



學校資料

校監 / 校管會主席	校長	法團校董會	校監和校董/官立學校學校管理委員會主席和成員的培訓達標率	學校類別	學生性別	宗教
鍾衛良先生	周秉濤先生	已成立	93%	資助全日	男	天主教
辦學團體	校訓	創校年份	教學語言		校車服務	學校佔地面積
旅港番禺會所	禮仁勤信	1971	中文		校車；保姆車	約4720平方米
直屬中學		舊生會 / 校友會			家長教師會	
香港華仁書院		有			有	

2024/2025 學校全年收費

學費	堂費	家長教師會會費	非標準項目的核准收費	其他收費 / 費用
-	-	\$100 (自由參與)	\$450	-

學校設施

課室數目	操場數目	禮堂數目	圖書館數目	其他
24	2	1	1	校史室、小聖堂、校園電視台、模擬駕駛室、聖母像、藝粹坊、會議室、2間會見室、2個後台化妝間、小食部。
特別室				支援有特殊教育需要學生的設施
學生活動中心、輔導活動室、4間小組教學室、虛擬實境室、學科特別室；華軒、英文、常識、視藝、音樂、電腦。				斜道、暢通易達升降機、暢通易達洗手間、觸覺點字及觸覺平面地圖、觸覺引路帶及視像火警警報系統。

2023/2024 學年教師資料 (包括校長)

核准編制教師職位數目	48	全校教師總人數	50
學歷及專業培訓 (佔全校教師人數%)		年資 (佔全校教師人數%)	
已接受師資培訓	學士	碩士、博士或以上	特殊教育培訓
100%	100%	34%	40%
		0-4年	5-9年
		13%	25%
		10年或以上	
		62%	

班級結構

		小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
2023/2024 學年	班數	4	4	4	4	4	4	24
2024/2025 學年 (教育局在 2024 年 3月/4月所批核的班級數目)	班數	4	4	4	4	4	4	24
班級教學模式	小二至小六均採用每班30人的大班模式 (2023年起小一25人一班推行小班教學)。小四至小六學生兩人一枱，加強學習協作能力。							
備註	個別年級的個別主科 (中文、英文或數學) 按學生學習差異的情況，一級四班分為五組，以小班、打通時間表和抽離輔導的模式教學，提升學習效能；每學期檢討及按需要調整安排一次。							

學習評估

全年全科測驗次數 (一年級)	0	全年全科考試次數 (一年級)	0	小一上學期以多元化的進展性評估代替測驗及考試	有
全年全科測驗次數 (二至六年級)	1	全年全科考試次數 (二至六年級)	2	制定適切的校本課業政策，並定期檢視及讓家長了解相關安排 (全校)	有

多元學習評估

小一新生按表現指標進行評估及跟進支援。  
小一至小三學生按多元智能的概念，進行進展性和總結性評估。

分班安排

所有班別均以混合能力分班 (不設「精英班」)，以分層能力學習目標進行教學和評估，照顧學習差異。(一年級上、下學期和二年級上學期沒有測驗和考試)。

學校生活

每週上學日數	每日一般上課節數	每節一般時間	一般上學時間	一般放學時間	午膳時間
5天	7	40分鐘	上午7:35	請參閱備註	下午12:05 - 下午1:00
午膳安排	健康校園生活		備註		
由指定供應商提供及由家長安排。	本校成立了健康校園大使，介紹健康飲食及個人衛生知識。星期一、五午膳時供應水果，鼓勵多吃水果。星期一、三、五早上學校設有全校運動時段，小息時亦有不同的體育活動，如足球、籃球及乒乓球等。每天午膳後進行健腦護眼操。		星期一、三、四：07:35-14:40 星期二、五：07:35-14:00 每天早上校園生活以祈禱開始，放學前以反思結束。		

## 全方位學習

跨學科全方位活動日、田徑、足球、乒乓球、羽毛球、籃球、排球、劍擊、網球、游泳、跳繩、管弦樂團、中樂團、手鈴、手鐘、合唱團、信仰小團體、棋藝、童軍、奧數、書法、紅十字會、機械人製作、油粉彩畫、魔術、烹飪、法文、中英辯論隊、中英語話劇、飛行活動等。

## 辦學宗旨

以耶穌會教育原則為基礎，禮仁勤信為訓，使學生能在愉快的校園氣氛下成長，發展多元智能，並具備反思、批判性思考、自理和領導能力，能接納自己，尊重別人和大自然，具同理心和自信，不怕冒險，願意從失敗中學習，能承擔責任，邁向卓越，並本著基督精神，服務他人和給予關懷及陪伴。

## 學校特色

<b>學校管理</b>
學校管理架構： 由法團校董會制定發展方向及政策，行政團隊（包括校監、校長、副校長和主任）領導和管理，支援及督導各科組領導，與家教會、校友會和直屬中學等持分者保持持續和有效的溝通。
法團校董會 / 學校管理委員會 / 校董會： 按章程成員現在包括七位辦學團體校董、校長校董、一位教員校董、一位家長校董、一位校友校董和一位獨立人士校董。替代校董包括一位辦學團體替代校董，一位替代教員校董和一位替代家長校董。
環保政策： 環保政策著重保護環境，重複、循環及減少使用。設回收箱，把不同的物類及塑膠分類回收。參加「上網電價」計劃，利用校內太陽能板發電。鼓勵學生參與動能單車發電，明白能源來之不易，珍惜用電。
學校關注事項： 1. 教師流失，善用其他資源專業支援教師。 2. 透過不同學習資源、教學及評估策略，提升學生自主學習動機及能力，促進學與教效能。 3. 透過P5-6學生服務，提升P1-4學生自理能力、自律精神及正向價值觀。
<b>教學規劃</b>
學習和教學策略： 課程方面：按校本分層學科知識 / 能力框架設計中文、英文、數學及常識、H-STEM、自理能力的課程，一至四年級結合社區資源進行跨學科全方位學習活動、五年級結合社區資源進行以服務學習為主的跨學科全方位學習活動、六年級跨學科北京歷史、文化和科技課程、四和六年級認識自我職場體驗生涯計劃課程。學與教策略：電子學習加強師生互動和回饋，一至三年級多元智能教學、藉「展示、鞏固、應用」深化學習及提升學生的思維能力、合作學習培養學生的協作、科學探究、解難及創作能力。評估方面：評估後自主學習能力反思及總結性評估後以文字回饋描述學生掌握的知識或能力。
小學教育課程更新重點的發展： 1. 配合校本的成長課，在課堂內外持續培育學生正確價值觀。 2. 善用學時，持續優化多元化及豐富的學習經驗，如：全校運動時段、國際語言日、週末前反思、自理能力課等。 3. 恆常舉辦跨學科全方位活動，每年檢討課程。 4. 持續加強照顧學生的多樣性，如每年優化多元智能評估、分層課業、分層能力教學及評估設計。 5. 繼續有系統地優化STEM課程，透過虛擬 / 擴增（VR/AR）實境技術，提供具互動性的學習環境，促進學與教效能。 6. 持續提升各持份者的評估素養。
共通能力的培養： 透過學科、跨學科及全方位的學習，學生掌握、建構、應用、延伸和深化所學知識、發展明辨性思維和研習等能力，並採用解難能力、創造力和反思能力的校本評估準則。
正確價值觀、態度和行為的培養： 以校園藝術、跨學科校本課程、獎勵和教導反思的訓輔政策、服務學習、內地及海外交流、家長教育及教師專業進修推廣校本價值觀：欣賞萬物中的美好、尊重、感恩、仁愛、同理心、修和、公平、愛貧為先、追求卓越、不怕冒險、誠信、生命、堅毅、孝、家庭、承擔責任、慷慨、簡樸、願意接觸、欣賞和具創意地以明辨眼光看待不同文化
<b>學生支援</b>
全校參與照顧學生的多樣性： 1. 中英數常設基礎、進階和高階學習目標、課程和評估，照顧學生學習多樣性。 2. P.1-P.3 校本教材及評估按分層能力框架分為A（進階及基礎）及B（高階）兩層。 3. 設校本分層能力網上自學平台。 4. 甄選及訓練資優生參與抽離式課程及比賽。 5. 設家長人才庫成為資優生的生涯規劃啟蒙導師。 6. 中英數常為資優生設科本跳級。
全校參與模式融合教育： 增聘教學助理和特殊教育需要支援老師(SENST)入班支援學生、協助測考調適監考等工作；提供社交情緒小組及校本言語治療服務；醫教社同心協作計劃及「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃；培養校園共融文化。
課程剪裁及調適措施： 中文科一至三年級老師自擬工作紙，四至六年級進行校本課程。英文科各級推行主題學習模式分層能力校本閱讀及寫作課程。設以人文為本的校本STEM課程，培養學生從人文角度應用科學與科技知識，以創意思維解決生活問題。
<b>家校合作及校風</b>
家校合作： 學校就學教評、學校政策、升中、海外升學等議題舉辦家長會、家校短聚及體驗式家長教育活動，此外，學校亦舉辦「愛家『仁』家長學堂」以鼓勵家長參加講座、工作坊及家長義工服務。家教會亦舉辦聯校價值教育工作坊、周年晚宴及小一新生家長導引講座等，同時，家教會亦協助學校籌辦聖誕聯歡會、中華文化日和遠足籌款等活動。家長義工亦大力協助學校，例如陸運會、水運會和全方位學習活動等。而每班亦有「班代表」以加強家校的溝通。
校風： 重視德育與靈育，培養學生自律守規的態度。通過獎勵計劃，例如每月之星和金銀章獎勵計劃等，激發自我完善。設學生會及學生議會，培養高小學生的領導能力及服務朋輩的使命感。五、六年級全體學生擔任風紀工作，積極服務。學校積極推動校本價值教育，以推動學生培養正確的價值觀；學校亦訂定畢業生特質，學生在畢業時能達到追求卓越為目標。學校十分重視服務學習，透過成立扶輪馬雅團及關社大使等小組，積極推動學生透過義工訓練及服務，服務他人，貢獻社會。
<b>未來發展</b>
學校發展計劃： 優化主要學科的課業、進展性評估、總結性評估和多元智能評估政策，以分層知識 / 能力框架照顧不同能力的學生。 透過校內外資源，在課堂上運用虛擬 / 擴增(VR/AR)實境技術、電子白板設備等，提供具互動性的學習環境，促進學與教效能。 透過參與服務學習，培養學生責任感、勇於承擔精神及其他正向價值觀。
教師專業培訓及發展： 透過優質教育基金主題網絡計劃統籌支援參與學校發展評估素養，包括促進學習的評估及作為學習的評估的理念、加深不同持份者對評估的理解、善用不同的資源，完善「學、教、評」循環以及建立學習社群，促進不同持份者的互動及交流，進一步提升其評估素養。
<b>其他</b>
1. 設番禺會所獎學金，頒發予每級每班全學年總平均分最高的一位學生。 2. 設內地及海外交流計劃，幫助學生認識香港、祖國和世界的歷史文化。