



學校資料

校監 / 校管會主席	校長	法團校董會	校監和校董/官立學校學校管理委員會主席和成員的培訓達標率	學校類別	學生性別	宗教
何皓良先生	黃啟倫先生	已成立	31%	資助全日	男女	基督教
辦學團體	校訓	創校年份	教學語言		校車服務	學校佔地面積
靈光堂	敬神愛人	1956	中文		保姆車	約4000平方米
一條龍 / 直屬 / 聯繫中學			舊生會 / 校友會		家長教師會	
-			有		有	

2024/2025 學校全年收費

學費	堂費	家長教師會會費	非標準項目的核准收費	其他收費 / 費用
-	-	\$30	-	-

學校設施

課室數目	操場數目	禮堂數目	圖書館數目	其他
6	1	1	1	閱讀角、伺服器室、一萬平方尺圍園、課室有冷氣設施。
特別室				支援有特殊教育需要學生的設施
多媒體語言學習室、演講廳、教員休息室、活動室、教學資源室3個、英語活動室兩個、輔導室、露天運動場。				暢通易達洗手間。

2023/2024 學年教師資料 (包括校長)

核准編制教師職位數目	16	全校教師總人數	19
學歷及專業培訓 (佔全校教師人數%)		年資 (佔全校教師人數%)	
已接受師資培訓	學士	碩士、博士或以上	特殊教育培訓
68%	95%	37%	58%
		0-4年	5-9年
		21%	26%
		10年或以上	
		53%	

班級結構

		小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
2023/2024 學年	班數	1	1	1	1	1	1	6
2024/2025 學年 (教育局在 2024 年 3月/4月所批核的班級數目)	班數	1	1	1	1	1	1	6
班級教學模式	個別班級及科目於課內時間安排專科老師入班協作或抽離輔導上課，另亦為個別班級設進階班，外籍英語老師及專科英語老師於課內及課後為學生進行不同學習活動。小班及分組教學融合於不同班級及科目上。							
備註	-							

學習評估

全年全科測驗次數 (一年級)	0	全年全科考試次數 (一年級)	2	小一上學期以多元化的進展性評估代替測驗及考試	有
全年全科測驗次數 (二至六年級)	0	全年全科考試次數 (二至六年級)	2	制定適切的校本課業政策，並定期檢視及讓家長了解相關安排 (全校)	有

多元學習評估

各科設有進展性評估，以了解學生的學習進度，亦有分科或跨學科的專題研習多元化評估。此外，於適當時候引入同學自評互評及家長評估，以便全面地反映學生的表現。

分班安排

不適用。

學校生活

每週上學日數	每日一般上課節數	每節一般時間	一般上學時間	一般放學時間	午膳時間
5天	10	25分鐘	上午8:00	下午3:15	下午12:35 - 下午1:35
午膳安排	健康校園生活		備註		
由指定供應商提供及由家長安排。	設有學校健康飲食政策及常參與不同類型健康推廣計劃，例如開心果日及全港挺直護脊學校計劃。		星期二設多元智能課及英語星期二，星期三及四新聯課活動時段，星期五設德公/成長，放學時間為下午2:25。午膳後有多元化活動，例如：故事國王皇后說故事、校園電視台、棋類、多元智能遊戲、英語寶庫等。(另按時舉辦不同類型活動。)		

全方位學習

設有普通話DJ、中國雜耍、英文拔尖班、中文說話能力訓練班、球類訓練、舞蹈班、詩班、田徑、福音魔術、幼童軍、公益少年團、學生團契、環保小先鋒、電腦班、英語話劇、小小科學家、小廚師、手工藝班、花式跳繩、手鐘班、STEM模型班（按年舉辦不同活動）

辦學宗旨

本校由靈光教會創辦，秉承基督教「敬神愛人」的精神，培養學生在德、智、體、群、美、靈六育的均衡發展。除了注重學生的學業水平及品格培養外，亦全面發掘學生的體藝潛質，將來貢獻社會，榮神益人。

學校特色

學校管理
學校管理架構： 靈光教會創辦，由堂議會委任校監及校董出任法團校董會管理學校。
法團校董會 / 學校管理委員會 / 校董會： 已設立法團校董會。
環保政策： 設有萬呎田園供學生學習有機種植，及進行親子耕種活動。推行環境教育活動。設環保大使，鼓勵學生身體力行。鼓勵學生參與不同類型的環保活動，以加強學生的環保意識。
學校關注事項： 1. 培養學生積極面對困難的態度，建構校園抗逆文化，保持身心靈健康。 2. 發掘學生多元智能，照顧學生多樣性，提昇學生自信心。
教學規劃
學習和教學策略： 編排「連堂」課時以便靈活運用時間。透過聯課活動，創意學習周及跨學科專題研習，按主題讓學生進行研習活動，如搜集資料、數據整理、設計調查問卷、訪問等，於跨學科活動日展示學習成果。特設聯課活動，舉辦不同形式的活動和表演，讓學生從參觀及體驗中學習。英文科低年級採用校本設計全故事教學及一套英國的拼音課程（RWI），將拼音、閱讀和寫作融合，高年級設英文話劇及木偶課。數學科著重「生活數學」，透過「動手做」理解概念。學校實施小班教學，進一步優化課堂教學。設立雙班主任制多年，能全面照顧學生。全職外籍英語老師駐校，學生接觸英語機會多。
小學教育課程更新重點的發展： 為了促進學生的全人發展，學校強調發展學生的多元智能，除了在時間表規劃出「多元智能課」時段外，亦著意協助學生發揮其優勢智能，從而提升學生的自信心和自我形象等與價值觀教育相關的元素。又將優勢智能元素加入教學設計中，以照顧學生的多樣性及促進學與教效能。課程組又會協調科組進行跨課程學習活動，更有機地扣連生涯規劃，學生從閱讀及運用資訊科技開始做事前預備，至參與校內工作坊、訪問、校外參觀，在活動後學生再進行分組討論，並以多元化形式分享及完成成品展。
共通能力的培養： 透過各科目的課堂教學活動及舉辦不同的課外活動去發展學生的共通能力。
正確價值觀、態度和行為的培養： 學校以全校參與及全方位形式培養及鼓勵學生的正確價值觀、態度和行為。透過早會、聯課、成長及德公課等不同時段，安排各類與國情及國安教育相關的講座、工作坊、攤位遊戲及節慶活動，和安排學生們升掛國旗，以培養體驗學生的愛國情懷。另設立每月之星及校長欣賞大獎等獎勵計劃，表揚在不同品格特質上有卓越表現的學生。
學生支援
全校參與照顧學生的多樣性： 照顧學生多樣性，增設多元化的輔導及學習小組，如中英文輔導計劃、樂高小組、小一Level up銜接班、高小讀寫小組、功課輔導、「愚公移山」小步子學習計劃、記憶力小組、抗逆力小組、情緒社交小組和暑期補底班，以拉近學生學習差異和提升學生的學習動機。此外，我們也為有特殊教育需要學生提供學習、家課、測考調適。
全校參與模式融合教育： 本校致力推行共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生。學生支援組以靈活運用額外資源（例如學習支援津貼、校本言語治療服務相關資源）的原則，去支援有特殊教育需要學生。我們每年向有特殊教育需要學生家長提供「學生支援摘要」、電話訪談、學生進度會議等，以聽取家長意見，以達至家校合作。
非華語學生的教育支援： 本校為錄取的非華語學生提供額外支援，幫助他們學習中文；提供課後中文學習支援；增聘額外教師 / 教學助理支援非華語學生學習中文；及舉辦共融校園活動。為讓非華語學生得到合適支援，本年度聘請了一位支援老師提供個別中文支援，當中包括功課輔導及繪本教學讓學生有效學習中文。此外，本校亦購買了外購寫作課程，提升非華語學生的寫作能力。除學術支援外，本校亦提供共融文化，包括年宵活動、粵劇活動、茶藝、賣懶活動等，都能讓非華語學生學習中華文化。
課程剪裁及調適措施： 中英小測設挑戰題，高年級數學滲入英文數學及解難題。引入英國的英語拼音課程RWI，讓學生掌握原音拼音，透過掌握拆解技巧能自行閱讀及寫作，加上校本課程，滲入地道故事書及電子學習元素，高年級加入英語戲劇課。 中英文自我挑戰認字活動，因應學生能力調節學習進度。中文科低小階段設層支援課程，協助學生有效學習。
家校合作及校風
家校合作： 家教會擔當學校與家長間的橋樑，與學校保持良好溝通。學校透過不同渠道讓家長了解學校的發展方向。家長參與義工計劃，例如協助中英文科恆常學習活動，故事姨姨時段等，家校保持緊密合作；籌辦不同親子活動及家長工作坊。
校風： 透過小老師及分社計劃讓高年級幫助及關心低年級學生，同時安排一系列風紀訓練營，強化學生對學校的歸屬感及學校的關愛及團隊文化，推行全方位學生輔導計劃；舉辦一系列小六升中講座及家長會；舉辦小一新生適應訓練及家長講座。
未來發展
學校發展計劃： 1. 培養學生積極面對困難的態度，建構校園抗逆文化，保持身心靈健康。 2. 發掘學生多元智能，照顧學生多樣性，高展示學生學習成果，以提昇學生自信心 (我們會運用不同的平台，高展示學生各方面的學習成果，肯定學生的潛能及提升學生自信心。)
教師專業培訓及發展： 鼓勵老師積極進修學校重視之範疇，參與研討會、工作坊及交流分享活動。教師間共同備課及互相觀課。
其他
學校著重老師提問技巧及能力，以引導學生深入思考問題，並能發揮創意。教師積極採用「合作學習」於日常教學中，以促進學生同儕間互動學習，建構知識，建立積極相互依賴及個人承責的學習態度，發展人際溝通協作及社交能力。超過40%的一、二年級英語課由外籍老師任教校本英文課程，高年級亦有超過20%為外籍老師課，學生從小便能接觸地道英語，透過豐富語境及各多元活動，讓學生愉快地學習英語。