



學校資料

校監 / 校管會主席	校長	法團校董會	校監和校董/官立學校學校管理委員會主席和成員的培訓達標率	學校類別	學生性別	宗教
高國雄先生	尹淑芬女士	已成立	50%	資助全日	男女	基督教
辦學團體	校訓	創校年份	教學語言		校車服務	學校佔地面積
中華基督教會香港區會	爾識真理 真理釋爾	1971	中文		校車	約6200平方米
一條龍 / 直屬 / 聯繫中學		舊生會 / 校友會			家長教師會	
-		有			有	

2024/2025 學校全年收費

學費	堂費	家長教師會會費	非標準項目的核准收費	其他收費 / 費用
-	-	\$20	\$450	校友會 (18歲以上\$100永久年費)

學校設施

課室數目	操場數目	禮堂數目	圖書館數目	其他
31	3	1	1	校務處、輔導室、會議室、會客室、遊戲室、小食部。
特別室				支援有特殊教育需要學生的設施
舞蹈室、STEAM室、ITPC室、校園電視台、英語室、圖書館、視藝室、音樂室。				暢通易達升降機及暢通易達洗手間。

2023/2024 學年教師資料 (包括校長)

核准編制教師職位數目	46	全校教師總人數	51
學歷及專業培訓 (佔全校教師人數%)		年資 (佔全校教師人數%)	
已接受師資培訓	學士	碩士、博士或以上	特殊教育培訓
100%	100%	44%	64%
		0-4年	5-9年
		15%	25%
		10年或以上	
		60%	

班級結構

		小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
2023/2024 學年	班數	4	3	4	4	5	4	24
2024/2025 學年 (教育局在 2024 年 3月/4月所批核的班級數目)	班數	3	4	3	4	4	5	23
班級教學模式	小班教學，按學習能力分班，調適課程，照顧學生多樣性及個別差異，增潤課程，推動資優教育。							
備註	2021/2022年度及之後入學：一及二年級中文科以普通話作為主要教學語言，三至六年級以廣東話作為教學語言。2017/2018至2020/2021年度入學：中文科以普通話作為主要教學語言。							

學習評估

全年全科測驗次數 (一年級)	1	全年全科考試次數 (一年級)	1	小一上學期以多元化的進展性評估代替測驗及考試	有
全年全科測驗次數 (二至六年級)	2	全年全科考試次數 (二至六年級)	2	制定適切的校本課業政策，並定期檢視及讓家長了解相關安排 (全校)	有

多元學習評估

各級除常規測考外，亦有進展性評估及專題研習，對應學習目標，提昇學習效能及發展共通能力。一年級上學期不設測考。

分班安排

一及二年級：沒有特定分班。
三至六年級：按成績及學習能力劃分，以提升學習效能，照顧學習多樣性。

學校生活

每週上學日數	每日一般上課節數	每節一般時間	一般上學時間	一般放學時間	午膳時間
5天	9	30分鐘	上午8:10	下午3:30	下午12:50 - 下午1:50
午膳安排	健康校園生活		備註		
由指定供應商提供及由家長安排。	多元化之康樂活動、體育推廣計劃、營養午餐、培養健康生活的習慣。		小息三 下午1:50-2:10 閱讀 / 多元化活動時間 放學時間 星期一至四：下午3:30 星期五：下午3:00		

全方位學習

旅行、跨境遊學、匯演、嘉年華、運動會、升旗、游泳、田徑、乒乓球、足球、籃球、跆拳道、英音劇、英偶劇、敲擊、步操敲擊樂團、手鐘、合唱團、中國舞、ART MAKERS、中英朗誦、制服團隊、奧數、STEAM RIDERS編程、英語大使、武藝、舞龍、日語

辦學宗旨

我們願以基督愛心為動力、以人為本的信念、積極進取的態度，提供優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；培育學生成為良好公民，回饋社會，貢獻國家。

學校特色

學校管理

學校管理架構：

法團校董會領導學校的發展方向，由校長帶領行政團隊推行相關工作。

法團校董會 / 學校管理委員會 / 校董會：

中華基督教會何福堂小學法團校董會於二零零六年八月成立，參與學校發展的方向。

環保政策：

學校天台設有44塊太陽能板的裝置。

節能減廢、循環再用，如廢紙回收、善用廚餘製作有機堆肥。

學校關注事項：

1. 透過多元化學習經歷，培養正面價值觀和態度及活出健康人生。
2. 透過教學策略，加強學生學習領域的知識。

教學規劃

學習和教學策略：

我們著重通過師生與生與生的互動過程，以探究、研習、同儕互評、協作、討論、表演、自學等不同模式來幫助學生建構知識。適時輔以電子學習教材，加強學生的學習興趣、培養自學態度和自主學習能力。有系統地推行全校跨學科STEAM專題研習。我們又帶領學生走出校園參觀，讓學生享受全方位的學習。

小學教育課程更新重點的發展：

本校積極推動跨課程閱讀，促進學生的全人發展；推動中華文化、國民教育的課程，弘揚中國傳統文化的精神。

共通能力的培養：

本校關注學生九大共通能力的培養，包括協作能力、溝通能力、創造力、批判 / 明辨性思考能力、運用資訊科技能力、運算能力、解決問題能力、自我管理能力和研習能力。

正確價值觀、態度和行為的培養：

培育學生十二種首要價值觀和態度。

提升校園的關愛文化，推動正向的價值觀和態度。

學生支援

全校參與照顧學生的多樣性：

除專業教師團隊外，還設有駐校社工、言語治療、職業治療、遊戲治療及校本教育心理服務。

全校參與模式融合教育：

本校透過全校參與的模式讓所有教職員、學生及家長等一起建設一個包容、協作及關愛的校園。成立學生支援組，以支援有特殊教育需要的學生。

非華語學生的教育支援：

本校為錄取的非華語學生提供額外支援，幫助他們學習中文；提供課後中文學習支援；增聘額外教師 / 教學助理支援非華語學生學習中文；舉辦共融校園活動；增聘人員及 / 或增購翻譯 / 傳譯服務以促進與家長的溝通；及本校部分年級全面（即所有班別 / 組別）實施普教中，按需要提供額外支援（例如抽離 / 小組學習、拼音教材等）。

課程剪裁及調適措施：

本校的課程寬廣而均衡，致力促進學生的全面發展。我們根據學生的學業水平與能力編班，積極照顧學習多樣性，設分層課業，以培育及提升學生的潛質。

家校合作及校風

家校合作：

家長積極參與及支持學校發展，成立家長教師會，組織家長義工、協辦親子活動及家長教育。家長教師會設有獎學金，表揚品學兼優的學生。

校風：

校風淳樸，學生自律守規，樂於接受教導。同學之間相處和諧，互愛共融；學校推行「個人」及「班本」獎勵計劃，讓學生定立目標，提升自我，建立自信。師生關係良好愉快。學校以愛心及關懷，締造一個尊重、友愛、守禮、公正的學習環境，讓學生在基督的大愛和真理中成長。

未來發展

學校發展計劃：

1. 學校重視培養孩子品德發展及自主學習能力，教導學生律己盡責，提升學與教的表現。
2. 深化STEAM教育及航天教育，培育學生科探精神。
3. 推動中華文化的學習，加深對傳統文化的認識。
4. 加強學生的抗逆力及精神健康。

教師專業培訓及發展：

教師的持續專業發展配合學生成長、課程、教師個人及學校的發展需要而制定，如運用電子教學及後設認知策略促進自主學習。我們認為教學理論、技巧與實踐是環環緊扣，我們透過課堂學習研究、分享「學科教學知識」，聚焦於「承傳」、「轉換」及「創新」，成為教學專業中心的「實踐社群」。

其他

推動家長學堂課程，提升親子關係。

為鼓勵學生追求卓越及發展才能，本校設多項獎學金表揚及嘉許學生在學業、品行、服務方面的成就。