



## 学校资料

校监/校管会主席	校长	法团校董会	校监和校董/官立学校学校管理委员会主席和成员的培训达标率	学校类别	学生性别	宗教
邓海桥先生	单琬雅女士	已成立	-	资助全日	男女	不适用
办学团体	校训	创校年份	教学语言		校车服务	学校占地面积
元朗公立中学校友会	勤、孝、友、诚	1989	中文(包括:普通话)及英文		校车;保姆车	约6200平方米
联系中学			旧生会/校友会		家长教师会	
元朗公立中学校友会邓兆棠中学			有		有	

## 2024/2025 学校全年收费

学费	堂费	家长教师会会费	非标准项目的核准收费	其他收费/费用
-	-	\$30	\$310	-

## 学校设施

课室数目	操场数目	礼堂数目	图书馆数目	其他
30	4	1	1	全校空调。各课室有电子黑板及实物投影机。室外伴植园、陶艺坊及乐艺坊。
特别室				支援有特殊教育需要学生的设施
STEAM教室(IN HUB)、校园电视台、辅导室、电脑室、湿地探知馆、英文学习室、中华文化阁、家教会资源中心、旧生会室等。				畅通易达升降机、畅通易达洗手间、触觉点字及触觉平面地图及触觉引路带。

## 2023/2024 学年教师资料(包括校长)

核准编制教师职位数目	55	全校教师总人数	62
学历及专业培训(占全校教师人数%)		年资(占全校教师人数%)	
已接受师资培训	学士	硕士、博士或以上	特殊教育培训
79%	98%	35%	44%
		0-4年	5-9年
		55%	8%
		10年或以上	
		37%	

## 班级结构

		小一	小二	小三	小四	小五	小六	总数
2023/2024 学年	班数	4	5	5	5	5	5	29
2024/2025 学年(教育局在2024年3月/4月所批核的班级数目)	班数	4	4	5	5	5	5	28
班级教学模式	2009年开始实施小班政策,加强个别照顾;小三特定主科采取双科任制;小四主科采用同质分组上课。							
备注	灵活调拨资源推行小班教学,另外为各级中、英、数成绩稍逊学生以小组学习方式提供贴身的辅导服务;并有配套措施支援非华语学生学习中文。							

## 学习评估

全年全科测验次数(一年级)	0	全年全科考试次数(一年级)	1	小一上学期以多元化的进展性评估代替测验及考试	有
全年全科测验次数(二至六年级)	0	全年全科考试次数(二至六年级)	3	制定适切的校本课业政策,并定期检视及让家长了解相关安排(全校)	有

## 多元学习评估

采纳促进学习的多元评估方式,致力提升学与教的成效。各科设进展性评估,并订定具体评估准则,全面评估学生表现,同学也可从自评和互评中学习。设有说话评估日,重视沟通能力的培养。

## 分班安排

小三起按学生能力编班。

## 学校生活

每周上学日数	每日一上课节数	每节一般时间	一般上学时间	一般放学时间	午膳时间
5天	10	35分钟	上午8:10	下午3:25	下午1:00 - 下午1:50
午膳安排	健康校园生活		备注		
由指定供应商提供及由家长安排。	「香港健康学校奖励计划」金奖学校及卫生署健康促进学校计划参与学校,举办多元化全校性活动,致力提倡健康生活;定期举办家长讲座,注重推广家庭教育。		平日上午为正规课程时段,下午为校本课程时段,涵盖校本STEAM新课程、多元智能、课外活动、学科增润、身心培育等范畴。此外,每天均设导师课,为学生解决功课上的疑虑。		

## 全方位学习

各项球类活动、游泳、跳绳、舞蹈、足毽、舞龙、合唱团、鼓队、手铃、乐器训练、纸糊艺术、国画、陶艺、数学精英组、科学探究、英语交流计划、常识学会、话剧、小司仪训练、编程、mBot机械人、机关王、数码媒体学习班、园艺、中国象棋、湿地小导游及多个服务团体等。

## 办学宗旨

德、智、体、群、美五育并重，使具有各类潜质的学生有机会发展所长。发扬校训：勤、孝、友、诚的精神，教导学生以服务人群为人生目标。

## 学校特色

### 学校管理

#### 学校管理架构：

设法团校董会，为学校决策及谘询组织，直接向母会（元中校友会）及教育局负责。另有家长教师会及旧生会，向学校提供不同持份者意见。

#### 法团校董会／学校管理委员会／校董会：

法团校董会成员包括办学团体校董、校监、校长、教员校董、家长校董、校友校董及独立校董。成员中除了办学团体提名校董出任外，家长、教师及旧生校董均经过投票选举诞生，组成一个共同参与的学校管治架构。

#### 环保政策：

推行校本课程：「湿地小博士」、「朴门小农夫」、「鱼菜共生」；鼓励实践可持续发展的生活模式，安装太阳能供电及用电量显示板，支持废纸、胶樽和午膳厨余回收；推广再生能源、支持绿化校园，提升环保意识。

#### 学校关注事项：

配合电子学习及学习策略，持续发展自主学习能力。以高参与多展示的体验式学习，发展学生探究精神。优化生命教育弘扬中华文化，做好班级经营校园关爱。加强体艺科研及话剧，启发学生潜能培养多元兴趣，营造动感校园。

### 教学规划

#### 学习和教学策略：

以学生为本设计教学内容，提升学习兴趣；多元化教学策略，利用探究式学习活动及电子学习平台促进学生自主学习，发展自学能力，提高学习动机。优化课堂，增加互动元素，并设计合适的学习材料，照顾学习多样性。推行主题教育，结合不同学习元素，培养共通能力及正确价值观。下午时段安排各类型学习活动，以小组形式，多类型、多互动进行，丰富学习经历，开阔视野，发展学生多元智能。

#### 小学教育课程更新重点的发展：

弘扬中华文化，培养承袭有礼的学生。各科课程内加入有关中华文化的内容，将认识中华文化融入学生日常学习中。举办多元化活动，透过不同形式的体验式学习，让学生认识国家及培养正确的价值观。STEAM课程以革新、智慧、协作、沟通为理念，引领学生成为创客，并在创作创新的同时心存「永续再生」的环保观念。善用课时，丰富学生的学习经历，时间表内下午时段设多元智能课，内容涵盖不同的范畴，包括关注学生心灵健康发展的成长课和正向教育课、学科知识延伸的学习活动、让学生轻松学习，发展兴趣的多元活动课，以及照顾学生学习需要的辅导课。

#### 共通能力的培养：

缔造合适的学习环境，提升学生的表达能力；在各科进行评赏教学，提升学生慎思明辨能力及创意思维能力；鼓励学生订定学习目标及作出学习反思，以改善学习效能，培养自我检讨和反思的能力；透过专题研习、跨学科课程、拔尖活动、全方位学习等课程，培养学生不同学习技能，提升各项共通能力。

#### 正确价值观、态度和行为的培养：

致力塑造健康校园，强化学生身心社灵素质。透过认识生命价值及建立健康的生活习惯，全校推展「正向教育」及「服务学习」；并透过全校教师参与之师生友伴同行辅导计划，强化学生的生命坚韧力，建立积极、接纳及关怀的学校生活环境，建构关爱校园文化；培养正面价值观的同时，让学生肯定自我，营造正向文化，促进全人发展。

### 学生支援

#### 全校参与照顾学生的多样性：

透过全校参与及三层支援模式照顾不同学习需要的学生，开设多元化学习小组，包括发展潜能的拔尖资优小组、中年级推行双科任制及同级同科分组教学、支援学习的主科辅导小组和导修课、并安排各项辅导小组及全校性「友伴同行」朋辈辅导计划，以照顾学生的多样性。

#### 全校参与模式融合教育：

统整和弹性调配校内资源，提供适切的辅导和支援，提高学生自主学习动机，掌握学习方法，加强学习表现，协助达到预期学习指标及融入校园生活。设辅导成长小组、加强校本言语治疗服务、校本教育心理服务等，在教学及评估上进行调整。重视家校合作，建立恒常沟通机制，透过不同渠道，与家长商议支援学生的策略。

#### 非华语学生的教育支援：

本校为录取的非华语学生提供额外支援，帮助他们学习中文；提供课后中文学习支援；增聘额外教师／教学助理支援非华语学生学习中文；安排密集中文教学模式（例如按需要抽离学习、分组／小组学习等）；发展校本中国语文课程及／或调适教材；举办共融校园活动；及增聘人员及／或增购翻译／传译服务以促进与家长的沟通。

#### 课程剪裁及调适措施：

透过教师共同备课，设计校本课程；推行小班，照顾差异；提供额外辅导时间，加上外购服务，实行补底拔尖。

### 家校合作及校风

#### 家校合作：

积极推行家长教育，并利用家长日、家长座谈会、每月家长通讯、流动应用程序及学校网页渠道等，与家长保持紧密合作。组织家长义工团队，以各类型活动带动家长的积极参与，发挥家校合作的精神。

#### 校风：

全校参与训育辅导工作，共同策划与推动，范围广泛和形式多样化，有预防性的品德培养、深化性的公民教育、治疗性的辅导和严谨的奖惩制度等。借「自我增值奖励计划」鼓励学生于品德及学业上力求进步，致力推广关爱文化及建立健康校园。

### 未来发展

#### 学校发展计划：

发展学生学习策略，建立学习社群，迈向学会学习；推行品德教育，培养正确价值观；注重健康生活，推广关爱文化，成就丰盛人生。

#### 教师专业培训及发展：

鼓励教师进修；鼓励同侪协作，改善教学，透过校本及校外培训，与他校交流经验，并邀请专业人士作课程支援及参与校外支援计划，提供分享机会，发展教师专业能力，建立学习社群。

### 其他

除奖励学业成绩优异外，特为家境清贫而学业成绩表现优秀的学生设立奖助学金。另有体艺、音乐、品德奖学金及品学兼优的杰出模范生奖学金。