



學校資料

校監 / 校管會主席	校長	法團校董會	校監和校董/官立學校學校管理委員會主席和成員的培訓達標率	學校類別	學生性別	宗教
張巧儀女士	葉韻婷女士	不適用	100%	官立全日	男女	不適用
辦學團體	校訓	創校年份	教學語言		校車服務	學校佔地面積
政府	全才致仁	1954	中文		校車	約3013平方米
聯繫中學			舊生會 / 校友會		家長教師會	
金文泰中學、筲箕灣官立中學			有		有	

2024/2025 學校全年收費

學費	堂費	家長教師會會費	非標準項目的核准收費	其他收費 / 費用
-	-	\$100	\$300	-

學校設施

課室數目	操場數目	禮堂數目	圖書館數目	其他
30	1	1	1	校舍由主教學大樓及綜合活動大樓組成，全校課室均有電子白板設施。
特別室				支援有特殊教育需要學生的設施
電腦室、音樂室、視藝室、英語活動室、家長資源室、圖書館、中華文化室、科學室、STEAM創意學習室。				斜道、暢通易達升降機及暢通易達洗手間。

2023/2024 學年教師資料 (包括校長)

核准編制教師職位數目	53	全校教師總人數	59
學歷及專業培訓 (佔全校教師人數%)		年資 (佔全校教師人數%)	
已接受師資培訓	學士	碩士、博士或以上	特殊教育培訓
100%	100%	34%	39%
		0-4年	5-9年
		2%	15%
		10年或以上	
		83%	

班級結構

		小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
2023/2024 學年	班數	5	5	5	5	5	5	30
2024/2025 學年 (教育局在 2024 年 3月/4月所批核的班級數目)	班數	5	5	5	5	5	5	30
班級教學模式	我們致力創設一個「為未來學習的校園」，老師於課堂上適時配合STEM元素，以及利用不同的資訊科技設施，如：機械人、mBot、micro:bit等，與學生進行互動學習，裝備孩子能夠面對未來。							
備註	-							

學習評估

全年全科測驗次數 (一年級)	0	全年全科考試次數 (一年級)	2	小一上學期以多元化的進展性評估代替測驗及考試	有
全年全科測驗次數 (二至六年級)	0	全年全科考試次數 (二至六年級)	3	制定適切的校本課業政策，並定期檢視及讓家長了解相關安排 (全校)	有

多元學習評估

運用多元化評估方式，如筆試、口試、專題研習、口頭匯報、網上評估練習、學生自評及互評、家長評估等，適時給予學生回饋，提升學習效能。

分班安排

小一至小三：不按成績分班；小四至小六：按成績編班，A、B班為成績優異組別，C、D、E班為另一組別。

學校生活

每週上學日數	每日一般上課節數	每節一般時間	一般上學時間	一般放學時間	午膳時間
5天	8	35分鐘	上午8:00	下午3:05	下午12:20 - 下午1:20
午膳安排	健康校園生活		備註		
由指定供應商提供、由家長安排及學生自攜午膳。	本校參與健康飲食計劃，監察午膳質量；舉辦不同活動，鼓勵學生參加體適能獎勵計劃，營造健康愉快的校園環境。		每天均設35分鐘導修課，在老師的指導下，低小學生能善用時間完成大部份功課；高小學生也能完成部份功課，為學生創造空間進行自學及休閒活動。鼓勵學生善用膳息時間，提供各種棋類及圖書等，讓學生輕鬆地渡過膳息時間。		

## 全方位學習

本校推行「一生一體/藝」政策，鼓勵學生參與體育或藝術活動，發揮德、智、體、群、美的精神，達至全人發展。學校的課外活動涵蓋學術、藝術、體育、興趣及服務五大範疇。

## 辦學宗旨

本校貫徹「有教無類」的教學精神，以「全人教育」為目標，提供均衡教育；培養學生「德、智、體、群、美」的良好品格，致力培育優秀的下一代。

## 學校特色

<b>學校管理</b>
學校管理架構： 學校管理委員會下設包括各職級及範疇老師的學校發展小組，探究學校發展的方向。按人事及資源管理、學與教及課程、對外聯繫及宣傳、及校舍管理、校風及學生支援、學生潛能發展等範疇設立行政小組，各組主任就學校的關注事項及工作範圍訂下清晰的工作目標，統領老師執行職務。
法團校董會 / 學校管理委員會 / 校董會： 成員包括教育局代表、兩位獨立人士、校長、兩位家長、一位校友及兩位教師代表。
環保政策： 將「環保」課題融入德育課程，提倡減廢和惜物，鼓勵學生擔任環保大使，以提升學生環保意識。午膳安排：全校實施課室分飯模式，以減少廚餘。經常透過電郵分配工作及發放指引；利用電子通告發放資訊以減少用紙。參與不同的環保活及比賽來提升學生的環保意識。
學校關注事項： 1. 建設高質量管理與組織系統； 2. 培育未來棟樑，深化科學科技學習； 3. 學生擁抱正向人生，立足家國放眼世界。
<b>教學規劃</b>
學習和教學策略： 以多元學習活動以激發學生的學習動機，培養學生主動學習及多角度思考的能力。中文科以讀寫結合的方式，提升學生的說話及寫作能力。英文科透過掌握常用字、熟習語音規則、閱讀優質篇章的習慣等策略，提昇學生運用英語的能力。數學科以數學化(Mathematising)觀點組織教學設計，在過程中，學生參與數學「再創造」(re-invention)的過程，以數學語言發表己見。常識科主力加入STEAM元素，以探究式學習鼓勵學生主動探索，引導他們進行引證。另透過探討時事，提升學生的時事觸角及慎思明辨的能力。各科利用電子白板及平板電腦輔助教學，並以網上學習平台延伸。
小學教育課程更新重點的發展： 各科組積極配合，推廣國情教育，利用不同的教材，設計各種學習活動以灌輸學生正確的價值觀，學習以理性和正面的態度了解《香港國安法》的立法精神，鞏固學生對國情、中華文化，以及《憲法》和《基本法》的認識，從而提升他們的國民身份認同、守法意識，以及共同維護國家安全的意識和責任感。另外，本校在一至六年級推行跨課程閱讀活動，透過主題閱讀讓學生涉獵不同學習領域的知識，並運用閱讀策略和技巧，以提升閱讀能力。各科訂定校本學習重點，選取合適的閱讀資源，應用閱讀策略及滲入價值教育，達成有效學習。
共通能力的培養： 除透過探究學習周及全方位學習活動，各科亦會螺旋式地將各種共通能力滲透於課程中，使不同級別的學生能發展不同的共通能力。
正確價值觀、態度和行為的培養： 學校成長支援組配合課程發展，以培育學生正面價值觀和態度為重要目標，引領十二個首要培育的價值觀和態度為切入點，因應校情、學生需要和社會期望等，營造正面的學習氛圍，透過不同學科、班主任課 / 成長課 / 德育課，選取合適的生活事件為學習材料，發展具校本特色的價值觀教育課程，以達至全人發展。
<b>學生支援</b>
全校參與照顧學生的多樣性： 不論在班級結構、教學設計、課堂活動、課業及評估機制，均重視照顧學生學習多樣性；並以學習支援津貼為有特殊學習需要學生提供適切支援，使他們融入校園生活，得到平等的教育機會。
全校參與模式融合教育： 本校利用學習支援津貼為學習多樣性學生提供適切的支援；並透過加強校本言語治療服務，為語障學生提供言語訓練，為學生及家長提供講座，為家長及老師提供專業諮詢服務。
非華語學生的教育支援： 本校為錄取的非華語學生提供額外支援，幫助他們學習中文；提供課後中文學習支援；增聘額外教師 / 教學助理支援非華語學生學習中文；安排密集中文教學模式（例如按需要抽離學習、分組 / 小組學習等）；發展校本中國語文課程及 / 或調適教材；舉辦共融校園活動；及增聘人員及 / 或增購翻譯 / 傳譯服務以促進與家長的溝通。
課程剪裁及調適措施： 因應學生不同的學習能力，教師於共備設計校本的教學策略、內容和課業，配合學習重點及提供合適的回饋以照顧學生學習的多樣性。
<b>家校合作及校風</b>
家校合作： 家校關係密切，龐大的家長義工隊協助學校日常運作及活動。家教會有系統地舉辦家長教育課程和講座、親子活動及外訪交流，透過校訊、會訊、網頁及家長網絡，提升家校溝通。協助監察各類學生福祉的商業活動。
校風： 學校關注學生的品德培育，發掘他們的潛能。透過有計劃地編排價值教育，為學生安排講座、活動及比賽等，藉此建立關愛及欣賞的文化，提升學生自我管理能力和建立正向積極的人生觀，學習尊敬師長，與同學和睦共處，互相勉勵，學會感恩。
<b>未來發展</b>
學校發展計劃： 發展中、英、數、常的校本課程及電子學習，照顧學生的多樣性；安排不同平台，讓學生展示學業和體藝潛能，培養學生正向思維及抗逆能力；持續發展家長教育，拓闊家長視野，裝備學生具有面對未來的關鍵能力。
教師專業培訓及發展： 全校老師具備教師專業資格，學校按校本及老師的發展需要，安排專業培訓活動，鼓勵老師參與校外課程和講座，並將最新的教育資訊帶進學校。積極引入校外支援，提升教師專業知識以發展校本課程和支援學生成長需要。編定同級同科老師共同備課、同儕觀課及課後研討，以提升學與教成效。
<b>其他</b>
-