



學校資料

校監 / 校管會主席	校長	法團校董會	校監和校董/官立學校學校管理委員會主席和成員的培訓達標率	學校類別	學生性別	宗教
梁蘊儀女士	崔家祥先生	不適用	-	官立全日	男女	不適用
辦學團體	校訓	創校年份	教學語言	校車服務	學校佔地面積	
政府	敬、遜、思、敏	2000	中文	校車	約6000平方米	
聯繫中學			舊生會 / 校友會		家長教師會	
皇仁書院、筲箕灣官立中學、金文泰中學			-		有	

2024/2025 學校全年收費

學費	堂費	家長教師會會費	非標準項目的核准收費	其他收費 / 費用
-	-	\$40	校本管理費\$250	-

學校設施

課室數目	操場數目	禮堂數目	圖書館數目	其他
30	3	1	1	-
特別室				支援有特殊教育需要學生的設施
圖書館、電腦室、科創室、創客室、視覺藝術室、音樂室、音樂天地、學生活動室、英語室及會議室等。				暢通易達升降機、暢通易達洗手間、觸覺引路帶及暢通易達的公共詢問或服務櫃檯。

2023/2024 學年教師資料 (包括校長)

核准編制教師職位數目	55	全校教師總人數	59
學歷及專業培訓 (佔全校教師人數%)		年資 (佔全校教師人數%)	
已接受師資培訓	學士	碩士、博士或以上	特殊教育培訓
98%	98%	22%	52%
			0-4年
			5-9年
			10年或以上
			10%
			12%
			78%

班級結構

		小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
2023/2024 學年	班數	5	5	5	5	5	5	30
2024/2025 學年 (教育局在 2024 年 3月/4月所批核的班級數目)	班數	5	5	5	5	5	5	30
班級教學模式	全校採用小班教學，提倡自主學習，透過學生互動及電子學習提升學生的學習興趣。							
備註	有三位外籍英語教師，分別教授英語會話及閱讀。							

學習評估

全年全科測驗次數 (一年級)	0	全年全科考試次數 (一年級)	0	小一上學期以多元化的進展性評估代替測驗及考試	有
全年全科測驗次數 (二至六年級)	0	全年全科考試次數 (二至六年級)	3	制定適切的校本課業政策，並定期檢視及讓家長了解相關安排 (全校)	有

多元學習評估

為了鼓勵學生重視日常的學習，學校運用多元化的評估方法評估學生的學習成效。如：語文科的默書及作文平日表現，講故事，專題研習，小組討論及匯報技巧等。而有學習困難的學生將會在評估中獲得照顧。

分班安排

小一、小二及小六不按成績分班；小三至小五則按學生成績及學習需要而編班。

學校生活

每週上學日數	每日一般上課節數	每節一般時間	一般上學時間	一般放學時間	午膳時間
5天	8	35分鐘	上午8:15	下午3:15	下午12:30 - 下午1:30
午膳安排	健康校園生活		備註		
由指定供應商提供、由家長安排及學生自攜午餐。	提倡全民運動，推行以學生身心靈健康為主的體育課程。舉辦衛生及營養講座，以增加學生對健康的常識及培養學生健康飲食習慣。		於課後設各類適切的課外活動及校隊訓練，另設學習小組支援學生學習。課後活動放學時間為下午4:45。		

全方位學習

週三、週五多元智能課分為學術、體育、藝術及興趣四大類，由專業導師、老師帶領。另外，學生可選擇參加課後興趣班，活動包括：校隊培訓及多元智能培訓。興趣班由學生自由參加，校隊訓練由校方選拔同學參加。校方亦舉辦不同類型的學習活動，例如參觀、旅行、交流團等。

辦學宗旨

從體驗中學習，以成功創造成功；提供愉快的學習環境及均衡有序而多元化的課程，以啟發學生思考，幫助建立正確人生觀。

學校特色

學校管理

學校管理架構：

設副校長三名，主任十四名，另設圖書館教師及三名外籍英語教師，三十位班主任，另三位學生輔導人員，教師及全校員工接近80人。

法團校董會 / 學校管理委員會 / 校董會：

學校管理委員會由教育局人員、學校代表、社會人士代表、校長及家長代表組成。定期檢視學校政策、財務、一般事務及就學校發展及教育趨勢作討論及提供意見。

環保政策：

提倡自然保育，設賞樹徑，綠化校園，營造自然的環保教育環境。

響應節約用電，適當使用照明、冷氣及紙張。

學校關注事項：

1. 加強公民教育及品德教育，培養學生正面價值觀。
2. 優化學與教，提升自主學習能力及創意思維。

教學規劃

學習和教學策略：

1. 提升學生自主學習的動機。
2. 學生能運用不同的自主學習策略。
3. 學生能透過回饋、反思及調節學習，建立自主學習的態度和對學習的責任感。

小學教育課程更新重點的發展：

1. 推展正向教育及公民教育，培育學生有正確價值觀。
2. 加強學生對國家及中華文化的認識，凝聚國民歸屬感。
3. 推行混合式學習提升學生自主學習能力及教學成效。
4. 推展創意思維及STEAM學習，提升學生創意及解難能力。
5. 推動跨課程閱讀，增加學生涉獵英語閱讀及說話機會，提升學生閱讀及說話能力。

共通能力的培養：

透過課堂討論、專題研習、課外活動、比賽、表演、及參與社區活動，培養學生共通能力。

正確價值觀、態度和行為的培養：

1. 透過校本輔導活動「快樂@愛官」獎勵計劃，強化學生的正向元素。
2. 透過班級經營，例如訂立班目標、設計班口號、老師勳勵卡、生活事件簿、與學生有約、課室佈置等活動，來提升學生的正向價值觀。
3. 舉辦多元化的課外活動，提升學生成就感，發掘個人正向潛能。

學生支援

全校參與照顧學生的多樣性：

1. 根據學生評估結果，為有不同學習需要的學生提供適切的支援。
2. 與有關機構合作，設情緒、社交及溝通技巧小組支援學生學習。
3. 訓練學生愛心大使，協助幼小及有困難的同學，以建立關愛校園文化。
4. 因應學生的學習情況，調適課程或考試時間。
5. 設資優課程，發展能力較佳之學生。

全校參與模式融合教育：

以全校參與模式照顧有特殊教育需要的學生，善用教育局的撥款提供多元化的培訓及小組活動，以照顧學生的多樣性。

非華語學生的教育支援：

本校為錄取的非華語學生提供額外支援，幫助他們學習中文；提供課後中文學習支援；增聘額外教師 / 教學助理支援非華語學生學習中文；安排密集中文教學模式（例如按需要抽離學習、分組 / 小組學習等）；發展校本中國語文課程及 / 或調適教材；及舉辦共融校園活動。運用教育局撥款提供輔導小組及相關活動，幫助非華語學生適應學習。

課程剪裁及調適措施：

本校設課後輔導班，讓學生能獲得額外輔導，有助改善學習問題。如有特別需要，經評估後提供功課調適及考試調適。

家校合作及校風

家校合作：

家長教師會熱心支持學校活動，並定期舉行家長講座、家長教育及親子活動，對家校雙方溝通極有幫助，除定時由家長義工協助午膳當值、學校大型活動外，家長更可參與運動會、旅行及參觀等義工服務。

校風：

1. 校風純樸，著重學生勤學守紀，節儉環保，培養愛心，同學間互相幫助關懷。
2. 提倡一人一職，並鼓勵學生參加制服團體，培養學生的歸屬感及責任感。
3. 訓練學生大使及服務生，讓學生服務學校，學習與人溝通及培養待人接物的良好態度。
4. 提供多元化的學習活動及課外活動，鼓勵學生參與建立自信及發揮學生潛能。

未來發展

學校發展計劃：

1. 加強公民教育及品德教育，培養學生正面價值觀。
2. 優化學與教，提升自主學習能力及創意思維。

教師專業培訓及發展：

1. 教師定期參加複修課程，與教改及新教學方法並進。
2. 鼓勵教師參加專題講座，重點培訓教師有關學校科務的發展。
3. 參加教育局的校本支援及大學夥伴協作計劃提升，提升教師的專業水平。
4. 舉辦與教學新趨勢及學校計劃有關的工作坊及講座。

其他

1. 為資優學生提供小組訓練及推薦參加課外培訓，將資優教育普及化。
2. 積極與大學、中學、友好小學及專業團體合作，推動課程改革，提升學與教質素，讓學生有更好的學習。
3. 參加境外學習交流及姊妹學校計劃，讓學生擴闊視野，深入了解世界各地及國家風土人情。
4. 設立傑出學生，表揚在學術、操行、服務、體育、藝術有傑出表現的學生，亦設有校友獎學金，獎勵學業成績優異的學生。