



## 學校資料

校監 / 校管會主席	校長	法團校董會	校監和校董/官立學校學校管理委員會主席和成員的培訓達標率	學校類別	學生性別	宗教
李碧蘭女士	蔣棟良先生	已成立	-	資助全日	男女	不適用
辦學團體	校訓	創校年份	教學語言	校車服務	學校佔地面積	
伊利沙伯中學舊生會教育推廣機構有限公司	修己善群	1992	中文	校車	約7800平方米	
一條龍 / 直屬 / 聯繫中學			舊生會 / 校友會		家長教師會	
-			有		有	

## 2024/2025 學校全年收費

學費	堂費	家長教師會會費	非標準項目的核准收費	其他收費 / 費用
-	-	\$50	每年徵收\$310，用作改善學校設施、設備及其他項目等。	-

## 學校設施

課室數目	操場數目	禮堂數目	圖書館數目	其他
30	2	1	1	會議室、會客室、資源室兩間、家長資源中心、廚房及飯堂。
特別室				支援有特殊教育需要學生的設施
STEM活動室、英文活動室兩間、電腦室、音樂室、視藝室、陶藝室、輔導教學室、多用途室、培育室、校園電視台。				斜道及暢通易達升降機。

## 2023/2024 學年教師資料 (包括校長)

核准編制教師職位數目	56	全校教師總人數	60
學歷及專業培訓 (佔全校教師人數%)		年資 (佔全校教師人數%)	
已接受師資培訓	學士	碩士、博士或以上	特殊教育培訓
100%	97%	19%	51%
			0-4年
			5-9年
			10年或以上
			18%
			20%
			62%

## 班級結構

		小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
2023/2024 學年	班數	5	5	5	5	5	5	30
2024/2025 學年 (教育局在 2024 年 3月/4月所批核的班級數目)	班數	5	5	5	5	5	5	30
班級教學模式	重視學生的知識、技能、態度，達致全人發展。運用合作學習及體驗式學習以增強學生的學習動機，把資優元素及分層支援融入至日常教學中，讓不同學習需要的學生都能發揮天賦，各展所長。							
備註	本會屬下四所中小學已採用合作學習作為教與學的策略，同時推行資優教育課程。							

## 學習評估

全年全科測驗次數 (一年級)	0	全年全科考試次數 (一年級)	0	小一上學期以多元化的進展性評估代替測驗及考試	有
全年全科測驗次數 (二至六年級)	0	全年全科考試次數 (二至六年級)	2	制定適切的校本課業政策，並定期檢視及讓家長了解相關安排 (全校)	有

## 多元學習評估

中、英、數三科會作多元化及多次進展性評估。學校亦會評估學生在學習過程中各種共通能力的表現和學習成果，配合各科學業成績，並以描述性評語及學習表現指標向家長報告學生的學習表現。

## 分班安排

混合能力分班，每班均有不同學習能力和學習表現的學生。

## 學校生活

每週上學日數	每日一般上課節數	每節一般時間	一般上學時間	一般放學時間	午膳時間
5天	8	35分鐘	上午8:00	下午3:30	下午12:25 - 下午1:25
午膳安排	健康校園生活	備註			
由指定供應商提供及由家長安排。	健康校園政策建立學生對健康生活的知識和態度。逢星期一及五為「清水小息日」。亦設立「伊家小食部」，售賣水果及健康食物，並訂立午膳及小食部監察計劃，培養學生健康飲食的習慣。	學校設有早會、班主任課、靜獨自學課及導修課，培養學生的學習習慣、能力和策略，讓學生在校完成部份家課。			

## 全方位學習

提供多元化的學習經歷，從各方面促進學生的全方位學習體驗。在科目上，透過不同的體驗活動，讓學生學以致用。下午的上課時段設有體驗課及聯課活動，由教師設計跨學科課程，為學生提供更有趣味及生活化的學習經歷。試後設有「體驗學習週」，讓學生以專題形式探究知識。

## 辦學宗旨

為學生營造正面、積極、關懷的學習環境，使身心、情緒和社群性達致健康均衡的發展。培育以「修己善群」為人生學習目標，並熱切追求知識及真理的青少年，為教育專業的發展作出貢獻。

## 學校特色

<b>學校管理</b>
學校管理架構： 本校的辦學團體為「伊利沙伯中學舊生會教育推廣機構」。我們於2007年成立了法團校董會，與校長及不同持分者緊密聯繫，發展校務。
法團校董會 / 學校管理委員會 / 校董會： 成員有九名辦學團體校董、校長、一名獨立校董、一名辦學團體替代校董、兩名教員校董及兩名家長校董。
環保政策： 可持續發展教育已納入學校的課程內容。
學校關注事項： 深化多元教學策略，擴展學生的學習空間。建立伊「正」校園文化，實踐正向生活。
<b>教學規劃</b>
學習和教學策略： 每課節35分鐘讓老師和學生能充分利用課堂時間，透過合作學習及體驗式學習進行教與學的活動，鼓勵學生從實踐中學習，讓學生從活動中建構知識，全方位學習讓學生經驗學習的過程和實地考察。成長課配合其他學習領域培養和訓練學生的共通能力。
小學教育課程更新重點的發展： 學生的學習時間發展均衡而豐富，為配合兒童的心智發展，上午為常規課程，下午為體驗式學習的課程，包括成長課(生命教育與正向教育)、體驗課、閱讀課及多元學習等。各學科推行翻轉課堂，培養學生自學與預習的習慣。照顧學生多樣性方面，作為關注事項的重點，學校要求每一位教師在課堂教學中加入分層、視覺提示及提問策略等元素。學生的全方位學習經歷豐富，學校積極與外間機構合作，進行多元化的學習活動，例如參觀、歷奇、工作坊等。此外，透過專題及探究式的方法推行STEAM教育，培育學生的慎思明辨能力。
共通能力的培養： 教師定期透過集課及全年分享會鑽研教學策略，在日常課堂重視培養學生的共通能力。此外，亦會透過豐富的全方位學習活動以鞏固學生的共通能力。
正確價值觀、態度和行為的培養： 配合「正面、積極、關懷」的辦學理念，自設校本成長課教材，根據正向心理學理論，在24個性格強項方面建立學生正面積極的態度。成長課由班主任任教，加入班級經營元素，照顧學生不同階段的成長需要。更透過各級的主題式生命教育活動及各科的價值觀教育，「知、情、意、行」並重，從體驗活動中培養學生的價值觀及良好品格。
<b>學生支援</b>
全校參與照顧學生的多樣性： 主要是削減學生所面對的學習障礙，培養學習興趣、學習動機和信心，增強自學能力。由課程統籌主任及特殊教育需要統籌主任負責制訂政策及措施，照顧學生的不同學習需要，提供各項適切的支援。
全校參與模式融合教育： 學校重視及關顧學生的能力差異，推行全校參與學生支援模式，設立學生支援組，負責統籌及制定各項照顧個別差異的政策和措施，與其他組別合作支援學生的學習和成長。推行課程調適、考測調適及個別學習計劃。按學生不同需要開設多元化的優才課程，輔導計劃方面，有躍進班及功課輔導班等。
非華語學生的教育支援： 本校為錄取的非華語學生提供額外支援，幫助他們學習中文；提供課後中文學習支援；增聘額外教師 / 教學助理支援非華語學生學習中文；及舉辦共融校園活動。安排參加課後中文學習班及功課班，協助他們學習中文及解決功課上的困難。
課程剪裁及調適措施： 各級各主科設集體備課制度，進行課程剪裁和調適，共同商議和設計課堂教學活動，發揮最佳的教與學效果。
<b>家校合作及校風</b>
家校合作： 家長教師會促進學校與家長的溝通和聯繫，與學校合辦各類型的講座、工作坊、課程和聯誼活動。家教會的義工組聯絡家長協助學校推行各種學習活動。學校每年均舉辦多次家長日、家長會及學生學習成果展示，讓家長了解學生在校的學習情況。
校風： 學校根據辦學目標、課程願景和學習指引制定個人及社會成長課程，配合校本輔導計劃，培養和諧的師生關係和學生對學校的歸屬感。
<b>未來發展</b>
學校發展計劃： 1. 深化多元教學策略，擴展學生的學習空間。 2. 建立伊「正」校園文化，實踐正向生活。
教師專業培訓及發展： 邀請外間專業團體作教學支援，定期舉行校內的集課、分享會及工作坊分享專業知識，亦會透過不同層面的觀課強化教員的教學質素。
<b>其他</b>
學校自2009年起，多年來舉辦多個海外及國內的學習交流活動及比賽，種類廣闊，包括文化藝術、舞蹈、音樂、體育、STEM、環保、軍事訓練、探訪姊妹學校等，可讓不同能力及性格的學生均有機會參與。而本校學生歷年的境外交流地方包括有東京、大阪、台北、宜蘭、台中、四川、上海、寧波、杭州、西安、廣州、河源、南寧及東莞。