



學校資料

校監 / 校管會主席	校長	法團校董會	校監和校董/官立學校學校管理委員會主席和成員的培訓達標率	學校類別	學生性別	宗教
歐陽志剛先生	宗志深先生	已成立	86%	資助全日	男女	基督教
辦學團體	校訓	創校年份	教學語言		校車服務	學校佔地面積
中華基督教會香港區會	敬畏耶和華是智慧的開端	1983	中文		校車	約3500平方米
一條龍 / 直屬 / 聯繫中學			舊生會 / 校友會		家長教師會	
-			有		有	

2024/2025 學校全年收費

學費	堂費	家長教師會會費	非標準項目的核准收費	其他收費 / 費用
-	-	\$20	電子學習、校本教材、電子收費及行政系統行政費等 \$300。	-

學校設施

課室數目	操場數目	禮堂數目	圖書館數目	其他
24	2	1	1	太陽能裝置、無線網絡、平板電腦、實物投影機、電子白板、VR裝置、3D打印機、紅外線體溫計及智能卡系統
特別室				支援有特殊教育需要學生的設施
電腦室、圖書館、音樂室、視藝室、英語室、醫療室、會議室、輔導室、多用途活動室、飛躍空間、校園電視台。				斜道及暢通易達升降機。

2023/2024 學年教師資料 (包括校長)

核准編制教師職位數目	45	全校教師總人數	46
學歷及專業培訓 (佔全校教師人數%)		年資 (佔全校教師人數%)	
已接受師資培訓	學士	碩士、博士或以上	特殊教育培訓
100%	98%	35%	61%
		0-4年	5-9年
		9%	11%
		10年或以上	
		80%	

班級結構

		小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
2023/2024 學年	班數	3	4	4	4	4	4	23
2024/2025 學年 (教育局在 2024 年 3月/4月所批核的班級數目)	班數	3	3	4	4	4	4	22
班級教學模式	善用資訊科技推動自主學習，配合腦基礎教學法提升課堂參與度；以網上學習平台及軟件進行課前、課中及課後延伸的自主學習活動，以照顧學生學習多樣性及發展其多元智能，促進學生終身學習的能力。							
備註	-							

學習評估

全年全科測驗次數 (一年級)	1	全年全科考試次數 (一年級)	1	小一上學期以多元化的進展性評估代替測驗及考試	有
全年全科測驗次數 (二至六年級)	2	全年全科考試次數 (二至六年級)	2	制定適切的校本課業政策，並定期檢視及讓家長了解相關安排 (全校)	有

多元學習評估

於全年的進展性及總結性評估中，除日常的紙筆評估外，亦同時運用其他不同的評估模式，如專題研習、影音課業等，使學生了解自己的強項及弱項，從而改進學習。老師及家長亦可以多角度檢視學生的學習成效，取得學與教的回饋。

分班安排

混合能力編班。

學校生活

每週上學日數	每日一般上課節數	每節一般時間	一般上學時間	一般放學時間	午膳時間
5天	9	35分鐘	上午8:00	下午3:10	下午12:50 - 下午1:45
午膳安排	健康校園生活		備註		
由指定供應商提供、由家長安排及自備午膳。	培養學生良好的生活習慣，學生的膳食以衛生、健康和富營養為主，另為學生提供健康的生活和飲食資訊，並鼓勵學生參加不同形式的健康活動。		午膳時間為星期一至四12:50 - 13:45，星期五12:15 - 13:10，第8-9節共1小時25分鐘。		

全方位學習

學術類:集誦、英語拼音、奧數、VR360、機械人、無人機；體育類：籃球、田徑、游泳、跆拳道、劍擊；藝術及興趣類：摺紙、環保手工、輕黏土、水墨畫、舞蹈、管樂、詩歌班、圍棋、競技疊杯；制服團隊及資優培訓：基督女少年軍、幼童軍、升旗隊、明日領袖、小主播

辦學宗旨

並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛。

學校特色

學校管理

學校管理架構：

學校為中華基督教會香港區會直屬小學，由學校法團校董會管理。

法團校董會 / 學校管理委員會 / 校董會：

法團校董會共15位成員。

環保政策：

實踐5R環保理念，例如安裝再生能源發電裝置、設廢物回收箱、利用電子通告與家長通訊及進行多元化環保教育活動，以加強學生環保意識。

學校關注事項：

- (1) 提升跨學科學與教效能，促進學生綜合學習的能力。
- (2) 培養學生首要的價值觀，活出健康的人生。

教學規劃

學習和教學策略：

- (1) 善用資訊科技推動自主學習，配合腦基礎教學法提升課堂參與度；善用預習數據於課堂時間進行概念整理及高階思維教學，並在各科加強課前及延伸閱讀，以提升學習效能。
- (2) 各科設校本課程及教材，安排圖書教學、mBot普及課程及跨學科課程等，豐富學生的學習經歷。
- (3) 透過多元化的全方位學習活動，豐富學生的學習經歷，提升學生的表達、溝通、解難及協作能力。
- (4) 推行資優教育三層架構模式，各科恆常推展資優教育普及化。設有多組學術性及非學術性的資優培訓班，有助發展學生個人潛能，實踐「普及教育資優化」理念，發掘並提升學生的多元才能，促進學生全人發展。

小學教育課程更新重點的發展：

本校因應小學教育課程更新重點，於2023學年調整上課時間表，讓學生能於每天上午時間進行各學科的課堂學習，而下午進行兩節校本課堂「童趣時光」，旨為學生創造空間，並進行多元且均衡的校本活動。包括每天安排一節導修課，讓班主任或科任老師跟進學生的課業，而另一節則進行多元活動以拓展學生的不同專長；體育活動「動感天地」、閱讀活動「閱讀悅樂」、桌遊活動、學科主題活動、價值觀教育活動、參觀或 STEAM 活動等，令學校既能在豐富學生學習經歷的同時，亦更具彈性地組織學生在課堂內外的學時，以促進學生的全人發展。

共通能力的培養：

本校課程特色：以「能力主導」，致力發展學生的基礎能力（溝通能力、數學能力、運用資訊科技能力）、思考能力（慎思明辨能力、創造力、解決問題能力）、個人及社交能力（自我管理、自學能力、協作能力）。

正確價值觀、態度和行為的培養：

透過正向教育（訓輔活動、成長課、早會分享、周會活動、服務學習、宗教活動、課堂教學）、環境設置和全方位學習活動等，讓正向心理學的理念融入校園，從而培養學生的良好品德及正面的價值觀。

學生支援

全校參與照顧學生的多樣性：

設輔導班和拔尖班，支援有不同學習需要的學生；積極培養語文、數學、科學等範疇的資優生，並推薦學生報讀資優課程。

全校參與模式融合教育：

- (1) 運用學習支援津貼及校本言語治療服務，聘請專業人員及購買相關服務，支援有特殊教育需要的學生。
- (2) 透過教師培訓、家長教育和共融活動，推動共融文化。

非華語學生的教育支援：

本校為錄取的非華語學生提供額外支援，幫助他們學習中文；增聘額外教師 / 教學助理支援非華語學生學習中文；安排密集中文教學模式（例如按需要抽離學習、分組 / 小組學習等）；舉辦共融校園活動；及本校部分年級全面（即所有班別 / 組別）實施普教中，按需要提供額外支援（例如抽離 / 小組學習、拼音教材等）。

課程剪裁及調適措施：

訂定不同教學策略、課業及評估調適，以配合學生之需要。另設拔尖補底措施。

家校合作及校風

家校合作：

家長教師會組織完善，家長支持學校政策，積極協助學校事務，促進學校發展。

校風：

秉承基督精神，訓輔合一，配合學生成長需要，建立正面及關愛文化。學生品性純良、積極進取、勇於承擔、樂於服務、能面對挑戰及有正確的價值觀。通過家校合作，家長和老師共同培育具正向特質的「基慧人」。

未來發展

學校發展計劃：

- (1) 本校課程以能力主導，著重發展學生的自主學習能力、多元智能及共通能力，使學生學會學習，為終身學習打好基礎。
- (2) 本校重視價值觀教育及宗教教育，培養學生的全人發展，讓學生擁有良好品德及健康的身心靈，讓其熱愛生命，愛主愛人。
- (3) 本校善用資訊科技進行電子互動教學，以激發學生的學習動機及善用數據進行即時課堂回饋；各科運用網上平台推展多元化課業，以全面檢視學與教的成效。

教師專業培訓及發展：

配合學校的發展方向，教師在不同的範疇致力進修，提升專業質素。此外，教師亦於校內透過教研、學習圈、交流課、分享會等提升教學效能，讓學校建立為一個學習型團隊。

其他

1. 英文科於初小推行「Space Town讀寫計劃」，引入導讀技巧，培養學生英語閱讀基礎能力，提升讀寫結合效能。此外，教師於課堂配合電子互動教學，增加運用英語溝通的機會。
2. 中文科於各級推行圖書教學，培養學生閱讀習慣，讓學生通過故事教學，掌握語文能力。
3. 本校四至六年級推行「自攜平板電腦學習計劃」。
4. 本校獲優質教育基金撥款，為全校課室安裝互動觸控顯示。