



學校資料

校監 / 校管會主席	校長	法團校董會	校監和校董/官立學校學校管理委員會主席和成員的培訓達標率	學校類別	學生性別	宗教
王玉慈先生	鍾君玲女士	已成立	35%	資助全日	男女	基督教
辦學團體	校訓	創校年份	教學語言		校車服務	學校佔地面積
香港基督教循道衛理聯合教會	遵循主道、愛己愛人、積極盡心、各展潛能	1999	中文(包括:普通話)及英文		校車	約5835平方米
一條龍中學		舊生會 / 校友會			家長教師會	
天水圍循道衛理中學		有			有	

2024/2025 學校全年收費

學費	堂費	家長教師會會費	非標準項目的核准收費	其他收費 / 費用
-	-	\$20	\$450 (不受政府資助的冷氣費及非標準項目)	-

學校設施

課室數目	操場數目	禮堂數目	圖書館數目	其他
30	2	1	1	天循夢樂園、天循活力號、水耕天地、露天平台、籃球場、太陽能天台等。
特別室				支援有特殊教育需要學生的設施
小禮堂、圖書館、藝廊、多用途室、STEAM Lab、常識室、視藝室、音樂室、社工室、言語治療室、桌遊Tin地、科技創意中心、家長義工室等。				斜道、暢通易達升降機及暢通易達洗手間。

2023/2024 學年教師資料 (包括校長)

核准編制教師職位數目	56	全校教師總人數	72
學歷及專業培訓 (佔全校教師人數%)		年資 (佔全校教師人數%)	
已接受師資培訓	學士	碩士、博士或以上	特殊教育培訓
100%	100%	36%	71%
		0-4年	5-9年
		40%	14%
		10年或以上	
		46%	

班級結構

		小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
2023/2024 學年	班數	5	5	5	5	5	5	30
2024/2025 學年 (教育局在 2024 年 3月/4月所批核的班級數目)	班數	5	5	5	5	5	5	30
班級教學模式	我們相信每個學生都是獨特而可成才，因此以不同形式照顧學習多樣性，在小班教學的有利環境下鼓勵學生多參與課堂活動，也會多展示學生的學習成果。同時善用學習資源，進行混合式教學，透過多元策略回饋學與教。							
備註	1. 課堂以合作學習形式進行教學 2. 全校小班化教學 3. 重視語境學習 4. 為學生提供體驗式跨學科學習，應用所學 5. 對有潛質學生進行浮尖及拔尖培訓 6. 課後以功課輔導形式照顧學習多樣性							

學習評估

全年全科測驗次數 (一年級)	0	全年全科考試次數 (一年級)	2	小一上學期以多元化的進展性評估代替測驗及考試	有
全年全科測驗次數 (二至六年級)	0	全年全科考試次數 (二至六年級)	2	制定適切的校本課業政策，並定期檢視及讓家長了解相關安排 (全校)	有

多元學習評估

本校加入多元化評估，例如：單元總結、闖關活動、專題研習等進展性評估。於低小成績表內加入建設性評語及建議以取代等級，給予學生具體回饋。又利用學習歷程檔案、寶盒等蒐集學習顯證，鼓勵學生自學。

分班安排

P.1 – P.3 平均分班；
P.4 – P.6 按能力分組 (中英數)。

學校生活

每週上學日數	每日一般上課節數	每節一般時間	一般上學時間	一般放學時間	午膳時間
5天	10	30分鐘	上午8:00	下午2:45	下午 12:35 - 下午 1:35
午膳安排	健康校園生活		備註		
由指定供應商提供及由家長安排。	本校曾獲香港健康學校獎勵計劃銀獎，推行「天循學生愛健康生活計劃」，提倡一日一水果，鼓勵學生多吃水果。另小息設有「動態區」，鼓勵學生多做運動。		本校設有多元活動課，例如體育、藝術、音樂、戲劇、科學與科技、服務課等課程，關注學生多元智能和潛能的發展。課後更開設約五十多項課後活動，並採用資優三層架構，有系統發展學生潛能，更有由外籍教師進行的英文興趣班和英文尖子訓練，以發展學生全人教育。		

全方位學習

學校重視從體驗中學習，每級均設有跨學科課程活動，亦配合外出參觀、探訪、服務等。各級亦設有特色課，包括自理、融合STEAM與服務的Maker課、生命教育課等。學校亦為高小所有同學安排境外交流活動，從經歷中學習。學生亦可按興趣及能力參與課後活動。

辦學宗旨

本基督精神，發展全人教育；藉宣講福音，培育豐盛生命。

學校特色

學校管理

學校管理架構：

學校按照校本的教育目標和發展，建立組織架構，推行學校管理。學校又建立自評的文化，善用持份者問卷蒐集數據，改善教與學。

法團校董會 / 學校管理委員會 / 校董會：

校董會由教師代表、家長代表、辦學團體及獨立人士組成。

環保政策：

支持環保，學校訂定冷氣開關指引及設資源大使，管理課室資源。

學校關注事項：

1. 推動價值教育，培養「天循人」良好素質（同理心、責任感、勤勞）。
2. 持續深化自學，提升學生的學習力（動力、能力、毅力）。

教學規劃

學習和教學策略：

重視學生的語文能力，在中、英文科加入圖書教學，讓學生在有趣的閱讀中學會閱讀策略及語文知識。同時學習十分重視語境，中文以普通話教學，全校更設有七位外籍英語教師，讓學生在互動的語境中學習；數常引入思維工具，發展學生的高階思維。學校亦善用學時，採用混合式學習策略，推動電子學習以培養學生的自學習慣，重視學生在課前的自習，在課堂中以合作學習模式讓學生進行探究及解難，在課後著重溫習，鞏固各單元的學習重點。每個單元設有進展性評估，讓各持分者掌握各學習單元的學習情況。

小學教育課程更新重點的發展：

學校刻意安排學生在上午進行學科學習，下午安排特色課程，包括培養資訊素養的閱讀課、推動價值教育及國民教育生命教育課、拓闊多元智能發展的智趣體驗課，以及發展廿一世紀技能及態度的主題式課程，讓學生得到全人發展。而學校更重視讓學生應用所學，一至六年級每學年設有兩個跨學科課程，並設有CEO全方位活動周，配合跨課程閱讀及STEAM教育，以及多元的體驗式學習，讓學生應用所學知識及技能，在真實的情境中培養正面價值觀。高年級更設跨境課程，讓學生與世界各地學生交流，開闊眼界。

共通能力的培養：

設計各級專題研習能力表現架構指標，有系統地發展學生共通能力。低年級學生以訓練他們協作、研習、自我管理和溝通能力為主。高年級的學生重視發展他們運算力、創造力、解難能力、自學能力。更重要的是透過不同的學習任務，讓學生有實踐共通能力的機會。每個學習任務後，亦設有學習反思，讓持分者學會欣賞及檢視學習表現。

正確價值觀、態度和行為的培養：

本發展周期特別重視培養學生具備有責任感、勤勞及有同理心的「天循人」素質，透過環境佈置、課程設計、學習活動、獎勵計劃等，與家長、社區共同合作，讓學生認識自己不同身份具有不同的責任，學會勤奮、願意承擔的精神，亦懂得易地而處，考慮別人處境及感受，尊重不同意見，成為有品格素質的「天循人」。

學生支援

全校參與照顧學生的多樣性：

有多年全校推行小組形式的教學經驗，進行小班化教學，讓不同能力、性向的學生得到適切的照顧。學校為有特殊教育需要的學生，提供了不同範疇的學習及支援服務。同時積極推行資優教育，為各科的尖子提供不同的活動和培訓。

全校參與模式融合教育：

學校推行全校參與，並透過三層支援模式，按學生的個別情況和特殊教育需要提供適切的支援。學生支援組，成員包括老師、學校社工及校本言語治療師，統籌三層支援模式，主要負責策劃和安排不同支援服務。

非華語學生的教育支援：

本校為錄取的非華語學生提供額外支援，幫助他們學習中文；提供課後中文學習支援；增聘額外教師 / 教學助理支援非華語學生學習中文；安排密集中文教學模式（例如按需要抽離學習、分組 / 小組學習等）；發展校本中國語文課程及 / 或調適教材；舉辦共融校園活動；及本校全部年級全面（即所有班別 / 組別）實施普教中，按需要提供額外支援（例如抽離 / 小組學習、拼音教材等）。

課程剪裁及調適措施：

另設兩位駐校社工及教育心理學家評估學生學習，為有需要學生作出調適。對未達標的學生，除進行學科輔導外，評估後設「學業成績保證計劃」，加以跟進。亦會培訓尖子學生，與一條龍中學建立人才庫。

家校合作及校風

家校合作：

我們相信家長是我們的教育夥伴，大家彼此信任，互相合作，共同培育每一個學生。我們著重家校合作，因為家長亦是學校豐富的資源。

校風：

我們重視德、智、體、群、美、靈的發展，強調培養學生基督化價值觀、全方位跨學科學習及「一生一體藝」的理念，我們貫徹基督愛的精神，一個也不會放棄，實踐全人教育。

未來發展

學校發展計劃：

1. 持續建立學生的正向價值觀。
2. 持續締造優良的語境，提升學生的閱讀及語言能力。
3. 將課程活動與生活及社區結連，提供不同形式的動手操作及體驗式課程，讓學生學以致用，以及建立同理心。
4. 善用學時，深化自學，提升學生的學習力（動力、能力、毅力）。
5. 持續優化跨學科課程，深入跨課程閱讀、價值教育及STREAM教育，豐富學生的學習經歷。
6. 持續發展教師專業，優化教學效能。
7. 為學生提供多元化的課外活動，啟發學生一生一體藝的潛能。
8. 優化校園，完備設施。

教師專業培訓及發展：

持續發展教師專業，照顧不同學生的學習需要，以多元策略引發學生學習力（包括學習動力、能力及毅力）。

其他

本校學生擁有多不同的發展機會，在各學習、體藝、STEAM領域中都屢獲殊榮，多次代表香港前往世界各地比賽。教師方面，本校曾連續六年榮獲行政長官卓越教學獎，並多次獲得優秀教師獎、關愛校園大獎。學校亦積極與各大院校合作，優化校內課程及教學。