



學校資料

校監 / 校管會主席	校長	法團校董會	校監和校董/官立學校學校管理委員會主席和成員的培訓達標率	學校類別	學生性別	宗教
麥耀熙先生	胡國威先生	已成立	56%	資助全日	男女	不適用
辦學團體	校訓	創校年份	教學語言	校車服務	學校佔地面積	
-	修己善群	1992	中文	校車	約7000平方米	
一條龍 / 直屬 / 聯繫中學	舊生會 / 校友會	家長教師會				
-	有	有				

2024/2025 學校全年收費

學費	堂費	家長教師會會費	非標準項目的核准收費	其他收費 / 費用
-	-	\$50	\$310	\$30 (補發學生證)

學校設施

課室數目	操場數目	禮堂數目	圖書館數目	其他
30	4	1	1	花園區、展藝天地、魚池、龜池、遊樂場。
特別室	支援有特殊教育需要學生的設施			
英語室、科學科技研習室、多元化學習室、輔導室、學生活動中心、校園電視台、視藝室、音樂室	暢通易達升降機及暢通易達洗手間。			

2023/2024 學年教師資料 (包括校長)

核准編制教師職位數目	55	全校教師總人數	59
學歷及專業培訓 (佔全校教師人數%)		年資 (佔全校教師人數%)	
已接受師資培訓	學士	碩士、博士或以上	特殊教育培訓
87%	100%	18%	41%
			0-4年
			5-9年
			10年或以上
			30%
			24%
			46%

班級結構

		小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
2023/2024 學年	班數	5	5	5	5	5	5	30
2024/2025 學年 (教育局在 2024 年 3月/4月所批核的班級數目)	班數	5	5	5	5	5	5	30
班級教學模式	各級以小組協作或合作學習模式及應用資訊科技上課。							
備註	對尖子學生，本校提供多元化培訓課程，對學習能力稍遜學生設有課後輔導組。							

學習評估

全年全科測驗次數 (一年級)	0	全年全科考試次數 (一年級)	0	小一上學期以多元化的進展性評估代替測驗及考試	有
全年全科測驗次數 (二至六年級)	1	全年全科考試次數 (二至六年級)	2	制定適切的校本課業政策，並定期檢視及讓家長了解相關安排 (全校)	有

多元學習評估

評估多元化，除考、測外，還包括專題研習、科學實驗、出外參觀活動及自我評估。

發展進展性評估模式。

小一全年採用進展性評估，並不設測驗及考試。

分班安排

以學生成績平均分班。

學校生活

每週上學日數	每日一般上課節數	每節一般時間	一般上學時間	一般放學時間	午膳時間
5天	9	35分鐘	上午8:10	下午3:15	下午1:00 - 下午2:00
午膳安排	健康校園生活	備註			
由指定供應商提供、由家長安排及可現場售賣飯盒。	由指定供應商午膳按照「健康午膳321」的原則提供午膳，注重學生的飲食健康。	星期二、五課前進行早會，星期一、三、四課前設學生齊齊讀時段。星期一設成長課、星期二設多元化學習、星期三設主題探索課、星期四設延展課時段。			

全方位學習

本校籌辦多元化的活動，豐富學生的經驗，全面發展每個學生的多元能力。透過參加不同的校外活動和比賽，令學生的興趣和潛能得以全面發展，積極參加全港性及海外的活動和比賽，並從活動和比賽中學懂追求卓越，超越自我。

辦學宗旨

- 協力為本校營造一個積極、正面、關懷的學校環境，使他們身心、情緒和社群性可達致健康均衡的發展。
- 為社會培育一群以「修己善群」作為人生及學習目標，並熱切追求知識及真理的青少年。

學校特色

學校管理

學校管理架構：

在法團校董會管理下，校長帶領副校長及各行政小組推展校務。

法團校董會 / 學校管理委員會 / 校董會：

成員包括：辦學團體校董、校長、獨立校董、替代校董、教員校董及家長校董。

環保政策：

會否開啟空調會根據溫度及濕度而決定。鼓勵師生、職工把廢紙回收及循環再用。午膳供應商採用環保飯盒，校方亦規定學生自備餐具。

學校關注事項：

1. 照顧學生多樣性，讓不同能力學生盡展所長。
2. 培養學生建立良好的價值觀和正向思維。

教學規劃

學習和教學策略：

1. 除正規課程外，每週設有成長課、延展課、多元學習課，以求全面照顧學生多方面的發展需要。
2. 強調學習經歷，並透過不同層次的提問，學生思考，提升學生的思維層次。

小學教育課程更新重點的發展：

1. 善用學時創造空間，促進學生身心均衡發展。
2. 加強跨課程學習和閱讀，逐漸融入正規課程。

共通能力的培養：

鞏固學生數理及語文能力，並在各科透過互動學習及多元化活動發展學生的批判思考、解難、自省及創意等自主學習能力。

正確價值觀、態度和行為的培養：

透過成長課、全校教育活動、班級及課堂活動，達致以下目標：

1. 讓學生認識、建立及善用自已的24個性格強項。
2. 教師運用讚賞和體驗等方式建立學生的性格強項。
3. 建立學生的正面情緒及快樂感。

學生支援

全校參與照顧學生的多樣性：

校方制定全校參與模式，學生支援組負責統籌照顧個別差異的政策和措施，為所需學生提供不同範疇的支援，減少學生所面對的學習障礙，培養學習興趣、學習動機和信心，增強自學能力。

全校參與模式融合教育：

學校重視及關顧學生的能力差異，推行全校參與模式。學生支援組與其他組別合作支援學生的學習和成長。並推行課程調適、考測調適及個別學習計劃，再按學生的不同需要而開設多元化的學習或活動。

非華語學生的教育支援：

本校為錄取的非華語學生提供額外支援，幫助他們學習中文；提供課後中文學習支援；增聘額外教師 / 教學助理支援非華語學生學習中文；及舉辦共融校園活動。

課程剪裁及調適措施：

中文：加入兒童文學作主題教學，以提升學生深度閱讀能力。

英文：推行校本課程，小一至三參加Space Town計劃，小五至小六設英文拔尖班。

數學：推行校本課程，讓學生從實際操作中建構知識。

綜合人文科：推行多元化評估模式，擴闊學生眼界。

科技科：發展校本STEAM教育課程，培養學生科學科技探究精神。

家校合作及校風

家校合作：

透過家教會及龐大的家長義工隊舉行各種活動，實踐家校合作的精神。

校風：

1. 營造正面、積極、關懷的學校環境。
2. 各項培育活動以「情」出發，培育同學之間、師生之間、以致家長與學生的「情」。

未來發展

學校發展計劃：

1. 照顧學生多樣性，讓不同能力學生盡展所長
2. 推展正向教育。

教師專業培訓及發展：

1. 透過交流、分享及觀課活動，推動教師專業發展。
2. 透過觀課、評課、教學工作坊等協作交流活動，增強教師的教學效能。

其他

學生積極參與不同的活動及比賽,包括:文化藝術、舞蹈、環保、體育等...更於多個公開比賽中取得優異的成績。不同能力的學生也有機會參與,發揮所長。