



學校資料

校監 / 校管會主席	校長	法團校董會	校監和校董/官立學校學校管理委員會主席和成員的培訓達標率	學校類別	學生性別	宗教
黃啟泰先生	鄭筱薇女士	已成立	-	資助全日	男女	不適用
辦學團體	校訓	創校年份	教學語言	校車服務	學校佔地面積	
博愛醫院歷屆總理聯誼會有限公司	博愛行仁	1985	中文	保姆車	約5000平方米	
一條龍 / 直屬 / 聯繫中學		舊生會 / 校友會		家長教師會		
-		有		有		

2024/2025 學校全年收費

學費	堂費	家長教師會會費	非標準項目的核准收費	其他收費 / 費用
-	-	\$30	\$380	-

學校設施

課室數目	操場數目	禮堂數目	圖書館數目	其他
24	2	1	1	低碳生態花園、自然科學實驗室、有機耕地、學校發展廊、中華文化廊、蝴蝶園、環迴花園小舞台及互動電子白板
特別室				支援有特殊教育需要學生的設施
圖書館、視藝室、音樂室、輔導室、英語室、科探園地、校園電視台拍攝室、任安創展教室、會議室。				斜道、暢通易達升降機及暢通易達洗手間。

2023/2024 學年教師資料 (包括校長)

核准編制教師職位數目	46	全校教師總人數	50
學歷及專業培訓 (佔全校教師人數%)		年資 (佔全校教師人數%)	
已接受師資培訓	學士	碩士、博士或以上	特殊教育培訓
100%	98%	22%	28%
			0-4年
			5-9年
			10年或以上
			52%
			10%
			38%

班級結構

		小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
2023/2024 學年	班數	4	4	4	4	4	4	24
2024/2025 學年 (教育局在 2024 年 3月/4月所批核的班級數目)	班數	4	4	4	4	4	4	24
班級教學模式	推行小班教學及新資助模式，採用探究式學習、合作學習、自主學習等策略，加強師生和生生互動，提升學生的學習興趣及效能。將電子教學融入日常課堂，亦會按個別學生需要安排拔尖和輔導課，以照顧學生的不同學習需要。							
備註	-							

學習評估

全年全科測驗次數 (一年級)	0	全年全科考試次數 (一年級)	3	小一上學期以多元化的進展性評估代替測驗及考試	有
全年全科測驗次數 (二至六年級)	0	全年全科考試次數 (二至六年級)	3	制定適切的校本課業政策，並定期檢視及讓家長了解相關安排 (全校)	有

多元學習評估

培養學生五育均衡發展，除每年三次考試外，平日亦會進行進展性評估；更滲入非紙筆的多元化評估模式如觀察、學生自評及互評、生活技能、專題研習、科技學習等，以協助發展學生的共通能力及提升學習效能。

分班安排

小二升小三及小四升小五按學生能力進行分班，藉此提供更適切的教學及輔導，以照顧學生在個人、群性成長發展及學習多樣性。

學校生活

每週上學日數	每日一般上課節數	每節一般時間	一般上學時間	一般放學時間	午膳時間
5天	10	30分鐘	上午8:00	下午3:05	下午12:35 - 下午1:35
午膳安排	健康校園生活		備註		
由指定供應商提供及由家長安排。	推行「3:2:1的健康午膳」。建立健康校園及推行正向教育，目的是促進學生的身、心、靈健康，提升學生健康生活技能，實踐健康的生活模式。		設圖書課和Fun Class Time，拔尖課程、輔導教學及多元智能學習時段。小四至小六學生逐步推行自攜平板電腦進行電子學習，亦實行翻轉課堂及課後延伸，延伸學習時間。課餘時開放電腦室及圖書館供學生使用，鼓勵探索感興趣的知識。利用低碳生態花園進行自然科學活動。		

全方位學習

重視學生多元發展，課外活動涵蓋學術、體育、藝術、制服團隊及社會服務等範疇，包括戶外學習、境外交流、專題研習、STEM、歷奇活動、領袖訓練、藝術設計、自然科學等，又積極鼓勵參加不同的比賽和表演活動，讓學生盡展潛能，豐富學習經歷。

辦學宗旨

本校秉承博愛醫院宗旨，以「博愛行仁」為校訓，透過品德和學業兼備的全人教育，使學生在五育方面都得到全面發展。致力提供多元化的優質教學，讓學生在愉快的學習中，發展個人潛能及持續的自學能力，使學生自強不息，充滿信心，從而能自律自立，貢獻社會，服務人群。

學校特色

學校管理
學校管理架構： 由法團校董會管理學校一切事務；家長教師會協助提供意見。校內行政分三大範疇：管理與組織、學與教、校風及學生支援。
法團校董會 / 學校管理委員會 / 校董會： 法團校董會於零七年九月成立，主席為校監，成員包括有五位辦學團體校董，一位獨立校董，一位校友校董，一位當然校董（校長），兩位教師校董及兩位家長校董，另有七位名譽校董。
環保政策： 透過多元化學習活動如中電教育基金智能校園、低碳生態花園、蝴蝶園及有機耕種，實踐環保教育，與生命教育結合，培養愛護地球和尊重生命態度。
學校關注事項： 1. 延展多元化學與教策略，提升學生的學習表現。 2. 持續優化校本正向教育，培育學生全人發展。
教學規劃
學習和教學策略： 1. 中英讀寫結合課程、SPACE TOWN及Reading across curriculum課程等，提升兩文三語能力。 2. 數學化教學課程、數學遊戲及校本解難課程，提升高階思維。 3. STEM課程及科探活動透過「動手做」的學習體驗，提升學生學習動機及成就感，加強共通能力，培養探究精神及創意思維，學得更深、更闊、更廣。 4. 全方位學習活動及境外學習提供多元學習體驗。
小學教育課程更新重點的發展： 1. 透過校德育及公民教育、訓輔工作及各科課程來培育學生正面價值觀和態度，亦檢視及整合全校德育及國民教育相關學習內容，以配合國安法教育及培養學生正面價值觀。 2. 透過不同網上學習資源及翻轉教學任務增加學生學時。 3. 每年進行兩次探究式專題研習以提升學生自主學習及溝通技巧。 4. 以本校自然環境為平台，以跨科形式實施STEM課程。 5. 每年一至六年級均安排跨課程主題閱讀任務。 6. 以筆記摘錄作為本校核心自主學習活動。 7. 透過不同類型全方位學習活動如主題學習週、STEMWEEK等培養學生創造力、分析力和溝通力。
共通能力的培養： 透過高階思維教學策略及各類活動，提供不同學習經歷，以培養學生九種共通能力。訂定全年學習主題，透過跨科學習活動、專題研習及科技模型創作，培養自主學習及創意思維。舉辦主題學習週及渡宿活動，活用各種共通能力。
正確價值觀、態度和行為的培養： 由2021度開始透過全校參與模式推行正向教育，建立一個正向校園。將24個品格強項融合辦學宗旨及願景，建立校本的「任安達人的性格強項」，致力培養自律、自主、自強、愛國愛港的任安達人。
學生支援
全校參與照顧學生的多樣性： 靈活運用教育局提供的額外資源及專業支援推行「全校參與」模式的融合教育，為有不同學習需要的學生提供各類支援服務，致力照顧學生的不同需要和發展。
全校參與模式融合教育： 設立學生支援組，特殊教育需要統籌主任及特殊教育需要支援老師靈活運用學習支援津貼，推動「全校參與」模式，協調校本教育心理學家及校本言語治療師等專業人士，為學生提供適切支援。 我們透過三層支援模式，按學生需要提供「以人為本」的支援；包括適異教學、課程及課業調適、評估特別安排、抽離小組教學、課後支援計劃等。
非華語學生的教育支援： 本校為錄取的非華語學生提供額外支援，幫助他們學習中文；增聘額外教師 / 教學助理支援非華語學生學習中文；發展校本中國語文課程及 / 或調適教材；及舉辦共融校園活動。「小一特工」朋輩支援非華語學生認讀中文
課程剪裁及調適措施： 以「學生為中心」理念剪裁、調適課程，致力擴闊學生學習視野，從經驗中學習。透過學生表現分析，找出強弱項，設計適切校本課程及教學策略如小班教學、輔導班及評估調適政策等，照顧學習多樣性。資優教育普及化：推行課程、分層課業及評估、增潤課程、學與教策略及精英培訓等。
家校合作及校風
家校合作： 家長教師會全力支援學校事工，家長義工隊連續多年獲得全港性義工嘉許獎 項；並設「任安家長學堂」、家長講座及工作坊、親子義工等活動，家校關係融洽。
校風： 1. 重視品德培養，強調自律，要學會「在適當時間，適當地點，做適當的事情」。 2. 設計德育課程及活動，培育學生熱心服務，關懷他人的良好態度，讓學生身體力行，從家中及學校做起，進而服務社區，拓展至關心國家和世界。 3. 重視每一位學生天賦才能，學生相處融洽，彼此互相愛護和欣賞，校園生活和諧愉快。 4. 重視學生品德培育，透過全校參與及訓輔合一，培養良好的品格，成就優良的校風。
未來發展
學校發展計劃： 1. 持續與教育局及各大學進行協作，加強教師專業發展，提升教學效能，培養學生自主學習精神。 2. 營造科學探究的氣氛，加強教師專業發展，協助學生建構科學及科技的基礎知識和技能。 3. 透過多元化學習經歷，提升學生的自信心及成就感。 4. 鞏固校園正向文化，強化常規及非常規課程中的正向教育元素。 5. 積極開發校本課程，培育學生全人發展；開發資優課程以提昇學生於創意思考及自學技能的能力。
教師專業培訓及發展： 1. 優化自評文化，深化「計劃—執行—評估—再計劃」模式。 2. 優化備課及觀課，培訓老師照顧學習差異、推動電子學習及學生自學能力。 3. 安排參與各大學的課程或教研計劃，提升教師專業發展。鼓勵專業進修，推動教研分享。 4. 強化中層管理，培訓科組核心成員。
其他
1. 為初小學生舉行戶外日營，高小學生舉辦三日兩夜及五日四夜教育營，在營中學習群體相處之道及生活技能。 2. 設立不同的獎學金，鼓勵學生努力上進，以表揚在不同範疇表現傑出的學生。 3. 每年為學生安排電波少年海外體驗活動及國內姊妹學校交流活動等，擴闊學生視野。 4. 每年舉行兩次任安關懷日，透過義工服務，學生認識不同人士的需要，培養責任承擔和尊重關愛的價值觀。