知與薰陶； 6. 校隊方面，設有普通話集訓隊、中文辯論隊、英詩朗誦隊、數學隊、合唱團、管弦樂團、管樂團及運動類校隊：（足球、籃球、手球、乒乓球、羽毛球、游泳），培訓有潛能的同學； 7. 科組與學會推動學生參加校際活動／比賽及國內／海外學習團，以擴闊視野； 8. 「一生一服務」計劃鼓勵學生每年參與校內服務。 9. 公民科安排每年參與內地考察、義教活動等。
校本課程： 1. 選修科目：2X及3X。學生按個人的興趣和能力，在十四個選修科中，選擇合適的選修科目。 2. 課程重點：校本課程的重點在提供適切的學習內容予不同能力、興趣和程度的學生，亦為學生提供均衡及廣闊的課程，好能與高中銜接。設校本的生活與社會、地理和基礎商業科，擴闊學生的視野。教師採取靈活及多元化的教學策略，透過合作學習、分組討論、實地考察、專題研習及電子學習等，提升學生的參與度和培養學生的共通能力。初中語文科目按學生能力進行分組教學，透過分層的課業，更能配合及提升學生的程度。初中級「一生一樂器」計劃，培養學生藝術素養。中四、中五全方位體驗課強調讓學生在真切情境和實際環境中學習，為學生創造機會，讓他們從實際體驗中學習，這有助學生在不斷變化的社會中，實現全人發展的目標和發展終身學習的能力。	學校設施 課室數目：24 學校設施： 除一般基本設施外，還有STEM ROOM、多用途活動室。
學校課程主要更新重點： 「關鍵項目的發展」的具體內容請參閱右邊「其他」欄目。	支援有特殊教育需要學生的設施： 到達各樓層升降機，部份地點需經數級樓梯抵達。
生涯規劃教育： 如要了解生涯規劃詳情，請參考本校園頁： www.hktpc.edu.hk/zh-HK/students/career_lifepanning	其他
學生支援	學校設立多項獎學金供學生申請，包括：鄧葵玉女士學生均衡表現優異獎學金、銀禧紀念獎學金、鮑思高獎勵計劃、學科成績優異獎學金、校友會獎學基金（獎勵同學於不同範疇取得優異成績或傑出表現。如學業、語文、社會服務、STEM、藝術、音樂、宗教、多元學習、運動等）、最佳運動員獎學金、藝術發展獎學金、進步獎等，以獎勵同學在各學習範疇的優異表現。
全校參與照顧學生的多樣性： 學校因應學生在學習能力及個人成長上的不同風格及需要，提供各方面的計劃、調適和支援策略。學校於教學上推行多元化的課程、教學方式和評核機制，使不同能力的學生有機會顯示其學習成果。於學生成長上，學校引入「正向教育」，著重全人發展，以發掘、培養和發揮個人的長處和潛能為目標，輔以多元智能的學習環境，讓具備不同潛能的學生都有機會盡展所長。在校本資優教育方面，學校善用社區資源，安排學生報讀校外資優課程，讓資優生奮力向上、追求目標、成就夢想。	學校鼓勵同學積極參與校際比賽，如：校際音樂節、校際朗誦節、校際辯論比賽、學界運動（籃球、足球、游泳、羽毛球、乒乓球、手球、划艇等）比賽、區內的徵文比賽等。同學表現優異，屢奪獎項。 學校積極回應教育局、社區及其他教育團體主辦的學術交流和生活體驗活動，拓闊學生視野，培育領導才能，跑出課室，在真實的情境下進行學習。 「關鍵項目的發展」內容如下： 1. 運用資訊科技進行學習：以培育資訊科技素養、運用電子學習管理系統和設備持續優化三方面為主，發展以學生為本的學習模式。善用學與教的電子學習資源，並配合全校無線網絡覆蓋及流動學習設備，促進學生自學與群組學習。 2. STEM教育：在初中科學、電腦及數學科加入STEM學習內容，同時亦舉行各類STEM課後活動，讓學生學以致用，培養創新的思維，開拓科技的視野。 3. 專題研習：學生參與個別或多個科組協作組織的活動，連繫學科知識和日常生活，選擇有興趣的主題，進行探究。學生由淺入深，學習和應用各項研習技巧。另設學科專題研習：STEM教育、人文學科。 4. 宗教、德育、公民及國民教育：培育學生瞭解基督的價值觀，以基督福音提倡的價值觀作為批判的準則。並透過週會、講座、生命教育、各式各樣的活動，培養學生積極的公民態度和明辨是非，成為有理性、有正確價值觀和負責任的青年。學校全面推行義工服務，培養同學關懷弱勢社群的愛心，同學先在課堂學習社會服務的理論課，然後策劃及推行義務工作，實踐理論，活出關愛人生。 5. 從閱讀中學習：每天設15分鐘的午讀時間，鼓勵同學養成閱讀習慣。設立「明鏡書室」推廣中國文化及閱讀，圖書館設「英語圖書角」，安排初中同學在閱讀堂到「明鏡書室」或圖書館閱讀，於中二午讀播放英語書籍錄音。邀請師生在早會作閱讀分享。中一中二按閱讀主題選書閱讀，在校分享閱讀心得及正面訊息。初中跨課程語文學習（包括閱讀）：學生學習及應用閱讀策略，結合不同科目的學習經歷，加強語文運用能力，建構新知、拓闊視野。
全校參與模式融合教育： 本校致力建立共融及關愛校園，以「全校參與」模式支援有特殊學習需要的學生。學校成立學生支援組，由校長、副校長、統籌主任、核心科目主任及老師、支援老師、社工、支援助理等，配合教育心理學家、臨床心理學家、言語治療師等專業人士制定融合教育政策，並由全體教職員共同推行，營造一個共融的環境以照顧所有學生的教育需要。學校按學生的學習需要進行課程及課業調適，並採用「分組學習」、「合作學習」、「資訊科技學習」等策略，讓不同能力的學生踴躍參與課堂，主動建構學習。學校亦妥善運用「學習支援津貼」及「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」，因應本地及非華語學生在學習或個人發展的需要，提供「增補」輔導（如社交小組、階段技巧訓練、課後輔導和抽離式輔導等），使學生能適應校園生活和順利過渡不同的學習階段。	直達學校的公共交通工具
非華語學生的教育支援： 本校為錄取的非華語學生提供額外支援，幫助他們學習中文；提供課後中文學習支援；及發展校本中國語文課程及／或調適教材。學校亦為非華語學生舉辦文化共融活動，安排非華語學生及華語學生一起參與比賽、校外參觀及實景寫作等活動，由老師帶領學生參觀灣仔社區、文武廟等，讓非華語學生認識中國及本地文化。	小巴：28號線； 港鐵：灣仔站D出口（步行至本校約10分鐘，經合和中心十七樓，堅尼地道出口） （尚有多條巴士路線、電車到達灣仔）
測考及學習調適措施： 本校統籌主任、科目主任及支援老師適時進行會議，針對個別學生學習需要進行課業及課程調適，以提升學生學習效能和信心。學校亦為特殊學習需要學生提供測考特別試場，進行加時安排、讀屏軟件、適時提醒等協助，使學生得到公平的評核。	