



學校資料

校監 / 校管會主席	校長	法團校董會	校監和校董/官立學校學校管理委員會主席和成員的培訓達標率	學校類別	學生性別	宗教
梁萬民先生	馮瑞德先生	已成立	-	資助全日	男女	不適用
辦學團體	校訓	創校年份	教學語言	校車服務	學校佔地面積	
光明學校有限公司	禮、義、廉、恥	1982	中文	保姆車	約7200平方米	
一條龍 / 直屬 / 聯繫中學		舊生會 / 校友會		家長教師會		
-		有		有		

2024/2025 學校全年收費

學費	堂費	家長教師會會費	非標準項目的核准收費	其他收費 / 費用
-	-	\$50	\$310	-

學校設施

課室數目	操場數目	禮堂數目	圖書館數目	其他
36	4	1	1	設有校園電視台、露天表演場地、跑道、魚池、溫室、閱讀角、航空駕駛學習室、小禮堂。
特別室				支援有特殊教育需要學生的設施
電腦室2個、STEM多用途室、學生活動中心、小型劇院、會議室、英語活動室、視藝室、音樂室、科學室、多元活動室、輔導支援室。				暢通易達升降機。

2023/2024 學年教師資料 (包括校長)

核准編制教師職位數目	67	全校教師總人數	69
學歷及專業培訓 (佔全校教師人數%)		年資 (佔全校教師人數%)	
已接受師資培訓	學士	碩士、博士或以上	特殊教育培訓
100%	100%	33%	54%
		0-4年	5-9年
		6%	12%
		10年或以上	
		82%	

班級結構

		小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
2023/2024 學年	班數	7	6	5	5	6	7	36
2024/2025 學年 (教育局在 2024 年 3月/4月所批核的班級數目)	班數	7	7	6	5	5	6	36
班級教學模式	設有加強輔導班、輔導教學及校本課後學習及支援計劃，為成績稍遜的學生提供學科輔導，以照顧學習差異；四、五、六年級設小班協助能力稍遜的學生。							
備註	-							

學習評估

全年全科測驗次數 (一年級)	0	全年全科考試次數 (一年級)	4	小一上學期以多元化的進展性評估代替測驗及考試	無
全年全科測驗次數 (二至六年級)	0	全年全科考試次數 (二至六年級)	4	制定適切的校本課業政策，並定期檢視及讓家長了解相關安排 (全校)	有

多元學習評估

學校根據評估目的、學習目標及過程，設計合適的評估方式，如專題研習、閱讀報告、單元溫習等，以反映學生的學習進展和成果，並作適當的回饋。

分班安排

一至四年級按成績隨機編班，並以性別比例作調整。

學校生活

每週上學日數	每日一節上課節數	每節一般時間	一般上學時間	一般放學時間	午膳時間
5天	10	35分鐘	上午8:30	下午3:30	下午12:05 - 下午1:00
午膳安排	健康校園生活		備註		
由指定供應商提供及由家長安排。	香港心臟專科學院「跳繩強心」計劃。 推行「健康飲食在校園」計劃。 全校園健康計劃。		-		

全方位學習

學術、體育、演藝、視藝、校園小記者、英語、普通話、奧數、游泳、跳繩、足球、排球、羽毛球、乒乓球、武術、體操、啦啦隊、競技壘杯、辯論、朗誦、舞蹈、管弦樂團、合唱團、戲劇，以及公民教育及社會服務：童軍、公益少年團、升旗隊、少年警訊、STEM。

辦學宗旨

本校致力透過不同範疇及多元化的學與教活動，為學生提供「德、智、體、群、美」五育並重的全人教育。本校同時注重照顧學生的個別差異，鼓勵因材施教，讓學生發揮個人潛能，建立積極及正確的人生觀。

學校特色

學校管理

學校管理架構：

本校組織架構採用共同參與決策模式，透過行政會議、校務會議及科務會議討論及制訂重要政策，以建立共同價值觀和信念。本校行政組織架構主要由六個校政委員會組成，下設行政及學科組群，由校長及副校長一同負責督導運作，而校長則由校董會監察。

法團校董會 / 學校管理委員會 / 校董會：

於2008年成立法團校董會。

環保政策：

1. 參加綠色學校獎勵計劃。
2. 透過不同活動，提升學生的環保意識，鼓勵學生積極實踐環保生活。

學校關注事項：

1. 推行價值觀教育，培養學生的正向思維及態度。
2. 透過課程和全方位學習，推動學生多元發展。

教學規劃

學習和教學策略：

主要科目均有連堂的編排以方便各類學習活動及同級進行聯課活動。積極推行「沒有圍牆的教室」模式，讓學生的學習場景可因應不同的學習需要和學習材料而作出延伸和擴展，突破以往傳統教室的限制，從而將學習空間與社區及社會資源結合，達致開放教育和全人發展的理想。

小學教育課程更新重點的發展：

1. 在正規及非正規課程加強價值教育。
2. 鼓勵學生在課餘依個人興趣進行自主學習，以促進身心均衡發展。
3. 除了學習核心課堂知識，還鼓勵學生參與多元化的學習活動，以促進全人發展。
4. 根據學生的不同需求，提供學習支援，例如輔導、課後小組等，以幫助學生學習。
5. 編排校本STEAM課程，在教學過程中，注重培養學生的媒體和資訊素養。
6. 加強跨學科學習，發展學生的共通能力。
7. 學校利用不同的評估工具，如問卷調查、觀察記錄、課業評估、考試等，以促進學與教效能。

共通能力的培養：

學校課程配合學會學習目標，結合正規課程及全方位學習，為學生提供基要的學習經歷，培養學生的共通能力。

正確價值觀、態度和行為的培養：

於學校建立一個正向思維的團隊，透過正規及非正規課程，培養學生的正向思維及提升解難技巧，藉此提高學生的自信心和面對困難的能力。另外，進行有系統的德育及輔導活動，建立學生個人的正面價值觀，促進師生關係，營造正向校園。

學生支援

全校參與照顧學生的多樣性：

因材施教，向能力較高的學生提供追求卓越的機會，協助能力稍遜的學生達致基本認可的水平。

全校參與模式融合教育：

本校設有學生支援組，透過安排教學評估調適、輔導小組、社交訓練小組、加強校本言語治療服務、個別學習計劃等支援有需要的同學。

非華語學生的教育支援：

本校為錄取的非華語學生提供額外支援，幫助他們學習中文；增聘額外教師 / 教學助理支援非華語學生學習中文；及舉辦共融校園活動。

課程剪裁及調適措施：

學校按實際需要策劃課程，照顧不同能力的學生。為資質優異的學生進行拔尖培訓活動，讓學生學習能力得以提升。為能力稍遜的學生安排學習支援，再配以家課及考試調適，冀增加學生的學習信心和興趣。

家校合作及校風

家校合作：

重視家校合作，讓家長在子女教育中多層面參與。家長教師會擔當學校與家長間的橋樑，透過會議和聯誼活動促進家校合作。

校風：

1. 師生之間建立親切關係，訓輔合一，多讚賞，少懲罰。
2. 推行校本全方位學生輔導，讓學生發揮自我管理能力。
3. 設成長課，培養學生正確的價值觀。

未來發展

學校發展計劃：

1. 推行價值觀教育，培養學生的正向思維及態度。
2. 透過課程和全方位學習，推動學生多元發展。

教師專業培訓及發展：

本校關注課程改革的趨勢，重視教師的專業發展。本校會進行同儕備課、觀課及集體評課，並於科組進行教學分享，發展學習型的教師團隊。本校積極參與大專院校的協作計劃，引入教育局專業支援，進行教研活動。

其他

本校學生在不同校際比賽均取得優異的成績。