



學校資料

校監 / 校管會主席	校長	法團校董會	校監和校董/官立學校學校管理委員會主席和成員的培訓達標率	學校類別	學生性別	宗教
陳德昌牧師	徐婉碧女士	已成立	-	資助全日	男女	基督教
辦學團體	校訓	創校年份	教學語言		校車服務	學校佔地面積
香港基督教循道衛理聯合教會	遵循主道	2010	中文		校車；保姆車	約3200平方米
一條龍 / 直屬 / 聯繫中學		舊生會 / 校友會			家長教師會	
-		有			有	

2024/2025 學校全年收費

學費	堂費	家長教師會會費	非標準項目的核准收費	其他收費 / 費用
-	-	\$30	\$310 (待修訂)	-

學校設施

課室數目	操場數目	禮堂數目	圖書館數目	其他
22	2	1	1	課室設置電腦及投影器、環保飯堂、閱讀天地、醫療室、空中花園及Happy Zone。
特別室				支援有特殊教育需要學生的設施
生命教育中心、音樂室、電腦室、視藝室、常識室、輔導室、學生活動中心、語言學習室、英文活動室等。				斜道、暢通易達升降機、暢通易達洗手間、觸覺點字及觸覺平面地圖及觸覺引路帶。

2023/2024 學年教師資料 (包括校長)

核准編制教師職位數目	45	全校教師總人數	48
學歷及專業培訓 (佔全校教師人數%)		年資 (佔全校教師人數%)	
已接受師資培訓	學士	碩士、博士或以上	特殊教育培訓
98%	100%	42%	55%
		0-4年	5-9年
		23%	27%
		10年或以上	
		50%	

班級結構

		小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
2023/2024 學年	班數	3	4	4	3	3	5	22
2024/2025 學年 (教育局在 2024 年 3月/4月所批核的班級數目)	班數	3	3	4	4	3	3	20
班級教學模式	本校採用多樣化的教學策略及學習活動，推行小班教學及班級經營，為個別需要學生調適課程及跟進學習進度。以戲劇融入課堂的教學策略，並積極推動高層次思維學習，提升學生的思維及解難能力。							
備註	本校著重學生的靈育發展，積極推行生命教育，透過全校參與的多樣化活動，培養學生正確態度及價值觀。							

學習評估

全年全科測驗次數 (一年級)	0	全年全科考試次數 (一年級)	3	小一上學期以多元化的進展性評估代替測驗及考試	有
全年全科測驗次數 (二至六年級)	0	全年全科考試次數 (二至六年級)	3	制定適切的校本課業政策，並定期檢視及讓家長了解相關安排 (全校)	有

多元學習評估

以不同形式進行進展性評估：觀察、學生自評、互評等；以考試作總結性評估。部分科目以持續性評估代替評考，例如：常識科專題研習。

分班安排

小一至小三：按成績平均分班。
小四至小六：全年最佳成績編入一班，其餘各班成績平均。

學校生活

每週上學日數	每日一般上課節數	每節一般時間	一般上學時間	一般放學時間	午膳時間
5天	9	35分鐘	上午8:10	下午3:10	下午12:25 - 下午1:20
午膳安排	健康校園生活		備註		
由指定供應商提供及由家長安排。	設健康校園小組，制定健康校園政策，鼓勵學生建立均衡健康的生活習慣，培養積極、健康的人生觀。		- 逢星期五下午1:45放學。 - 透過班主任課、早禱、成長課、綜合課、圖書課、戲劇教育課、多元學習課(MLE)、DearTime、課外活動及輔導教學班，照顧學生不同的學習需要，讓學生全面發展。		

全方位學習

透過參與不同的課外活動，發展學生多方面的才能，例如：童軍、英文大使、奧數班、音樂及朗誦比賽、鐘鈴隊、歌詠團、管樂隊、舞蹈組、戲劇組、籃球隊、羽毛球隊、足球隊、水墨畫班、LEGO班、學生團契等。

辦學宗旨

本基督精神，發展全人教育；藉宣講福音，培育豐盛生命。

學校特色

學校管理

學校管理架構：

本校於2010年由北角循道下午校轉為全日制辦學，並改名為丹拿山循道學校。學校管理架構由1996年起實行校本管理，建立自評文化。校董會下設有家長教師會、家長校董、校友校董、校董教師諮議會、行政會、各科組及功能組，互相配搭，共同管理學校。

法團校董會 / 學校管理委員會 / 校董會：

包括專業人士、教師、家長及校友。

環保政策：

環境教育；鼓勵學生積極保護自然資源及愛惜大自然，及推行綠色生活。

學校關注事項：

2022-2025 展潛能、愛和諧、尋找喜樂的泉源

教學規劃

學習和教學策略：

藉校本課程、跨學科主題學習、生命教育、戲劇藝術教育、電子學習及全方位學習活動，為學生提供多元化的學習經歷，以照顧不同學生的學習需要，提升學生的共通能力及多元智能，達成學習目標。課堂以學生為主，著重學生互動及主動學習，藉多元化的活動，例如：分組討論、角色扮演、腦圖、戲劇教學策略等，激發學生的學習興趣和好奇心，從而建構知識。靈活運用課時進行戶外學習、生命成長營、跨境交流、體藝比賽、聯課活動、社會服務等活動，擴闊視野，累積經驗，發展潛能。

小學教育課程更新重點的發展：

本校藉著優化校本課程規劃，有效運用「學習時間」，騰出空間，加入多元化及有意義的學習活動，鼓勵學生主動學習，豐富其學習經歷，促進全人發展。其中，尤以加強價值觀教育至為重要，藉生命教育、國民及國家安全教育，並於課程中加入中華文化元素，培育學生對國家的觀念。此外，藉STEAM教育、媒體和資訊素養培養正確的價值觀，使學生能以健康的生活方式，達至身心均衡發展。

共通能力的培養：

透過戲劇藝術教育、主題學習活動、跨學科學習活動、STEAM活動、多元智能活動等，擴闊學生視野，增進知識，發展學生的九種共通能力，例如：明辨性思考、邏輯思維、溝通、創造力等，培養良好的技能和態度。

正確價值觀、態度和行為的培養：

藉校本主題整合各學習領域及學科課程，透過多元化學習經歷，培育學生正面的價值觀和態度，例如：關愛、堅毅和責任感，培養學生主動關心國家和香港，從生活中實踐敢於關愛、勇於服務和承擔，體驗愛己愛人，關心社會及世界，以正面積極的態度面對未來的挑戰，發展領袖才能，拓寬視野，成為德才兼備，成為愛國愛家的好公民。

學生支援

全校參與照顧學生的多樣性：

多樣化的支援服務包括課程及評估調適，為個別學生作情緒及行為輔導，鼓勵積極求學，自我完善；舉辦成長小組，推行大哥哥大姐姐計劃及伴讀計劃；舉辦家長親職講座，提升家長教育子女的技巧。另設校本教育心理學家、校本言語治療師及兩位駐校學校社工為有需要學生提供服務。

全校參與模式融合教育：

1. 設學生支援組統籌學生支援工作。
2. 運用適切的方法及調適支援有特殊學習需要的學生。

課程剪裁及調適措施：

設課程調適指引及不同能力的工作紙，按學生能力作適當的調適，提升學生的學習能力。

家校合作及校風

家校合作：

設家長校董，參與學校管理。設家長教師會，家長積極參與及協助學校發展。家校合作小組，安排家長義工協助學校日常運作，家長成為學校重要的合作夥伴，携手支援學生健康地成長。

校風：

學校校風優良，洋溢關愛文化，教師委身，富團隊精神，各持份者均愛護和支持學校。學校積極建立正面文化，達至「高展示、多讚賞、高動機、樂參與」。透過班級經營，營造愉快、積極的班風及學習氣氛，加強學生對學校的歸屬感。

未來發展

學校發展計劃：

1. 持續優化學與教，提升學生的學習效能。
 - 1.1 提升學生的學習效能
 - 1.2 優化課堂教學
2. 本基督精神，活出喜樂丹個人。
 - 2.1 推展生命培育，建立學生正面積極的人生觀
 - 2.2 培養學生CMSTH+素質
(關愛-Care、使命-Mission、自律-Self-Discipline、潛能-Talent、和諧-Harmony及喜樂的生命+PLUS)。

教師專業培訓及發展：

1. 延展教研風氣，提升學與教效能。
2. 以集體備課、同儕觀課及協作教學，提升學與教質素。
3. 著重教師專業發展，戲劇教育、資優教育、藝術發展、資訊科技教學及STEAM教育。

其他

請瀏覽本校網頁。

<http://www.cmsth.edu.hk>