

學校特色	家校合作及校風
學校管理	家校合作：
學校關注事項： 書林遨遊思廣博、正向邁步亮人生	學校除了提供專業的培育外，對家校的溝通合作亦非常重視。學校除了透過家長教師會作為家校溝通的渠道外，每年學校亦會安排不同的家長日（中一迎新日、不同級別的家長日等）、家長晚會（升中四選科晚會、中六家長晚會等）、家校交流會等直接與家長面談，交流意見；學校亦會透過學校專訊、家長信、學校網頁、手機應用程式、家長校本問卷等平台加強與家長溝通及聯繫。
學校管理架構： 校長、副校長及助理校長之下設校政委員會，成員由九個轄下委員會組成，分別負責學務及行政、教職員發展及評鑑、升學及就業輔導、資訊科技、訓導、輔導、公民及品格教育、課外活動、家長及校友事務等工作。	校風： 本校學生優秀、勤奮好學、辦事認真，校風優良。 由香港家庭福利會提供學校社工服務，並由資深教師組成輔導組，推行多項輔導計劃，提升學生自律能力和品德修養，並加強學生間的關顧氣氛和對學校的歸屬感，例如，為中一至中三同學而設的「輔導學長計劃」、「中二訓練營」、「生活教育」、「老師分享」早會、專題講座、國旗下講話等。本校亦為每班設立輔助班主任，即班導師，加強班級經營，營造關愛氛圍。近年，本校更大力提倡正向教育，旨在培養和發揮學生的長處和潛能，推動個人發展的正面元素，從而積極面對生活中的壓力和挑戰，邁向圓滿豐盛的人生。
法團校董會/校董會/學校管理委員會： 除了作為當然校董的校長外，還有不多於9名辦學團體校董、1名替代辦學團體校董、1名教員校董、1名替代教員校董、1名家長校董、1名替代家長校董、1名校友校董及2名獨立校董。	未來發展
環保政策： 定期於遇會及生活教育課舉行環保講座及討論綠色生活的重要性，並安排同學參與校外團體的環保講座及活動。於各學科加入環保元素，討論環保議題及安排參觀，以加深同學對環保的認識及警覺性，並提倡綠色生活方式。	學校發展計劃： 為提升同學素質，訂立學校發展計劃，以「自律、自強、自信」為同學的奮進目標，透過校本活動加強同學在「德、智、體、群、美」各方面的鍛鍊及發展，從而建立個人自信，健康地成長。
教學規劃	教師專業培訓及發展： 透過活動，增加同事互相認識和溝通，提升協作精神，達致「全方位」的教學成效。
全校語文政策： 英語是本校主要的教學語言，而中文及普通話教學亦是致力發展的方向，營造兩文三語的語境。	全方位學習（包括通過各學習領域、課外活動、聯誼活動等，提供五種基要學習經歷）
學習和教學策略： 學校提供與時並進的學習環境，協助同學加強全方位學習以及協作學習，以發揮達善精神。最終，希望同學能成為自主及終生學習者。 初中階段提供一般文法中學的課程。高中除四個核心科目外，提供十個選修科目。除此之外，本校推行多個閱讀計劃及閱讀獎勵計劃，並設全校閱讀時間，鼓勵中文及英文廣泛閱讀。	學校致力於同學五育均衡發展，透過課外活動的參與，同學潛能盡顯。學生分屬四社，學會組織逾30個。每年舉辦大型活動，例如：班際演藝比賽、全校活動日、陸運會等，令校園生活更添姿采。
校本課程： 1. 選修科目：2X、3X及4X。學生可按個別能力及興趣選讀。 2. 課程重點：在高中課程中，設立校本「其他學習經歷」，為學生提供多種不同的機會，鼓勵他們參與五個範疇的發展，包括價值觀教育、社會服務、與工作有關的經驗、藝術發展和體育發展。本校獲得教育局「多元學習津貼」資助，為學生提供文憑試音樂、體育及其他語言課程（日語及韓語）作為選修科目。有關語言課程根據相關官方文化機構（考試提供機構）在香港舉辦的指定語言考試的內容編制。此外，本校還會安排部分同學修讀應用學習課程，藉以拓展他們的专业和職業視野。	學校設施 課室數目：24 學校設施： 設有多媒體學習中心、多用途演講室、校園電視台、健身及體能訓練室等。
學校課程主要更新重點： 透過不同策略，推動「從閱讀中學習」，藉以提升學生的雙語能力，加強他們的學習效能，並協助同學建立個人的閱讀歷程檔案，培養良好的閱讀習慣。校園電視台透過不同的特備節目，推廣閱讀風氣及提升雙語能力；本校亦不時舉辦活動提升廣泛閱讀的風氣，包括書展、作家講座、學生閱讀分享會、老師好書推介、漂書、讀書會等；另外，在不同學科，推動跨課程閱讀，以加強學生中文及英文閱讀能力。 在學科教學過程中廣泛使用專題研習及電子學習以提升學習效能，並訓練同學的共通能力。在2024-25年度，中一至中五級別推行學生「自攜裝置」政策，讓學生攜帶私人的流動電腦裝置回收進行學習活動，使學習更趨個人化和更具流動性。 除了融入正規課程之外，本校亦通過「生活教育課」及「遇會」促進價值觀教育。	支援有特殊教育需要學生的設施： 暢通易達升降機及暢通易達洗手間。
生涯規劃教育： 鼓勵學生訂立發展目標以及探索工作世界，讓他們有更確切的升學及就業方向。強化生涯規劃教育，於初中發展一套校本的初中生涯輔導活動及跟進支援系統，協助老師成為學生的同行者。以多方位的介入策略，於高中推行「全方位生涯規劃」計劃；透過一系列的生涯體驗激發活動、自我導航評估、職場考察及工作實習安排，強化學生的自我認識及評估，提升對升學及就業的意識和認知，促進學生計劃未來，並實踐生涯目標。	其他
學生支援	1. 2024年香港中學文憑考試，1位同學獲5科5**成績以及4位同學獲4科5**成績；4科核心科達「3322」成績比率：93.9%，5科達2級成績比率：100%；中文科達3級比率：93.9%，英文科達3級比率：99.0%；數學科達2級比率：100%，公民與社會發展科達標水平：100%；平均每人獲4.6科達4級或以上成績。 2. 2024年共有99位中六畢業同學，在大學聯招正式遴選中，共有90位同學（90.9%）獲派學位課程。 3. 本校推行五育均衡教育的政策，鼓勵學生參加各種各樣課外活動，強身健魄，建立健康自我形象，體現群育精神。因此，同學都能在全港及本區校際比賽屢獲佳績，本校連續25年蟬聯屯門區中學男子組及24年蟬聯女子組全年體育成績總錦標冠軍。
全校參與照顧學生的多樣性： 本校推行多項拔尖補底計劃，統籌及推行全校參與照顧同學的學習差異。	直達學校的公共交通工具
全校參與模式融合教育： 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生，為他們提供適切和多元化的支援服務，以提升學習效能及協助他們融入校園生活。學生支援組成員包括特殊教育需要統籌主任、教育心理學家、言語治療師以及教師。以班級會議推動「全校參與」概念：在級會中，科主任以及有特殊教育需要學生的班主任和科任老師一同訂定可行的支援措施，更會按需要邀請家長、教育心理學家等出席個案會議，以便跟進支援工作。學校因應學生特殊教育需要、各持分者意見等，為學生提供適切的支援，亦會轉介至教育心理學家跟進，為有需要的學生制定個別學習計劃。靈活運用學習支援津貼外購服務及聘請專業人士，令有特殊教育需要學生得到適切支援。為有需要的同學安排測考調適，並協助其報考公開試時申請相關調適。本校重視家校合作，並已建立恆常溝通機制，透過面談、訪談等與家長一起商議和檢視有關支援學生的策略。另外，為提升校內教師照顧有特殊教育需要學生的專業能力，除安排在職教師報讀教育局的培訓課程，亦鼓勵校內人員參加主題研討會及經驗分享會，加強專業交流。	巴士：60M、60X、61A、61M、61X、62X、259D、259R、260B、260C、261、263、263A、263C、961、A33X、E33、R33； 輕鐵：505、507、614、614P、751； 港鐵巴士：506。
非華語學生的教育支援： 本校為錄取的非華語學生提供額外支援，幫助他們學習中文；本校會因應需要，實施教育局所訂立的「中國語文課程第二語言學習架構」（「學習架構」），幫助非華語學生解決學習中文作為第二語言的困難，以促成他們銜接主流中文課堂。	
測考及學習調適措施： 採用多元化評估學業表現，包括進展性評估（例如專題研習、課業等）以及總結性評估（例如測驗、考試等）。	