



學校資料

校監 / 校管會主席	校長	法團校董會	校監和校董/官立學校學校管理委員會主席和成員的培訓達標率	學校類別	學生性別	宗教
鄧慧蘭教授	陳桂英女士	已成立	-	資助全日	男女	不適用
辦學團體	校訓	創校年份	教學語言		校車服務	學校佔地面積
香港勵志會	明德智信	1994	中文(包括:普通話)及英文		校車	約9000平方米
一條龍 / 直屬 / 聯繫中學			舊生會 / 校友會		家長教師會	
-			有		有	

2024/2025 學校全年收費

學費	堂費	家長教師會會費	非標準項目的核准收費	其他收費 / 費用
-	-	\$30	-	-

學校設施

課室數目	操場數目	禮堂數目	圖書館數目	其他
30	4	1	1	蝴蝶園、中藥園、有機耕種園圃、錦鯉池、有機果園、英語角、玩具圖書館、家教會室、籃球場。
特別室				支援有特殊教育需要學生的設施
資訊科技室、創意館STEAMLAB、校園電視台、創新藝術科技空間、音樂室、常識室、舞蹈室、活動室、英語室、體育室、學生成長支援活動室。				暢通易達升降機。

2023/2024 學年教師資料 (包括校長)

核准編制教師職位數目	51	全校教師總人數	55
學歷及專業培訓 (佔全校教師人數%)		年資 (佔全校教師人數%)	
已接受師資培訓	學士	碩士、博士或以上	特殊教育培訓
100%	96%	60%	58%
		0-4年	5-9年
		28%	23%
		10年或以上	
		49%	

班級結構

		小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
2023/2024 學年	班數	4	3	4	5	5	5	26
2024/2025 學年 (教育局在 2024 年 3月/4月所批核的班級數目)	班數	3	4	3	4	5	5	24
班級教學模式	推行小班教學，按學生需要在部分級別語文科增加老師比例加強照顧學習差異 (包括資優學生的照顧)。							
備註	-							

學習評估

全年全科測驗次數 (一年級)	0	全年全科考試次數 (一年級)	1	小一上學期以多元化的進展性評估代替測驗及考試	有
全年全科測驗次數 (二至六年級)	0	全年全科考試次數 (二至六年級)	3	制定適切的校本課業政策，並定期檢視及讓家長了解相關安排 (全校)	有

多元學習評估

除考試外，老師在日常教學中透過「進展性評估」，例如學生課堂學習表現、閱讀態度及能力、專題研習能力 (收集與整理、分析與思辨、展示與匯報能力等) 評估不同能力及思維訓練的成效。

分班安排

小一及小二混合分班，小三至小六按能力分組，發展不同能力學生的潛能。

學校生活

每週上學日數	每日一般上課節數	每節一般時間	一般上學時間	一般放學時間	午膳時間
5天	8	40分鐘	上午8:05	下午3:20	下午12:55 - 下午2:00
午膳安排	健康校園生活		備註		
由指定供應商提供及由家長安排。	參與衛生署與教育局：健康飲食在校園計劃；康文署及教育局：體適能獎勵計劃。		-		

全方位學習

境外考察學習活動、特色課跨學科學習（校內外探索活動、考察、探訪等）、課時內外課後活動，配合多元智能發展、各範疇校隊及興趣班（運動例如球隊、功夫隊、表演藝術例如音樂、視藝、話劇、舞蹈）、服務學習及生涯規劃相關活動（不同職業探索活動等）。

辦學宗旨

1. 以有教無類的宗旨，培養學生德、智、體、群、美五育均衡發展。
2. 培育學生獨立思考及自學的能力，以適應個人及社會發展的需要。

學校特色

學校管理

學校管理架構：

法團校董會負責管理學校；由鄧慧蘭女士擔任校監。

法團校董會 / 學校管理委員會 / 校董會：

法團校董會。

環保政策：

致力為學生提供一個可持續發展的學習環境：綠化園圃、有機田園、蝴蝶園、中藥園、魚池等。舉辦不同的活動及課程，包括：2038地球人計劃、全城零碳行動、郊野公園訪校活動、珊瑚保育、海洋公園參觀，認識變色龍、減碳互動劇場《減碳應援團》等。學校亦設有學生環保大使。

學校關注事項：

1. 推動自主學習文化，提升學與教效能。
2. 深化正向校園文化，培養學生正確價值觀。

教學規劃

學習和教學策略：

1. 透過日常不同的教學策略（動手做、應用資訊科技、探究學習、專題研習等），裝備學生知識、學習能力、共通能力、態度。
2. 從「學習閱讀」到「閱讀學習」，建立中、英文的語文基礎。
3. 在課程中滲入價值教育及不同文化學習。

小學教育課程更新重點的發展：

1. 加強價值觀教育，促進身心均衡發展。
2. 善用學時創造空間，增設特色課。
3. 豐富全方位學習經歷，促進全人發展。
4. 強化STEAM教育，培養學生媒體和資訊素養。
5. 加強跨課程學習和閱讀，發展學生終身學習的能力。

共通能力的培養：

透過境外交流、全方位學習、服務學習、專題研習、科學及创客活動、校本課程等，發展學生的共通能力。

正確價值觀、態度和行為的培養：

通過多元化的學習活動，包括主題活動、成長小組及服務，培養正面的價值觀及態度；透過服務學習，提升學生的責任感，培養關愛及堅毅的精神；設定週訓主題，教師透過生活事件的分享，培養同學正確的價值觀；推行成長課，讓學生在情緒、社交方面有正面的成長；推行正向獎勵計劃，發展學生正向的性格強項及潛能。

學生支援

全校參與照顧學生的多樣性：

照顧學生不同的學習需要，學校採用不同策略：老師運用不同的教學模式、適異性教學、不同程度的學習活動、小組教學、部份級別在語文科增設額外人手、輔導及進階增潤課等，照顧學生不同的學習需要及提升高能力學生的潛能。

全校參與模式融合教育：

1. 聯繫學生支援組、輔導組及課程發展組安排教學活動。
2. 開設學科輔導小組，為成績稍遜的學生提供學習上的支援。
3. 統籌全校性活動推廣融合教育。
4. 透過班級經建立關係，推廣融合教育。
5. 校本教育心理服務及校本言語治療服務為學生、家長及教師提供支援。

非華語學生的教育支援：

本校為錄取的非華語學生提供額外支援，幫助他們學習中文；增聘額外教師 / 教學助理支援非華語學生學習中文；安排密集中文教學模式（例如按需要抽離學習、分組 / 小組學習等）；及舉辦共融校園活動。

課程剪裁及調適措施：

1. 透過小班教學、調適課程、「小步子」教學及多元的評估方法、科技支援等策略，鼓勵及推動學生學習。
2. 教師為有特殊學習需要的學生推行個別學習計劃、安排家課及評估調適，為學生提供適切的照顧。

家校合作及校風

家校合作：

家教會及家長義工組協助課堂教學活動、主持興趣小組、舉辦親子旅行、家長教育活動等，為推動家校合作作出廣泛的承擔。

校風：

1. 設有一小一適應課程及家長會，使同學盡快適應學校生活。
2. 透過學生參與多元化的學習及體藝活動，培養學生自信心及處事能力。
3. 推行服務學習，透過發展服務隊伍、制服團隊，培養同學的歸屬感、服務精神及自我成就感。

未來發展

學校發展計劃：

1. 提升學生學習能力，推動自主學習動機及文化。
2. 推動正向校園文化，建立積極自信的校園生活，提升身心健康。

教師專業培訓及發展：

訂立進修計劃，教師積極在本科及行政上進修，以配合現今的教育發展；參與賽馬會運算思維教育(CoolThink@JC)、創新教師力量(InnoPower@JC)及校本多元計劃(Diversity at School)的專業培訓；與內地三間優秀小學結盟，發展姊妹學校，讓師生進行學術交流。

其他

學校從不同層面透過多元學習達到全人教育的目標，在各方面平衡發展，培育積極、正面並具國際視野的學習者；課外活動表現出色，包括資訊科技的成就、連續多年校際中英文集誦隊冠軍、數學、舞蹈、校際田徑比賽及音樂等成就。