



學校資料

校監 / 校管會主席	校長	法團校董會	校監和校董/官立學校學校管理委員會主席和成員的培訓達標率	學校類別	學生性別	宗教
曾雅懿女士	王熹欣女士	已成立	50%	資助全日	男女	基督教
辦學團體	校訓	創校年份	教學語言		校車服務	學校佔地面積
基督教靈糧世界佈道會 香港靈糧堂堂務委員會	信望愛：凡事包容、凡事相信、凡事盼望、凡事忍耐、愛是永不止息	2000	中文及英文		校車	約6200平方米
一條龍中學			舊生會 / 校友會		家長教師會	
靈糧堂怡文中學			有		有	

2024/2025 學校全年收費

學費	堂費	家長教師會會費	非標準項目的核准收費	其他收費 / 費用
-	-	\$20	特定用途費\$310。	-

學校設施

課室數目	操場數目	禮堂數目	圖書館數目	其他
30	2	1	1	校園電視台直播室、藝墟表演台、會議室、會客室及活動區。
特別室				支援有特殊教育需要學生的設施
視藝室、舞蹈室、音樂室、常識室、創科室、英語活動室、社工室、小組學習室及醫療室。				斜道、暢通易達升降機、暢通易達洗手間及觸覺引路帶。

2023/2024 學年教師資料 (包括校長)

核准編制教師職位數目	52	全校教師總人數	57
學歷及專業培訓 (佔全校教師人數%)		年資 (佔全校教師人數%)	
已接受師資培訓	學士	碩士、博士或以上	特殊教育培訓
95%	100%	32%	16%
		0-4年	5-9年
		25%	33%
		10年或以上	
		42%	

班級結構

		小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
2023/2024 學年	班數	4	4	5	5	5	5	28
2024/2025 學年 (教育局在 2024 年 3月/4月所批核的班級數目)	班數	5	4	4	5	5	5	28
班級教學模式	小一至小六各級推行小班教學。							
備註	-							

學習評估

全年全科測驗次數 (一年級)	0	全年全科考試次數 (一年級)	1	小一上學期以多元化的進展性評估代替測驗及考試	有
全年全科測驗次數 (二至六年級)	0	全年全科考試次數 (二至六年級)	2	制定適切的校本課業政策，並定期檢視及讓家長了解相關安排 (全校)	有

多元學習評估

本校以多元化及多角度的評估來評核學生的表現。在紙筆評估以外，評估的方法還包括實作評量、課堂觀察及學習挑戰站。為了全面評估學生的表現，在課業中還加入了家長評估及同儕互評。

分班安排

小一至小三平均分班，以照顧學生需要及擴闊社交生活為主；小四至小六是以學習能力及表現分班，其中各級有一班能力稍強的班別，其他則按能力平均分班。非華語學生及本地學生是混合分班。

學校生活

每週上學日數	每日一節上課節數	每節一般時間	一般上學時間	一般放學時間	午膳時間
5天	9	30分鐘	上午8:20	下午3:00	下午12:45 - 下午1:45
午膳安排	健康校園生活		備註		
由指定供應商提供及由家長安排。	本校的午膳供應商每天都為學生提供新鮮蔬菜，而且每天有其中一款餸菜會提供健康素食給學生作午膳，以推廣多菜少肉的飲食文化。		學校透過參與「健康笑容滿校園活動」以幫助學生建立早晚刷牙的常規。參與家校合作的「開心果月活動」，為學生營造進食水果的環境，以培養每天吃水果的習慣。		

全方位學習

包括STEM實驗班、小提琴班、小結他班、卡通畫班、司儀口才培訓、花式跳繩班、英語拼音班、素描畫班、跆拳道班、奧數班、漫畫班、爵士舞班、Hip Hop班、NFT製作班、中國武術班、競技啦啦隊班、珠心算班、AI編程師、基督少年軍、幼童軍、劍道、手球等。

辦學宗旨

按照聖經真理提供優質全人教育；藉著傳揚福音及教導真理，使學生活出基督的樣式，以服侍上帝及服務社群；並與一條龍中學攜手為整個基礎教育作出全盤策劃，提供富連貫性和全面的學習經歷。

學校特色

學校管理
學校管理架構： 本校分為學與教、校風及學生成長及全人發展三個範疇，共設9個行政小組。
法團校董會 / 學校管理委員會 / 校董會： 本校於2008成立法團校董會，釐訂學校發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作計劃成效，提高透明度及問責性。
環保政策： 本校積極參與綠化校園計劃及一人一花活動，並於學校天台裝設太陽能板。
學校關注事項： 1. 優化「學教評」的循環，提升學與教的成效。 2. 建立健康校園，營造正向氛圍，促進學生的身心靈發展。
教學規劃
學習和教學策略： 1. 本校於各學習領域的課程設計均以「學生為主體」及「生活為中心」，透過在各科課程上橫向的連繫及縱向的銜接，逐步建立學生的學習能力。 2. 在課堂教學方面，本校以「TARGET」理論為基礎，各科透過不同層次的提問、小組協作及多元化的學習模式，發展學生的高階思維能力。 3. 下午設"SMART Kids Programme"時段，靈活運用課時，透過不同科目「做中學」的活動，發展學生的潛能，增強溝通協作能力，培養創意思維及樂於思考的學習態度。 4. 為照顧學習多樣性，在各科的課業上均作適度的調適，以配合不同能力的學生的學習需要。
小學教育課程更新重點的發展： 1. 加強培育學生的國民身份認同，透過全方位的中華文化學習活動，讓學生認識及欣賞中華文化。 2. 加強價值教育，透過生命成長課程、繪本教學及全方位學習活動，建構正面的價值觀及態度。 3. 以「從做中學」、「探究體驗」及「創意思考」為課程發展的主導原則，並訂立校本STEAM課程，培養學生的解難、創造、協作及溝通能力。 4. 善用「促進學習的評估」及「作為學習的評估」，透過學教評循環，營造良好的語言學習環境。 5. 加強科目與圖書館的協作，深化跨課程閱讀，並推行跨學科資訊素養課程，培養明辨思考能力。
共通能力的培養： 本校著重培養學生的共通能力及高階思維的能力，於常識科教授思維技巧，有系統地發展學生的思維能力，亦於各科融合高階思維的教學策略，讓學生於不同科目中運用高階思維的技巧進行學習。
正確價值觀、態度和行為的培養： 本校以基督教的真理為基礎，透過生命成長課、繪本教學及多元化的活動，培養學生不同的生命素質，建立積極的生活態度及正面的價值觀。
學生支援
全校參與照顧學生的多樣性： 開辦資優課程，以發展學生潛能，培育人才。設立輔導課、英文寫作分組教學及支援老師入班協作教學，讓不同能力的學生得到適切照顧，提升整體的教學效能。
全校參與模式融合教育： 成立學生支援組，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生，服務包括小組訓練、輔導課、言語治療、功課及測考調適等。
非華語學生的教育支援： 本校為錄取的非華語學生提供額外支援，幫助他們學習中文；提供課後中文學習支援；增聘額外教師 / 教學助理支援非華語學生學習中文；安排密集中文教學模式（例如按需要抽離學習、分組 / 小組學習等）；發展校本中國語文課程及 / 或調適教材；舉辦共融校園活動；及增聘人員及 / 或增購翻譯 / 傳譯服務以促進與家長的溝通。
課程剪裁及調適措施： 各科設高階思維策略訓練，為學習能力較高的學生安排進階課程，培養學生思考能力，亦為有需要的同學作課業調適，照顧學生的學習多樣性。
家校合作及校風
家校合作： 本校家長教師會定期舉辦家長學堂、聯校家長講座、親子旅行及興趣班，以促進家校聯繫。
校風： 本校校風淳樸，學生知禮守規，具積極正面的價值觀，同學間彼此接納，互相關愛，互相欣賞，並能守望相助，和諧共處。
未來發展
學校發展計劃： 1. 持續深化「TARGET」的教學策略，提升學生的學習表現及共通能力。 2. 發展「作為學習的評估」，加強「促進學習的評估」的效能，培養學生自我反思的能力，提升對學習的投入感、積極性及自信，改善學習表現。 3. 推動體藝的發展，發掘學生的潛能及興趣，幫助他們建立健康的生活習慣，增強自我管理能力及責任感。 4. 營造關愛和諧校園的氣氛，培養學生團隊合作、服務他人及承擔的精神，促進群性發展，提升領導能力，成為貢獻社會的好公民。
教師專業培訓及發展： 本校積極鼓勵教師參與校外進修、專業發展研討會及工作坊，根據教育局為香港教師建立專業階梯「T-標準+」，以三個核心元素為基礎，包括教學專業能力、專業操守和價值觀、反思求進以達自我完善的精神。本校亦會邀請不同的機構到校進行工作坊，在專業範疇上裝備老師。此外，本校還會舉辦教師境外交流活動，提升教師的專業知識。在校內，教師透過同儕備課、觀課及教學分享，提昇教學效能。
其他
本校及家教會均設立獎學金以表揚學生在學業成績（品學兼優和成績進步）、音樂、體育、藝術或領導才能等有出色表現的學生，並設非華語學生中文科積極學習獎。