



學校資料

校監 / 校管會主席	校長	法團校董會	校監和校董/官立學校學校管理委員會主席和成員的培訓達標率	學校類別	學生性別	宗教
張國棟先生	葉億兆先生	已成立	-	資助全日	男女	不適用
辦學團體	校訓	創校年份	教學語言		校車服務	學校佔地面積
大埔舊墟公立學校有限公司	謙慎誠敬	2002	中文		保姆車	約6400平方米
一條龍 / 直屬 / 聯繫中學			舊生會 / 校友會		家長教師會	
-			有		有	

2024/2025 學校全年收費

學費	堂費	家長教師會會費	非標準項目的核准收費	其他收費 / 費用
-	-	\$30	\$450(特定用途收費) \$200 (游泳課費用)	\$31(補發學生證)

學校設施

課室數目	操場數目	禮堂數目	圖書館數目	其他
30	2	1	1	全天候室內游泳館、文化廊、魚池、棋藝角、魚菜共生系統、氣象站、盾臂龜園地、香草園、綠田園。
特別室				支援有特殊教育需要學生的設施
STEAM科學科技室、環保資源中心、英文樂園、音樂室、視藝室、電腦室、常識室、校園電視台等。				暢通易達升降機、暢通易達洗手間及觸覺引路帶。

2023/2024 學年教師資料 (包括校長)

核准編制教師職位數目	58	全校教師總人數	61
學歷及專業培訓 (佔全校教師人數%)		年資 (佔全校教師人數%)	
已接受師資培訓	學士	碩士、博士或以上	特殊教育培訓
100%	100%	51%	53%
		0-4年	5-9年
		16%	15%
		10年或以上	
		69%	

班級結構

		小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
2023/2024 學年	班數	5	5	5	5	5	5	30
2024/2025 學年 (教育局在 2024 年 3月/4月所批核的班級數目)	班數	5	5	5	5	5	5	30
班級教學模式	1-3年級學生以平均能力分班，4-6年級則按學生學習能力及需要分班。							
備註	-							

學習評估

全年全科測驗次數 (一年級)	0	全年全科考試次數 (一年級)	3	小一上學期以多元化的進展性評估代替測驗及考試	有
全年全科測驗次數 (二至六年級)	0	全年全科考試次數 (二至六年級)	3	制定適切的校本課業政策，並定期檢視及讓家長了解相關安排 (全校)	有

多元學習評估

以多元化形式進行，如進展性評估、總結性評估、專題研習、自評、他評、生活實踐等。學生並以學習日誌、學習檔案等方式進行學習反思，以評估促進學習。

分班安排

根據學生學習需要。

學校生活

每週上學日數	每日一般上課節數	每節一般時間	一般上學時間	一般放學時間	午膳時間
5天	10	30分鐘	上午8:00	下午3:00	下午 11:50 - 下午 12:50
午膳安排	健康校園生活		備註		
由指定供應商提供及由家長安排。	透過多元化的活動培養學生健康生活的態度，包括健康飲食、均衡營養、運動健康及精神健康各方面。		學生的午膳食物以少油、少鹽、少糖為原則，並保持穀物類、蔬菜和肉類的3:2:1營養比例。		

## 全方位學習

學生議會、校園小領袖、機械特工隊、Reader's Theatre、English Ambassadors、數學拔尖班、童軍、公益少年團、管弦樂團、中樂團、合唱團、田徑隊、各類球隊、游泳隊、視藝之星、舞蹈班、話劇班、粵劇班、制服團隊、校園小记者。

## 辦學宗旨

本校致力提供優質的全人教育，培養學生德、智、體、群、美、情、靈，七育均衡發展。鼓勵學生主動探索世界，具國際視野，啟發每個學生的潛能。

## 學校特色

### 學校管理

學校管理架構：

法團校董會訂定學校的教育方針，校長帶領各行政小組計劃及統籌各項校務進行。

法團校董會 / 學校管理委員會 / 校董會：

本校於二零零五年成立法團校董會，成員包括辦學團體校董、教師校董、校友校董、家長校董及獨立校董。

環保政策：

以體驗式的環保課程及活動培育學生保護環境的態度和習慣。

學校關注事項：

-引發學生思考學習的價值，提升獨立學習的能力，能夠綜合與應用資訊科技促進個人化學習，深化學生成為高效能的自主學習者。

-培育學生具備正向人際關係，發掘個人的才能及強項，抱持成長性思維，樂於迎向未來，成為具自信心及幸福感的人。

### 教學規劃

學習和教學策略：

學校重視生活與學習的扣連，推行多項具特色的校本課程，與核心課程有機結合。自然連繫，培育學生創新思考與探究精神、人文關懷價值、科學科技素養、資訊素養、綜合應用知識與技能的能力。

小學教育課程更新重點的發展：

1. 以中華文化作為主幹，設計多樣化的學習活動，加強價值觀教育（包括生命教育、國民及國家安全教育）。
2. 強化STEAM教育、創客文化，結合LIVE課程，融入AI元素，培養學生高階的資訊科技能力，強化媒體和資訊素養。
3. 持續優化跨課程閱讀，發展終身學習的能力，培育學生成為高效能的自主學習者。
4. 豐富全方位學習經歷，促進全人發展。
5. 善用學時創造空間，促進身心均衡發展。
6. 加強照顧學生的多樣性，按學生學習需要，制訂支援計劃。
7. 善用評估數據優化教學設計，提升評估素養，促進學與教效能。

共通能力的培養：

1. 在各級推行「文化藝術價值課程」，讓學生體驗不同的學習經歷，以提升學生的人文關懷及藝術情操，為學生建構美好的心靈世界，培養學生的共通能力。
2. 透過跨課程研習，創設不同的學習情境，促進學生分析、解決問題和明辨性思維的能力，培養學生各種共通能力。

正確價值觀、態度和行為的培養：

本校推動價值觀教育，以中華文化作為主幹，貫通不同跨學科價值觀教育範疇，滲透於不同範疇的學科及全方位學習，協助學生建立正面價值觀和態度。本校以「知情行兼備情意教學融入模式」，在校本課程及不同活動中，加強價值觀培養的實踐層面，重視延伸實踐。學生從認知層面轉化為行為實踐，再內化為良好品德。

### 學生支援

全校參與照顧學生的多樣性：

重點發展資優教育，資優課程包括：校園小領袖、數學精英培訓班、English Ambassadors、STEAM CLUB、奧林匹克機械訓練班等四十多項，讓學生發展潛能；又設有輔導課、家長及區本功課輔導、成長飛躍計劃等，照顧學生不同的學習需要。

全校參與模式融合教育：

本校使用「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生，成立學生支援組，透過「三層支援模式」照顧學生的個別差異：

1. 優化課堂教學；
2. 提供輔導教學及小組服務，如校本言語治療服務、社交小組、學習技巧小組等；
3. 提供個別學習計劃。另外，亦透過不同的渠道，如家長講座、家長面談等，協助家長了解子女的需要及困難。

課程剪裁及調適措施：

為照顧學生的多樣性，本校推行多項具特色的校本課程、跨課程學習及課程統整，善用混合式學習模式，配合適切的電子學習策略，為學生設計合適的學習計劃。例如：全班式資優課程學習，為特別才能的學生提供抽離式計劃等；按學生學習需要，開設資優班組、輔導教學班組，協助同學學習及發展潛能。

### 家校合作及校風

家校合作：

1. 家長教師會選舉代表加入法團校董會，就校政提出意見。
2. 設立家長網絡代表，定期出席「家長網絡」會議，與學校溝通。
3. 協助組織多樣化的興趣小組、暑期興趣班、功課輔導小組等。
4. 成立「愛心家長隊」，積極協助學校推展日常事務。
5. 成立「寶湖親子讀書會」，進行親子閱讀活動。

校風：

1. 推行正向教育，協同學發展個人品格強項，培育學生建立正向人際關係，著重全人發展，以培養及發揮個人的長處和潛能，營造正向及關愛的校園氛圍。
2. 豐富「舊墟寶湖人」的內涵，培育學生成為具自信心及幸福感的人。
3. 透過有系統的校本輔導活動、成長課及各項領袖課程，培育學生積極解決困難，勇於面對挑戰，提升抗逆力。

### 未來發展

學校發展計劃：

1. 持續推行及優化多項具特色的校本課程，將學科的知識有機性地整合，利用多樣化的校園環境和社區資源，創設多樣化的學習情境，讓學生體會全方位學習的樂趣。
2. 強化融入AI元素的STEAM學習及創客文化，培育學生創新思維能力、高階的資訊科技的能力，以及媒體資訊素養。
3. 持續發展跨課程學習，以閱讀為學習核心，讓學生享受閱讀，並能透過廣泛及有深度的閱讀，發展終身學習的能力。
4. 強化價值觀教育，培育學生正向、積極的態度，建立良好的品格，豐富「舊墟寶湖人」的內涵。

教師專業培訓及發展：

有系統地訂定周年專業發展計劃，每年安排不同培訓及交流，內容涵蓋：教師專業角色、價值觀及操守、本地、國家及國際教育議題、教學策略分享、同儕研究課、深化教師教學技能，提升運用資訊科技能力等各大範疇，持續提升教師的專業。

### 其他

本校設有多項獎勵計劃，鼓勵學生在不同的學習領域多元發展，獎勵及鞏固學生的良好表現。本校積極培訓學生參加各項學術、科學科技及體藝活動，學生在游泳、田徑、花式跳繩、音樂、科學科技、舞蹈、視藝等的校際及公開比賽中屢獲殊榮。每年本校亦會安排學生到境外交流學習，曾到內地各大城市、台灣、日本、韓國、美國、蘇格蘭、新西蘭等，認識當地文化，見識世界。