



學校資料

校監 / 校管會主席	校長	法團校董會	校監和校董/官立學校學校管理委員會主席和成員的培訓達標率	學校類別	學生性別	宗教
蘇成溢牧師	翁美茵女士	已成立	79%	資助全日	男女	基督教
辦學團體	校訓	創校年份	教學語言		校車服務	學校佔地面積
中華基督教會香港區會	爾識真理·真理釋爾	1911	中文(包括:普通話)		校車;保姆車	約5000平方米
一條龍 / 直屬 / 聯繫中學		舊生會 / 校友會			家長教師會	
-		有			有	

2024/2025 學校全年收費

學費	堂費	家長教師會會費	非標準項目的核准收費	其他收費 / 費用
-	-	\$50	-	特定用途費用 \$250

學校設施

課室數目	操場數目	禮堂數目	圖書館數目	其他
36	2	3	1	-
特別室				支援有特殊教育需要學生的設施
全方位學習資源中心、STEAM ROOM、匯賢坊、圖書館、舞蹈室、小組學習室、英語閱讀室、電視台、生態園等。				暢通易達洗手間。

2023/2024 學年教師資料 (包括校長)

核准編制教師職位數目	69	全校教師總人數	73
學歷及專業培訓 (佔全校教師人數%)		年資 (佔全校教師人數%)	
已接受師資培訓	學士	碩士、博士或以上	特殊教育培訓
100%	100%	30%	63%
		0-4年	5-9年
		23%	20%
		10年或以上	
		57%	

班級結構

		小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
2023/2024 學年	班數	6	6	6	6	6	6	36
2024/2025 學年 (教育局在 2024 年 3月/4月所批核的班級數目)	班數	6	6	6	6	6	6	36
班級教學模式	1. 課後設有小組學科輔導班，提升有特殊教育需要學生學習語文的動機及能力。 2. 設有抽離式的小組學業輔導班，以小班形式教授。							
備註	一年級中文科全級以廣東話教授中文；二年級至六年級中文科全級以普通話教授中文。							

學習評估

全年全科測驗次數 (一年級)	2	全年全科考試次數 (一年級)	2	小一上學期以多元化的進展性評估代替測驗及考試	有
全年全科測驗次數 (二至六年級)	2	全年全科考試次數 (二至六年級)	2	制定適切的校本課業政策，並定期檢視及讓家長了解相關安排 (全校)	有

多元學習評估

本校採用不同的評估模式，收集學生在不同能力範疇表現的學習成果證據，例如：各科進展性評估、跨學科專題研習、數學科實作評量、常識科科學探究、體藝技能及創作考試等。

分班安排

一至三年級平均分班，四至六年級按成績分班。

學校生活

每週上學日數	每日一般上課節數	每節一般時間	一般上學時間	一般放學時間	午膳時間
5天	9	35分鐘	上午8:15	下午3:30	下午1:15 - 下午2:15
午膳安排	健康校園生活		備註		
由指定供應商提供及由家長安排。	積極參與各種以「健康的生活方式」為宗旨的運動計劃、如賽馬會學界足球發展計劃、體育科基礎活動學習社群、發展活躍及健康的小學校園計劃及體適能等獎勵計劃等。		逢星期五放學時間為下午2:35，設不同類型的拓展活動。每天課後均提供多元化的學習活動，以發展學生潛能，發展共通能力，如：資優領袖小組、科學大使、英語大使、數學精英培訓班、領袖生培訓班、生物科技大使、制服團隊、管樂團、中樂團及各類體藝活動訓練。		

全方位學習

本校為豐富學生的學習經歷，常安排學生走出課室，參與不同類型的體驗活動，如中華文化日。平日也會為學生舉辦多采多姿的拓展活動，培養他們的多元智能，當中包括學術、體育、藝術、興趣及制服團隊等共八十多項。本校在全港各類型的校外比賽中，屢獲殊榮，成績令人鼓舞。

辦學宗旨

讓學生在德、智、體、群、美、靈六育獲得均衡發展，追求真善美，並讓學生認識基督，建立正確和積極的人生觀，活出豐盛的人生，達致優質的全人教育。

學校特色

學校管理

學校管理架構：

領導人員分別在管理與組織、學與教、校風及學生支援和學生表現這四個範疇推展校務。全體教師平均分配入上述組別，透過自評機制，自我提升專業水平。

法團校董會 / 學校管理委員會 / 校董會：

學校隸屬中華基督教會香港區會，並設本校法團校董會。

環保政策：

1. 再生能源在協和（太陽能光伏發電系統、隔熱盾-隔熱玻璃塗層、人力單車發電系統、廚餘堆肥裝置）。
2. 減少使用紙張及電力。
3. 墨盒回收計畫。
4. 廢物回收計畫。

學校關注事項：

1. 提升網絡系統及整合電子平台，優化設施建設數碼校園。
2. 善用資優策略及電子教學，照顧學生學習多樣性。
3. 愛人及己，共勉互勵展所長。

教學規劃

學習和教學策略：

學校以七個學習宗旨為目標，培養學生應具備和發展的能力和素養，因此經常為學生舉辦跨科學習活動、全方位學習活動、中華文化日、STEAM科技日、MAKER FAIRE、生活教育計劃等，以拓寬學生的學習經歷；每日設課前閱讀課，培養學生的閱讀習慣；設生活教育課，培養學生品德及正確價值觀。

小學教育課程更新重點的發展：

配合最新課程發展，為學生提供多元學習經歷。學生透過參與各類課程學習和閱讀、STEAM探究活動，融合各科學習重點，豐富全方位學習經歷，培養探究、創新的精神，建立獨立思考及解難的能力。持續優化課程、教學策略及評估素養，讓學生得以發揮所長，發掘潛能，同時加強認識中華文化，培養學生正面的價值觀教育，包括生命教育、國民及國家安全教育，促進身心及全人均衡發展。

共通能力的培養：

學校多年來著重發展合作學習、元認知學習策略、高階思維訓練、全班式資優教育，重點培養學生的溝通能力、協作能力、批判性能力、解決問題能力、創造力，讓同學之間能彼此學習，促進學習效能。

正確價值觀、態度和行為的培養：

1. 培養學生成為自律守規、勇於承擔、盡心盡責、尊重有禮的好學生。
2. 因應學生的發展需要，幫助學生建立正確價值觀。
3. 滿足學生成長的各項需要，並加強他們對學校的歸屬感。
4. 提升學生對精神健康的關注與認識，建立學生正向人生的價值觀。

學生支援

全校參與照顧學生的多樣性：

設有抽離式的小組學業輔導班，以照顧學習稍遜的學生。課後設有不同形式的學習活動，如不同年級的抽離式補底輔導課程、科學探究大使、小小機械工程師、數學精英培訓班、資優培訓課程、生物科技大使、領袖生訓練計劃，全面照顧資優及稍遜的學生，冀能拔尖補底。另學校為家長開辦多項家長教育課程及講座，提升家長的專業知識。

全校參與模式融合教育：

特殊教育需要統籌主任及老師、學校社工，為有特殊教育需要學生安排不同的服務及支援措施，包括：校本言語治療服務、校本教育心理學家服務、個別化學習計劃、支援助理入班支援學生服務等，以提升學生的學習效能及生活技能。亦舉辦各類推廣共融文化的活動，例如：講座、工作坊、小組及活動等，讓學生在共融的環境中互相學習。

課程剪裁及調適措施：

學校按學生的學習需要剪裁課程，設計有效益的家課，有策略地實施促進學習的評估，並引導學生作探究式學習與，培養自主學習的能力及態度。

家校合作及校風

家校合作：

1. 家教會與學校緊密合作，舉辦多項家長教育或親子活動。
2. 家教會委員熱心積極，經常協助學校處理非教學工作，對學校提供多元化的支援。
3. 學校視家長義工隊伍為重要協作夥伴，設高質素的家長義工隊伍，協助學校推行活動，共同促進學生的全人發展。

校風：

學校積極培養學生培育學生養成良好的品德、健康成長的生活態度。在校內推行多樣化學生支援活動，讓學生在學習生活中善用生活經驗，推行發展性、預防性和補救性的校本支援計劃。學生在校園學習生活中學懂與人相處的技巧及遇到困難的解決方法，對同學關心愛護。師生關係融洽，校園氣氛和諧友愛。

未來發展

學校發展計劃：

1. 提升網絡系統及整合電子平台，優化設施建設數碼校園。
2. 善用資優策略及電子教學，照顧學生學習多樣性。
3. 愛人及己，共勉互勵展所長。

教師專業培訓及發展：

老師制定個人專業發展及終生學習計劃，積極參加工作坊及課程，並分享其心得和成果。

其他

每學年每級均設有汪彼得牧師紀念獎學金、崔瑤芝校長紀念獎學金、油尖旺區傑出學生、中華基督教會香港區會模範生家長教師會獎學金、學業成績優異獎、學業成績良好獎、操行優異獎、油尖旺區顯著進步獎、學業成績進步獎、優秀運動員獎、各項目的傑出運動員獎、音樂之星獎、視藝之星獎、校友會獎學金等。