



# 官立嘉道理爵士中学 (西九龙)

Sir Ellis Kadoorie Secondary School (West Kowloon)

九龍大角咀海帆道22号

25761871

sekss100@edb.gov.hk

28824548

http://seksswk.edu.hk

## 办学宗旨

尊重多元文化，与时俱进，本校旨在为学生提供全人教育，培养学生终身学习的能力及责任感，使之成为良好公民，日后能为本港及其他地区作出贡献。

## 2023/2024学年教师资料 (包括校长)

核准编制教师职位数目	全校教师总人数		
44	49		
学历及专业培训 (占全校教师人数百分)			
教育文凭	90%	学士	98%
硕士、博士或以上	43%	特殊教育培训	49%
年资 (占全校教师人数%)			
0至4年	5至9年	10年或以上	
19%	16%	65%	

## 学校资料

校监/校管会主席	郑国仁先生 (首席教育主任)									
校长 (附学历/资历)	李东青先生 (中国语言及文学系硕士)									
学校类别	官立	男女	创校年份	1890	家长教师会	有	学生会	无	旧生会/校友	有
办学团体	教育局		校训	惜取寸阴						
宗教	不适用	学校占地面积	约7741平方米	法团校董会	不适用	校监和校董的培训达标	不适用			

## 2023/2024 学年开设科目

## 2024/2025 学年拟开设科目

以中文为教学语言	中国语文 (香港中学文凭试课程)、中国语文 (非华语学生)、普通话、中国历史 (中一至中三级)、高级普通话 (中一至中二级)	中国语文 (香港中学文凭试课程)、中国语文 (非华语学生)、中国历史 (中一至中三级)、普通话、高级普通话 (中一至中三)
以英文为教学语言	英国语文、数学、生活与社会、地理、科学、电脑及资讯科技、家政、音乐、视觉艺术、体育、班主任课	英国语文、数学、生活与社会、地理、科学、电脑及资讯科技、家政、音乐、视觉艺术、体育、班主任课
按班别/组别订定教学语言/校本课程	其他语文: 法文 (中一至中三)、印地文 (中一至中三)、乌尔都文 (中一至中三)、西班牙文 (中三)	其他语文: 法文 (中一至中三)、印地文 (中一至中三)、乌尔都文 (中一至中三)
以中文为教学语言	中国语文 (香港中学文凭试课程)、中国语文 (非华语学生)、中国历史 (中六)	中国语文 (香港中学文凭试课程)、中国语文 (非华语学生)、中国历史 (中四)
以英文为教学语言	英国语文、数学、数学延伸单元一 (中五)、物理、化学、生物、经济、企业会计与财务概论、旅游与款待、资讯及通讯科技、地理、视觉艺术、体育、其他学习经历、班主任课	英国语文、数学、数学延伸单元一 (中四、中六)、物理、化学、生物、经济、企业会计与财务概论、旅游与款待、资讯及通讯科技、地理、视觉艺术、体育、其他学习经历、班主任课 (其他选修科待定)
按班别/组别订定教学语言/校本课程	公民与社会发展科 其他语文: 印地文、乌尔都文 (中六)	公民与社会发展科

## 2023/2024 班级结构及全年收费

	中一	中二	中三	中四	中五	中六	备注
班数	3	3	3	3	3	3	-
学费	-	-	-	-	-	-	
堂费	-	-	-	-	-	-	
非标准项目的核准收费	校本管 费 \$150						
家长教师会会费	\$100	学生会会费		-			
其他收费/费用	课外活动费 (中四至中六): \$151						

## 中一入学、迎新活动及健康校园生活

中一入学	本校接受中一自行分配学位申请。本校参加中学学位分配办法的统一派位 (适用于2024年9月升读中一)。中一自行分配学位收生准则及比重: 申请学生成绩之次第名单 (由教育局提供) 45%、操行25%、语文能力15%、奖项/兴趣/服务10%、家庭与学校连系5%。
迎新活动及健康生活	开课前举行中一迎新营和衔接课程及各级新生迎新日。透过健康教育、体育科、家政科及其他活动, 灌输学生有关健康生活的知识。

资料由学校提供及核实, 如欲进一步了解学校的发展, 可直接向有关学校查询。

<b>学校特色</b>	<b>家校合作及校风</b>
<b>学校管理</b>	家校合作： 每年均举办家长讲座、家长日、家长晚会、家校开放日、学习成果日、家长兴趣小组及定期邀请家长到校与校长晤谈，以促进家校合作的伙伴关系。
学校关注事项： 1. 臻善学与教。 2. 培养学生成为正直的公民。	校风： 本校重视学生纪律及秩序，校风纯朴。训导组、辅导组及驻校社工紧密合作，照顾学生的学习、行为、情绪及社交成长。中一至中五设双班主任制，务求每个学生都得到最适切的照顾。此外，每年均推行「活出彩虹」计划，协助新来港非华语及回流学生适应香港生活。学校要求全校学生参与自我评估及目标设定计划来鼓励学生不断自我完善。
学校管理架构： 本校实行校本管理，学校管理委员会为最高决策组织。此外，学校亦设立改善小组，成员包括校长、副校长、主要行政组别主管及教师代表，共同制订学校发展方向及政策。校长和副校长之下设有各专责小组及委员会，专职推行各项校务工作。	未来发展 学校发展计划： 本年度关注事项包括： 1. 臻善学与教。 2. 培养学生成为正直的公民。
法团校董会/校董会/学校管理委员会： 学校管理委员会主要负责审议每年的工作计划及关注事项。主席为教育局首席教育主任，其余成员包括校长、两位教师代表、两位家长代表、一位校友代表及两位社会人士。	教师专业培训及发展： 定期为老师举办讲座、工作坊、研讨会、参观、协作教学和教学策略分享等，促进老师的专业成长。并设教师发展拨款，以鼓励及协助老师作专业进修。
环保政策： 一班种一花计划；学生环保大使；园艺学会。	全方位学习（包括通过各学习领域、课外活动、联课活动等，提供五种基要学习经历）
<b>教学规划</b>	本校设有四社、约21个学会及兴趣小组，共分四个类别：学术、体育、兴趣及服务，为同学提供多样性活动，借以培养学生多方面的兴趣和技能。此外，校方极重视学生课堂以外的学习，经常鼓励学生参与户外考察、校外活动及比赛等，俾能增广见闻。
全校语文政策： 为照顾不同国籍学生的学习需要，本校主要采用英语为教学语言，中国语文（中一至中六级）及非华语中国语文（中一至中六级）亦为核心课程。至于照顾本地学生的学习需要，校方会因应学生的语文能力，编排以英文或中文教授部份科目。	学校设施 课室数目：24
学习和教学策略： 本校注重学生的全人发展，除核心课程外，还以多样化的教学策略，配合跨学科的专题研习和各种课外活动来发展学生的多元智能，培养学生的公民意识、责任感，以及对其他文化的尊重。学校亦会以均衡的课程及富启发性的学习环境，配合教改步伐，因材施教。 此外，为推广阅读风气，学校举办阅读奖励计划，期望学生能「从阅读中学习」，以达致终身学习的目标。	学校设施： 本校为千禧年标准校舍，共有三十二间课室、三间电脑室、五间实验室、一个音乐室、一个视艺室、一个家政室、一个缝纫室、一个图书馆、一个礼堂、一个小礼堂、一个学生活动中心、三间多用途室、一个有盖操场、一个饭堂、一个文化小广场、一个排球场及三个篮球场、一个STEM室、一个会议室、一个教员室、一个教员休息室和多间特别室。此外，尚有辅导室、社工室、健身室、教学资源室及阅读室。
校本课程： 1. 选修科目：2X及3X。（能力较高的学生可选3X）。 按教育局倡议的学习领域设计多样的科目组合。（请参考本校网页。） 2. 课程重点：本校因应各班学生的需要和能力选取适当教材施教。 除一般学科外，本校于初中开设生活与社会科，目的在于提供学生有关学科的知识及技能，同时有助衔接高中公民与社会发展科、经济科及企业、会计与财务概论科的学习。此外，本校设有其他语言课程，包括IGCSE（中文）、高级普通话（中一至中二级）、法文、印地文、乌尔都文、西班牙语（中三）；亦于中四及中五级设有其他学习经历课，以发展学生的语言和艺术才华。	支援特殊教育需要学生的设施： 畅通易达升降机、畅通易达洗手间及触觉引导带。
学校课程主要更新重点： 1. 培养学生正面价值观和态度，包括守法、诚实、尊重和同理心。 2. 以跨学科学习的方式培养学生的阅读能力。 3. 推广跨学科专题研习。 4. 推动STEAM教育，培养学生探究学习的能力。	其他 配合学生兴趣及需要，校方将加强发展学生的演艺教育、运动训练、生涯规划及外语学习。
生涯规划教育： 校方致力为学生提供有效的生涯规划教育，以促进他们于升学及就业方面的完善发展： 1. 鼓励学生自我探讨及规划：为各级学生举办生涯规划工作坊及安排其他学习经历活动。 2. 增强学生对职场的认识：举办职场讲座及博览、安排不同企业的参观及学长计划，为学生争取实习机会。 3. 为中三学生提供选科建议及指导：安排选科讲座、各科体验计划，以及学长分享等。 4. 为高中学生作多元出路的准备：提供不同类型的出路讲座，升学及就业研讨会，面试技巧训练班等等。	直达学校的公共交通工具 港铁：南昌站（C出口）、奥运站（A出口）； 小巴：46、70、78、10M、10A。
<b>学生支援</b>	
全校参与照顾学生的多样性： 本校学生来自不同国家，他们均以英语作为共通语言来沟通，无分彼此，一同学习，一同参与活动。学校亦充份利用此项优势，于课外活动加入不同种族的特色，如板球、曲棍球、多样化的民族舞蹈；借着不同的活动，让学生互相分享彼此的文化。在这个多元文化的大家庭中，不同国籍的学生都能融洽相处，互相扶持成长。	
全校参与模式融合教育： 1. 本校已成立学生支援小组（成员包括副校长、辅导主任、融合教育统筹主任、社工、资深辅导老师及教学助理）共同为有特殊教育需要的学生订定支援措施，亦按需要邀请家长、教育心理学家等出席个案会议跟进支援工作。 2. 本校会在家长同意下收集一级有特殊教育需要的新生资料，以便及早识别学生的特殊学习需要，为他们安排适切的支援。学校亦会识别怀疑有特殊教育需要的学生，并转介至教育心理学家跟进。 3. 老师会透过课堂观察及学生课业成绩的表现，评估有特殊教育需要学生的学习进度。此外，本校亦善用学习支援津贴外购社交训练小组和言语治疗等服务，以照顾有特殊教育需要的学生。就非华语生，学校利用「有特殊教育需要非华语学生支援津贴」聘用教学助理及外购语文及兴趣课程，以加强学生沟通及社交方面的支援，让他们融入校园。	
非华语学生的教育支援： 本校为录取的非华语学生提供额外支援，帮助他们学习中文；增聘额外教师/教学助理支援非华语学生学习中文；安排密集中文教学模式（例如按需要抽离学习、分组/小组学习等）；及举办共融校园活动。学校会按非华语学生的能力，提供不同的中文课程以帮助他们应考不同的公开考试。学校亦会推行校本支援计划予他们，协助学生融入社会。	
测考及学习调适措施： 调适课程以切合不同程度学生的需要。除考试及测验外，本校采用持续性评估方法，各科根据学生课堂表现及课业表现等评估学生的水平，借此促进学生的学习。	