

學校資料

校監 / 校管會主席	校長	法團校董會	校監和校董/官立學校學校管理 委員會主席和成員的培訓達標率	學校類別	學生性別	宗教
鄧天恩女士	徐式怡女士	已成立	15%	資助 全日	男女	基督教
辦學團體	校訓	創校年份	教學語言		校車服務	學校佔地面積
香港九龍塘基督教 中華宣道會	「敬畏耶和華是智慧的開端，認識至聖 者便是聰明。」	2001	中文（包括：普通話）及英文		校車	約6200平方米
一條龍 / 直屬 / 聯繫中學		舊生會 / 校友會			家長教師會	
-		有			有	

2024/2025 學校全年收費

學費	堂費	家長教師會會費	非標準項目的核准收費	其他收費 / 費用
-	-	\$35	特定用途費\$310	-

課室數目	操場數目	禮堂數目	圖書館數目	其他
30	3	1	1	輔導室5間、校園電視台、英語氛圍角、多用途球場、葉小園圃、一樓快樂天地、課室智能電子觸控電視、禮堂及有蓋操場LED展示牆
特別室				支援有特殊教育需要學生的設施
7間（學生活動室、語言室、多感官演藝室、創客學習空間、多用途室、常識室、視藝室、音樂室）。				斜道及暢通易達升降機。

2023/2024 學年教師資料（包括校長）

核准編制教師職位數目	55	全校教師總人數	61
學歷及專業培訓（佔全校教師人數%）			
已接受師資培訓	學士	碩士、博士或以上	特殊教育培訓
100%	100%	25%	74%
年資（佔全校教師人數%）			
0-4 年	5-9 年	10年或以上	
26%	38%	36%	

班級結構		小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
2023/2024 學年	班數	5	5	5	5	5	5	30
2024/2025 學年（教育局在 2024 年 3月/4月所批核的班級數目）	班數	5	5	5	5	5	5	30
班級教學模式	本校實施小班教學，並採取多元化的互動學習策略。於各年級對焦推行適異化教學，按學生學習需要分流學習，設定具挑戰性及具體的學習目標，調適課程、學習、分層課業，以多元化評估模式，分層提升學生的學習效能。							
備註	-							

全年全科測驗次數（一年級）	0	全年全科考試次數（一年級）	3	小一上學期以多元化的進展性評估代替測驗及考試	有
全年全科測驗次數（二至六年級）	0	全年全科考試次數（二至六年級）	3	制定適切的校本課業政策，並定期檢視及讓家長了解相關安排（全校）	有
多元學習評估					
依照最新課程指引推展評估策略，各科於單元教學後設進展性評估，診斷學習情況，並設總結性評估，檢視學習成效，試後備有學習能力計劃跟進差異，採用多元化評估模式，如學習歷程檔案、實作評估等紀錄學習歷程。					
分班安排					
小一平均分班，小二至三各設兩班自主性較高班別，其餘平均分班。小四至六推展全面適異教學，按學生學習需要分配班別，調適課程及課業，因材施教。英文科設分流學習，分層提升學生的英語能力。					

每週上學日數	每日一般上課節數	每節一般時間	一般上學時間	一般放學時間	午膳時間
5天	10	35 分鐘	上午8:00	下午3:30	下午 12:05 - 下午 1:05
午膳安排	健康校園生活		備註		
由學校提供、由指定供應商提供、由家長安排及自行帶備午餐。	建立健康校園政策，由指定供應商提供午膳，推廣健康飲食文化。舉辦正向心理、健康生活、均衡生活活動，小、午息設體育活動區，讓學生培養正向、健康及自律的習慣。		下午第8節設功課輔導課，第9至10節設全方位活動，推展英語多元活動、創科活動或校隊訓練。每週進行健體操、靈修樂、閱讀課、生活教育課、週會及STEM學習。每年舉辦旅行、校運會、遊戲日、境外遊學、全方位學習經歷等，豐富學習生活，開拓視野。		

全方位學習

學校活動包括籃球、手球、田徑、羽毛球、健體操、跆拳道、滾軸溜冰、手鈴、敲擊樂、管樂班、小提琴班、詩歌班、木笛、校園記者、國畫班、書法班、英語STEM、領袖訓練、服務學習、戶外學習、境外遊學、資優課、藝術小組、奧數、珠心算等。周六設學生團契，認識真理。

辦學宗旨

本基督精神，發展全人教育；藉宣講福音，培育豐盛生命。

學校特色

學校管理
學校管理架構： 主要按學校表現指標分為四大範疇，領導者與持份者於不同層面均具備專業領導能力，持續優化，不斷學習的正向文化，推行課程及全方位學習發展，達成學校的使命。
法團校董會 / 學校管理委員會 / 校董會： 於二零零六年度成立法團校董會，加入成員如教師、家長、校友及教育界專業人士，共商校政，自我完善，以增加校董會管理的透明度和問責性。
環保政策： 推動不同的環保活動，如校園清潔活動、葉小伊甸園及節能省電活動等，讓學生從生活中建立健康的環保生活。
學校關注事項： 1. 推動跨課程閱讀及學習發展，配合評估促進學與教效能。 2. 加強發展STEAM教育及資訊，培養學生媒體和資訊素養。 3. 重組及規劃價值觀教育，培育德才兼備的自主學習人才。
教學規劃
學習和教學策略： 1. 學校實行專科專教，開展校本學習單元，鞏固學生的科本知識。 2. 英語教師聯同共六位外籍英語教師推展英語課程，於小一至小三推行RWI拼音及讀本課程；小四至小六進行英語高階讀寫計劃，發展學生兩文三語的能力。下午設全英語多元課程，增加運用英語的信心。 3. 小二至小三以普通話教授中文科，以二拼法拼音方案教授普通話拼音，提升溝通能力。小一、小四至小六以粵語教授中文，配合高階思維策略的應用，深化語文學習。 4. 各主科設進展性評估，促進學與教成效。總結性評估後設學業能力跟進計劃，進行評估回饋，提升效能。引入自主學習策略，激發學生的學習動機，掌握學習方法。
小學教育課程更新重點的發展： 學校按教育局最新課程發展，更新重點發展如下： 1. 加強價值觀教育（包括生命教育、國民及國家安全教育） 2. 強化STEAM教育、培養學生媒體和資訊素養 3. 加強跨課程閱讀及學習，發展綜合學習及共通能力 4. 強化身、心、靈教育，建立健康、平衡的生活方式
共通能力的培養： 全校推展自主學習，建構學習歷程三元素，包括課前預備、課內展現、課後檢視。各學科藉校本特色課程，提升自主學習能力。透過全方位學習活動，如戶外學習、跨科學習、境外遊學及主題學習，發展學生綜合的共通能力。
正確價值觀、態度和行為的培養： 本校系統地規劃價值教育的發展。按年認識及應用十二個首要的價值觀，透過課程、學術、活動、生活教育課、全方位輔導活動等，運用不同的方式，發展學生正向價值觀及人生態度。
學生支援
全校參與照顧學生的多樣性： 與專業支援人員包括校本言語治療師、校本教育心理學家，共同訂定全校參與的支援模式，支援學生的學習需要，並透過資優小組或輔導小組，協助學生發展不同的潛能，照顧多樣性。
全校參與模式融合教育： 本校以「全校參與」模式支援不同需要的學生。設家長及學生支援組，系統地制訂三層支援策略：包括全校性的適異教學政策、小組學習及社交支援、個別學習計劃等，為學生及其家長提供全面的支援服務。
非華語學生的教育支援： 本校為錄取的非華語學生提供額外支援，幫助他們學習中文：提供課後中文學習支援；增聘額外教師 / 教學助理支援非華語學生學習中文；安排密集中文教學模式（例如按需要抽離學習、分組 / 小組學習等）；舉辦共融校園活動；增聘人員及 / 或增購翻譯 / 傳譯服務以促進與家長的溝通；及本校部分年級全面（即所有班別 / 組別）實施普教中，按需要提供額外支援（例如抽離 / 小組學習、拼音教材等）。
課程剪裁及調適措施： 1.各科每週進行同級備課會議，制訂各級各班分層學習材料及課業，運用單元式進展性評估診斷學習狀況。2.小四至六進行全級適異教學及英文科分流教學。3.各科引入多元化電子評估工具，作即時跟進。4.課內時段設導修課時段，讓科任適時跟進學生學習。5.進行資優校隊培訓，如奧數、科技探究、體藝專才培訓等。
家校合作及校風
家校合作： 1. 舉辦不同類型家長面談、親子聚會、平衡小組、親子活動，以加強家校聯繫。 2. 與家教會合作，組織家長義工隊，協助推展校內活動及親子教育。 3. 從以下四個範疇「認識兒童發展」、「促進兒童健康、愉快及均衡的發展」、「促進家長身心健康」和「促進家校合作與溝通」，舉辦系統性家長培育計劃，提高家長教養孩童的認知和技巧。
校風： 以靈、訓、輔合一的方針，致力發展全人教育，推展自律文化；透過舉辦主題性校本輔導活動、主題式體驗性活動，培育成長性思維，深化正向校園文化，啟發學生之潛能，建立自主堅毅的生命。
未來發展
學校發展計劃： 1. 推動跨課程學習發展，配合評估促進學與教效能。 2. 加強發展STEAM教育，培養學生媒體和資訊素養。 3. 重組及規劃價值觀教育，培育德才兼備的自主學習人才。
教師專業培訓及發展： 1. 系統規劃全校、科組及個人教師發展計劃，透過集備、評課、交流及分享活動，促進團隊邁向專業。 2. 建立中層團隊的課程領導能力，各年推展課堂研究計劃，總結課程發展成果，作對外交流及分享。 3. 部份教師已成為APPLE教學教練，學校已獲透請，教師團隊將會受訓，不久將來，學校將發展成為其中一所Apple 傑出學校，並透過Apple科技作創新教學。
其他
1. 設大量學業及非學業展示平台或設立成就獎學金，鼓勵公開才藝及學術演出、參與校際及國際性比賽。 2. 手鈴隊曾獲邀前往新加坡、台灣及韓國進行跨國際音樂交流，成就卓越。 3. 本校教師榮獲行政長官卓越教學獎、優秀教師獎；並獲教育局及大專院校邀請進行工作坊及講座。 4. 恆常舉辦多元化幼稚園聯繫課程及跨校跨區交流活動，擴闊師生視野。

*資料由學校提供及核實，如欲進一步了解學校的發展，可直接向有關學校查詢。