



皇仁書院

Queen's College

香港銅鑼灣高士威道120號

25761992

28824546

info@qc.edu.hk

https://www.qc.edu.hk

辦學宗旨

提供優質教育，使學生在德、智、體、群、美各方面均有卓越的發展；培育學生的領導才能及組織能力；透過自由開放的學風孕育富獨立思考、具創意之明日領袖。

2023/2024學年教師資料

(包括校長)

Table with teacher statistics: 核准編制教師職位數目 (52), 全校教師總人數 (55), 學歷及專業培訓 (佔全校教師人數百分比), 教育文憑 (95%), 學士 (98%), 碩士、博士或以上 (47%), 特殊教育培訓 (35%), 年資 (佔全校教師人數%), 0至4年 (20%), 5至9年 (4%), 10年或以上 (76%)

學校資料

Table with school information: 校監/校管會主席 (沈穗美女士), 校長 (梁路得女士), 學校類別 (官立), 辦學團體 (政府), 宗教 (不適用), 創校年份 (1862), 家長教師會 (有), 學生會 (有), 舊生會/校友會 (有), 校訓 (勤有功)

2023/2024 學年開設科目

2024/2025 學年擬開設科目

Table comparing subjects for 2023/2024 and 2024/2025 across different language mediums and year levels.

2023/2024 班級結構及全年收費

Table showing class structure and fees for 2023/2024, including columns for year levels (中一至中六) and fee items like 班數, 學費, 堂費, 非標準項目的核准收費, 家長教師會會費, 學生會會費, 其他收費/費用.

中一入學、迎新活動及健康校園生活

Table detailing admission for Year 1, orientation activities, and healthy school life, including information on application methods and support for new students.

<b>學校特色</b>
<b>學校管理</b>
學校關注事項： 1. 提升學生的生活能力並培養他們成為自律自調的終身學習者。 2. 向學生灌輸積極正面價值觀，培養他們成為正直及勇於承擔的良好公民。
學校管理架構： 成立學校管理委員會，鼓勵家長、舊生、教師代表及社會人士參與決策及管理，藉以提高教育質素和效能。
法團校董會/校董會/學校管理委員會： 主席： 沈穗美女士首席教育主任（專業發展及培訓） 委員： 李皓泓先生 校友成員 陳昌德先生 校友成員 林衛琳先生 家長成員（有待更新） 曲江先生 家長成員 黃顯榮先生 獨立人士 梁路得女士 皇仁書院校長 顧智華先生 教師成員 鄭謙先生 教師成員（有待更新）
環保政策： 為履行環保使命，本校致力確保所有管理決策、活動以及日常運作均秉承對環境負責的態度；為老師及學生提供有關環保的資訊，並定期就環保表現作出檢討，藉此改進綠色校園管理。
<b>教學規劃</b>
全校語文政策： 除了中國語文、中國歷史及普通話科外，本校各科皆以英語授課。語文老師在課堂上教學，著重聽、說、讀、寫四個範疇的能力訓練，務求全方位提升學生的語文水平。此外，本校也致力鼓勵同學們參與校外的語文比賽，如徵文比賽、演講比賽、辯論比賽及校際朗誦節等，予他們實踐課堂知識的機會。為了讓同學能善於運用英語及普通話，本校的早會皆以英語進行，並設早會分享環節，由學生以英語或普通話分享時事及作專題演講。
學習和教學策略： 學校致力培養學生成為自律自調的終身學習者，透過課堂及課外的多元學習活動，培養學生獨立思考、發展探索精神、創意思維及提升學生的生活能力。老師透過不同層次提問技巧，培養高階思維能力，觀察同學學習進度，適時作出回饋，提升學習效能。學校引入多元電子教學設施、自學工具平台及學習工作坊，既鼓勵學生自主學習，又建立他們的良好學習策略。學校鼓勵同學多閱讀，透過不同學科的推動、網上閱讀計劃、展讀計劃和書業會等，培養學生的語文能力和自學能力。
校本課程： 1. 選修科目：3X。能力較佳者可修讀四個選修科。 2. 課程重點：本校很重視培養學生的共通能力，在初中提供跨學科的專題研習，藉此給予學生更大的空間和彈性去組織和掌握自己的學習。為了加強訓練學生中文和英文的語文能力，本校著重分組小班教學，讓學生能鞏固課堂學習，增加學以致用的機會。本校也著重啟迪學生潛能，除了發展校本數學資優課程外，在綜合科學科增設「創意科學」專題，教授科學和科技的生活應用，培育科學探究的精神和解難能力。此外，在中三的生活與社會課程中融入了企業家經驗的學習，旨在培養學生的創業精神和技能，包括目標設定，創造力，解決問題的能力，團隊合作，溝通，數字營銷和從錯誤中學習。
學校課程主要更新重點： 本校透過應用電子學習資源及「STEAM」教育，培養學生自主學習，並鼓勵學生參與香港大學、香港中文大學和香港科技大學為中學生設計的「STEAM」教育課程。本校亦著重培養學生領導才能，冀為社會栽培明日領袖。透過講座、訓練營及學會活動，讓具有潛質的學生了解領袖的角色和責任。事實上，本校不少學貫中西、出類拔萃的知名校友經常返回母校，與同學分享擔當社會領袖的經驗。
生涯規劃教育： 本校生涯規劃組推展一個六年的生涯規劃課程，與香港及海外大學、香港公私型企業及皇仁舊生會，合辦講座、探訪工作間，提供師友計劃，學生職場實習機會和影子計劃，為學生充分裝備職場知識，技能和態度，完善學生的生涯規劃。
<b>學生支援</b>
全校參與照顧學生的多樣性： 皇仁書院按教育局資優教育三層架構推行模式發掘和培育資賦優異的學生。第一層是指在一般課堂中運用教學策略，發掘學生在創造力、明辨性思考、解難或領導能力方面的潛能，如課堂內提供增潤課程。第二層是指在校內為能力較高的學生，提供專科或跨學科的抽離式培育計劃，包括數學奧林匹克、中英文辯論隊訓練等。第三層是指在校外為特別資優學生，提供特定的專門訓練學習機會，如創意思維世界比賽香港賽區、香港機關王競賽及提名同學修讀專上學院提供的資優課程等。
全校參與模式融合教育： 本校致力建立共融及關愛校園，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生，為他們提供多元化支援服務以提升學習效能。「學生支援組」成員包括校長、副校長、特殊教育需要統籌主任、學務主任、輔導主任、生涯規劃組主任、考試組主任，曾接受特殊教育訓練的老師、學校社工及教學助理。特殊教育需要統籌主任及教育心理學家會為教師提供支援有特殊教育需要的學生的培訓。本校靈活運用「學習支援津貼」，配合其他資源增聘教學助理協助支援學生，同時外購專業服務如臨床心理服務及支援學生的校本中文課程等。本校亦按學生的特殊需要提供學習活動、家課和測考調適，並為有特殊學習需要的學生提供評估、轉介和個別學習計劃，透過跨專業合作幫助他們。此外，本校又透過朋輩輔導幫助有特殊教育需要的學生融入校園生活。本校重視家校合作，「學生支援組」成員或專責教師定期與家長溝通，共同支援學生。
非華語學生的教育支援： 本校為錄取的非華語學生提供額外支援，幫助他們學習中文：增聘額外教師／教學助理支援非華語學生學習中文；安排密集中文教學模式（例如按需要抽離學習、分組／小組學習等）；發展校本中國語文課程及／或調適教材；及舉辦共融校園活動。
測考及學習調適措施： 全年設兩次統測及兩次考試，分別佔該學期分數的10%及90%。學年總成績以上學期期考總分三分之一及年終考總分三分之二合計而成。成績上的「平日成績」主要反映學生在平日測驗、功課及上課時的表現。

<b>家校合作及校園</b>
家校合作： 家庭及學校兩者的教育一直都是孩子成長的基石，為此家長與老師之間良好的溝通聯繫顯得十分重要，而皇仁書院家長教師會（簡稱家教會）正是促進雙方合作的重要橋樑。家教會自1989年成立至今已有了三十四年，過去常年招募家長義工協助籌辦社會服務，本地或境外親子旅行團、家長學堂、敬師日、學校開放日賣物會、中一新生家長簡介會、家長捐血日、海外升學講座、舊書買賣及校服回收，以及建立「音樂基金」，協助籌募捐款，促進學校音樂發展等活動，藉此給予家長、教師及學生有更多互動接觸的機會，促進相互之間的了解。本會感謝各位家長多年以來的熱心參與及堅定支持，希望可全力發揮家校合作精神，為我們皇仁學生締造更優質的家庭生活及學習環境。
校園： 本校關注學生在德、智、體、群、美五育方面的均衡發展，實踐全人教育，並恪守勤有功、兄弟情、誠信、責任心及追求卓越五大核心價值，培育學生的良好品格和多元智能，協助他們成為未來的社會領袖。「勤有功」的校訓，反映皇仁學生重視刻苦力學的讀書風氣。「兄弟情」則是同學們珍惜的同窗情誼。舊生畢業後，仍不忘母校的栽培，時常回校支持學弟。近年舊生更設立「師友計劃」——由從事不同行業的學長，為學弟提供專業培訓，並為他們的「生涯規劃」給予意見。「誠信」與「責任心」是個人自身的行為規範，也是待人處事的態度，這是皇仁師生共同具備的品德修養。至於「追求卓越」更是每位皇仁學生努力追求的目標，以實現自我價值。
<b>未來發展</b>
學校發展計劃： 2021/22 - 2023/24學校發展計劃 1. 提升學生的生活能力並培養他們成為自律自調的終身學習者。 2. 向學生灌輸積極正面價值觀，培養他們成為正直及勇於承擔的良好公民。
教師專業培訓及發展： 本校重視教師專業發展及培訓，鼓勵全體老師積極進修，以強化學與教的效能，並於每年因應學校的發展及學生的需要訂立教師專業培訓的重點，而老師也積極修讀由教育局及其他教育機構所舉辦的課程、工作坊和研討會，以促進其專業發展。進修的內容多元化，包括協作教學、自主學習、課程發展、評估素養、學生成長、學校行政及精神健康等。而本校的電子學習及STEAM小組也大力推動電子學習及跨學科教學活動，以提高學生的學習效能。此外，不同學科的老師亦會作專業分享，以擴闊老師的教學視野，這些寶貴的經驗能有效地優化教學，提升學與教的成效。
<b>全方位學習（包括通過各學習領域、課外活動、聯課活動等，提供五種基要學習經歷）</b>
課外活動是皇仁書院教育的一個重要元素。通過體育活動的鍛煉，音樂活動的薰陶，以及籌備與安排課外活動的訓練，令學生得到課堂以外的學習經驗，加強他們在踏出校門後獨立處事及面對逆境的能力。本校有學生會、8個社及43個學會。為使不同年級的學生能融洽共處，本校於1950年代便已建立社際活動的制度，透過舉辦周年運動會、水運會及各項的社際比賽，以培養同學的歸屬感和體育精神。會社運作由教師指導，學生負責，亦有畢業生回校支持學弟，薪火相傳。本校最大型之課外活動之一則是由各個音樂樂團組成之音樂社，它們包括管弦樂團、弦樂團、管樂團、牧童笛隊、口琴小組、無伴奏清唱小組、流行樂隊學會、流行舞學會、男聲合唱團及童聲合唱團等。眾多學會當中，以港島童軍12旅及天文學會歷史最悠久。天文學會更擁有天文望遠鏡，供同學進行觀星活動。
<b>學校設施</b>
課室數目：30
學校設施： 體育館、禮堂、學生活動中心、校園Wi-Fi及互聯網設施、3間電子學習教室、2間電腦室、視覺藝術室、5間實驗室、2個操場、圖書館、演講室、會議室、校史館、校史廊、面談室、訓導及輔導室、學生活動中心及社工室。
支援有特殊教育需要學生的設施： 暢通易達升降機及暢通易達洗手間。
<b>其他</b>
學校每年為成績卓越的學生提供獎學金以支付本地大學學費，如由馬禮遜基金成立的馬禮遜獎學金及由校友以個人名義設立的獎學金。獎學金除頒發予學業成績優異的學生外，也頒予有卓越領導才能、體藝活動出色及樂於服務社群的學生。校方成立了獎學金委員會，訂立客觀的評審標準。一直以來，本校學生不論在國際及校際比賽中都有出色的表現，屢獲殊榮，如在國際物理奧林匹克比賽、國際數學奧林匹克比賽及國際初中科學奧林匹克比賽中脫穎而出，代表香港前往世界各地參賽，並屢獲金獎、銀獎及銅獎等佳績。在創意思維世界賽中，本校學生創意無限，曾多次在香港賽區取得佳績，並到美國出戰世界賽。
為了實踐「五育並重」的教育目標，皇仁書院也重視開展體藝活動，學校提倡不同種類體育活動，並鼓勵同學參與各類公開比賽。其中野外定向比賽，成績斐然，本校學生多次成為香港代表隊成員，前往歐洲及內地多個城市比賽。至於羽毛球隊在學界比賽中，也是成績卓越，曾連續十四年取得學界羽毛球比賽（第一組）團體冠軍。本校在香港學校音樂節中屢奪佳績，在過去十年牧童笛隊及小組合奏獲得十五項冠軍，管弦樂團之弦樂團在中級組比賽中曾五奪冠軍，而男聲合唱團及童聲合唱團共奪得兩個冠軍和十二個獎項。
自2004年開始，為加強學生認識國家發展的現況，本校籌辦了內地考察團，曾到北京、上海、南京、青島、西安、蘇州、宜昌、成都、貴陽、廣州、寧夏、連南、前海、中山等多個城市，甚至前往內蒙古的大草原及沙漠等偏遠地方，進行訪問及交流活動。同學們藉著實地探訪和資料蒐集，撰寫專題報告，讓全校同學也了解祖國的歷史文化與其最新發展狀況。此外，本校亦與國內外的重點學校——北京一零一中學、韓國蔚山高校及澳洲墨爾本中學等學校，結為姐妹學校。本校與北京一零一中學每年皆定期進行互訪活動，而與韓國蔚山高校及澳洲墨爾本中學則隔年進行互訪，加強彼此的學術和文化交流。過去兩年，本校更舉辦台灣體育集訓營及意大利音樂之旅，開拓同學的眼界及提升本校校隊之實力。
<b>直達學校的公共交通工具</b>
港鐵：天后站；電車及各途經維多利亞公園巴士線。