



路德会吕明才中学

Lui Ming Choi Lutheran College

新界荃湾象山邨

24920195

24172394

llc-mail@llc.edu.hk

http://www.llc.edu.hk

办学宗旨

本校按照圣经真理推行基督教全人教育，以灵育为纲，培养学生在德、智、体、群、美六育的均衡发展，期望他们成为荣神益人的社会栋梁。我们以学生为本，因材施教，因应学生的不同潜能，创设丰富多姿的校园环境，让学生沉浸涵泳，乐于学习，同时能建立自信，发挥所长，成就卓越的人生。

学校资料

Table with school information including principal, school type, and religious affiliation.

2023/2024学年教师资料 (包括校长)

Table showing teacher statistics: 54 authorized positions, 60 total teachers, and various qualifications.

2023/2024 学年开设科目

2024/2025 学年拟开设科目

Large table comparing subjects offered in 2023/2024 and 2024/2025 across different levels and languages.

2023/2024 班级结构及全年收费

Table detailing class structure (Classes 1-6) and annual fees for 2023/2024.

备注: 本校为学生提供多种不同的「其他学习经历」机会，让学生有足够的体验以达致均衡及全人发展。

中一入学、迎新活动及健康校园生活

Table describing the admission process, orientation activities, and health promotion for new students.

资料由学校提供及核实，如欲进一步了解学校的发展，可直接向有关学校查询。

| | |
|---|--|
| 学校特色 | 家校合作及校风 |
| 学校管理 | <p>家校合作： 每年举行家长日及家长晚会。家教会与学校社工合办的亲子活动和联校亲子日、家长辅导讲座、义工服务。家长可透过内联网与学校通讯，并可在网上查阅家课纪录。学校亦刊印中一家长手册、学生日记和手册、学校通讯及定期出版的家长通讯小册子《桥梁》。</p> |
| <p>学校关注事项： 力学奋进 居仁行义 1. 配合正向心理学，优化学与教效能。 2. 运用正向心理学的「PERMA」理念，持续深化生命教育。</p> | <p>校风： 推行健康校园计划、友你同乐计划，敬师爱生运动等，借以培育关爱文化，建立和谐校园。</p> |
| <p>学校管理架构： 本校由法团校董会管理，以实践基督教全人教育为办学理念，策划学校发展方向及督导学校运作。日常事务则由校长领导，与副校长、助理校长及各科组主任统筹处理。</p> | <p>未来发展 学校发展计划： 以荣神益人为纲领，让学生力学奋进，居仁行义，帮助学生以正向态度投入学习，建立自信和培育爱心，开创积极健康的成长之路。</p> |
| <p>法团校董会/校董会/学校管理委员会： 法团校董会成员包括香港路德会、家长、校友、校长、教师和独立人士代表。</p> | <p>教师专业培训及发展： 强调教师专科培训，配合教育局「优化在职教师培训」，为教师设培训目标，订定校本教师专业培训计划。同时，每年举办3次教职员培训日，提升专业能力，针对本校学生的需要探讨，及与办学团体路德会的联校同工，共商关注事项。部门/科目主管推动部/科内成员参与专业研讨会。</p> |
| <p>环保政策： 学生留校午餐使用环保餐具，节能措施，绿化校园。公民教育组与不同科组举办环保活动，推广环保讯息。</p> | <p>全方位学习（包括通过各学习领域、课外活动、联课活动等，提供五种基要学习经历） 学术、体育、艺术、服务、兴趣小组超过30项。高中亦设其他学习经历课堂，包括不同兴趣及技能的相关课程，供中四、中五同学选择。初中各级推行跨科目专题研习，发展研习能力。中一及中二学生须参加制服队伍。</p> |
| <p>教学规划 全校语文政策： 学校以中文教学，推行校本课程强化语文能力，利用课余或假期提供语文强化课程和活动。本校亦举办「国际文化校园计划」，与路德会美国义工队合作，在校内营造英语学习环境，同时按班本或单元需要以普通话教授中文科，提升两文三语能力。</p> | <p>学校设施 课室数目：25 学校设施： 设有电脑室、探究室、校园电视台、无线网络、学生活动中心、英文基地、学生英语自学中心，阅读角、礼堂、图书馆、陶乐艺廊及花园、有盖操场、排球场、篮球场、运动专区、学生膳食中心。各课室及特别教室均有装置资讯科技教学设备。</p> |
| <p>学习和教学策略： * 本校配合教育局「学会学习」方向，帮助学生建立自主学习的能力，课程分为中国语文教育、英国语文教育、数学教育、科学教育、科技教育、个人、社会及人文教育、艺术教育、体育教育、宗教、公民教育、生命教育，亦因应学生的能力，初中设校本剪裁课程。 * 各级皆推行中、英文阅读计划。为配合学校发展需要，图书馆推行网上阅读奖励计划及书评奖励计划，鼓励学生阅读电子书及分享阅读心得，并与其他学科合作，推行科目为本阅读计划，同时推行主题阅读及跨课程阅读，让学生从阅读中学习。全校早会设阅读时段，初中设阅读室，教导阅读方法及培养阅读习惯，师生共同阅读中、英文书籍。已开展远距离网上阅读、练习及测验。 * 本校已推行电子学习、BYOD（自携装置）计划、STEM学习活动。 * 本校推行勤学励进奖励计划、自我完善计划及协进至善计划；初中则推行校本辅导、成长教育、生涯规划等，帮助学生提升学习能力。家长亦可得知子弟的持续评估结果。</p> | <p>支持有特殊教育需要学生的设施： 斜道。 其他 学术、体育、艺术及服务奖项众多，本校陶艺发展历史悠久，推行「一生一陶艺」计划，让陶艺文化融入校园。每年举行的「国际文化校园计划」给予本校学生及路德会美国义工队丰富的生活、文化及学术交流机会，另有各学科筹办的境外学习计划，扩阔学生的知识视野及学习经历。本届学生通过大学联招计划升读本港大学。学生亦会在内地或海外大专院校继续升学，追寻理想。</p> |
| <p>校本课程： 1. 选修科目：2X。 中史、生物、化学、物理、经济、企会财、地理、历史、资通、视艺、旅教。 2. 课程重点： 初中级设校本英文语言艺术科，提升学生的英语能力。 中四及中五级设全方位学习课，提供多元化的其他学习经历课程。 高中开设校本生命教育科。</p> | <p>直达学校的公共交通工具 巴士：32、32M、36、43X、234C； 绿色小巴：312、94； 红色小巴：象山邨；</p> |
| <p>学校课程主要更新重点： 从阅读中学习、运用资讯科技进行互动学习、专题研习、德育及公民教育、价值观教育已融入各级课程，配合高中课程的要求。</p> | |
| <p>生涯规划教育： 本校推行生涯规划教育，以全校参与模式，设计校本课程，及与校外机构合作，透过多元教学活动，教导学生建立正确价值观，协助学生建立自己的志向、兴趣和能力的规划事业方向和目标，努力学习所需态度、知识和技能。本校为学生提供不同发展阶段所需辅导，使能适应由学校入社会的转变，为日后成就自我及贡献社会做好准备。</p> | |
| 学生支援 | |
| <p>全校参与照顾学生的多样性： 本校强调因材施教，按照学生的能力编班或分组，通过订定适切的教学目标，设计不同的学习活动及评估。同时，本校为照顾不同学习需要的学生，核心科目均设计校本教材，并借校本课程，有系统地给予中文及课后英语辅导。另外，学生支援组因应三层支援架构，运用「中学学习支援津贴」及「有特殊教育需要非华语学生支援津贴」，以照顾有特殊教育需要学生。</p> | |
| <p>全校参与模式融合教育： 本校学生支援组由特殊教育需要统筹主任领导，并由学生事务副校长担任顾问，其余成员包括特殊教育需要支援老师、教育心理学家、驻校社工和行政主任。本校设有机制，通过老师、家长、社工、言语治疗师及教育心理学家协作，及早识别和支援有特殊教育需要的学生，并运用学习支援津贴，结合其他资源，以「全校参与」模式推行不同的支援措施，并定期与家长进行交流，包括家长日晤谈、个案会议、电话联系及向家长提供学生支援摘要显示学生所得支援。本校重视照顾学生的学习多样性，故提供多元化的学与教支援，例如：初中中文科小组教学；外购言语治疗服务；「生命教育」阅读分享；中文科的「多元智能课」；中、英、数科的课程调适；校内考试调适安排，如延长考试时间、读屏软件、语音转换文字、点字机等。成长关怀方面，设有社交训练、桌游、生涯规划等小组辅导，并进行「友你同乐」计划，营造和谐共融的校园文化，包括：领袖训练、义工服务、推行共融活动，借以训练学生主动接触及帮助有特殊教育需要的同学，实践共融精神。</p> | |
| <p>非华语学生的教育支援： 本校为录取的非华语学生提供额外支援，帮助他们学习中文；提供课后中文学习支援；增聘额外教师/教学助理支援非华语学生学习中文；安排密集中文教学模式（例如按需要抽离学习、分组/小组学习等）；发展校本中国语文课程及/或调适教材；举办共融校园活动；及增聘人员及/或增购翻译/传译服务以促进与家长的沟通。</p> | |
| <p>测考及学习调适措施： 「持续评估」与「总结评估」并重，每学年设两次考试，亦注重上课表现及恒常的习作评核。习作评核配合促进学习的评估。</p> | |