



### 學校資料

校監 / 校管會主席	校長	法團校董會	校監和校董/官立學校學校管理委員會主席和成員的培訓達標率	學校類別	學生性別	宗教
曾慶松先生	譚先明先生	已成立	-	資助全日	男女	基督教
辦學團體	校訓	創校年份	教學語言		校車服務	學校佔地面積
聖公宗 (香港) 小學 監理委員會有限公司	非以役人·乃役於人	2006	中文		校車	約6528平方米
一條龍 / 直屬 / 聯繫中學		舊生會 / 校友會			家長教師會	
-		有			有	

### 2024/2025 學校全年收費

學費	堂費	家長教師會會費	非標準項目的核准收費	其他收費 / 費用
-	-	\$20	\$300 ( 家校通訊行政費、保險費、學校發展 )	-

### 學校設施

課室數目	操場數目	禮堂數目	圖書館數目	其他
36	3	2	1	籃球場 ( 2 )、排球場 ( 3 )、羽毛球場 ( 2 )、綠化園地、全天候跑道。
特別室				支援有特殊教育需要學生的設施
電腦室、音樂室、視藝室、「童創樂」( 創科室 )、學生活動中心、小組教學室、英語室、「柔戲室」( 遊戲室、冷靜室 )、梁植偉多用途活動中心				斜道、暢通易達升降機、暢通易達洗手間及觸覺引路帶。

### 2023/2024 學年教師資料 ( 包括校長 )

核准編制教師職位數目	71	全校教師總人數	74
學歷及專業培訓 ( 佔全校教師人數% )		年資 ( 佔全校教師人數% )	
已接受師資培訓	學士	碩士、博士或以上	特殊教育培訓
100%	99%	39%	41%
		0-4 年	5-9 年
		7%	18%
		10年或以上	75%

### 班級結構

		小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
2023/2024 學年	班數	6	6	6	6	6	6	36
2024/2025 學年 ( 教育局在 2024 年 3月/4月所批核的班級數目 )	班數	6	6	6	6	6	6	36
班級教學模式	為照顧在主要學科 ( 中文、英文及數學 ) 有困難之同學，本校設有抽離模式小組學習班。							
備註	-							

### 學習評估

全年全科測驗次數 ( 一年級 )	0	全年全科考試次數 ( 一年級 )	3	小一上學期以多元化的進展性評估代替測驗及考試	有
全年全科測驗次數 ( 二至六年級 )	0	全年全科考試次數 ( 二至六年級 )	3	制定適切的校本課業政策，並定期檢視及讓家長了解相關安排 ( 全校 )	有

### 多元學習評估

採用不同模式的評估 ( 進展性評估、課業、專題研習、不同學科的活動、考試 ) 檢視學生的學習表現，從而提高學與教的成效。

### 分班安排

按學習表現、品行和成績分班 ( 三至六年級 )。

### 學校生活

每週上學日數	每日一般上課節數	每節一般時間	一般上學時間	一般放學時間	午膳時間
5天	9	35 分鐘	上午8:30	下午3:35	下午 12:30 - 下午 1:30
午膳安排	健康校園生活		備註		
由指定供應商提供、由家長安排及由學生帶回學校。	設學校健康生活活動：如開心果月、課室清潔比賽等。食物監察計劃：監管午膳供應商及自動售賣機售賣的食物。		學校在課後時間開放圖書館，讓學生可繼續留校進行學習活動。校隊訓練及部份興趣班亦會於放學後進行。星期六及平日放學後，設多項收費興趣班。		

## 全方位學習

學校活動多元化，如：羽毛球、乒乓球、足球、籃球、排球、田徑、游泳、中國舞、棒球、奧數、歌詠、管弦樂、中樂、節奏樂、手鐘、制服團體、團契、種植班、戲劇、機械班、編程班、多媒體創作班等以配合學生全方位學習。

## 辦學宗旨

在「非以役人，乃役於人」的基督精神基礎上發展「德、智、體、群、美、靈」的全人教育。培養學生養成互相尊重、服務社群及愛主愛人的高尚情操，使他們日後能夠成為身心健康、自律守規的好公民。

## 學校特色

<b>學校管理</b>
學校管理架構： 由聖公宗（香港）小學監理委員會屬下之法團校董會管理，校內設行政、科目及工作小組推行校務。
法團校董會 / 學校管理委員會 / 校董會： 本校法團校董會共有14名成員，當中包括校監、校長、辦學團體校董、家長校董、校友校董、教員校董及獨立校董。
環保政策： 本校參與上網電價計劃，自費安裝太陽能光伏板，產電效能約有160kWh，藉以推動校內不同的環保教育方案。
學校關注事項： 1. 優化學與教，培育學生成為「高動機 高參與 高效能」的積極學習者。 2. 藉正向教育，幫助學生成為「高動機 高參與 高效能」的快樂行動者。
<b>教學規劃</b>
學習和教學策略： 1. 靈活調配課時，推行全方位學習及多元化的活動，如學習活動週、戶外學習活動、跨科主題學習、服務學習、生活教育課程、參觀活動、專題學習等，擴闊學生學習經歷。 2. 發展兩文三語，舉辦英語日、普通話週，提高學生的學習能力。 3. 設計多元化及具啟發性的課業及學習活動，促進學生的學習興趣和照顧學生多樣性。 4. 透過思維策略的訓練，建立思維能力架構，培養學生的思維能力。 5. 推廣網上學習平台，以提升自學能力。 6. 推展STEAM教育。
小學教育課程更新重點的發展： 1. 有關國家安全教育的學習元素有機地滲入相關學科的課程內，加強學生認識法治和國情，並提升學生的國民身份認同感。 2. 本校善用學時，為學生創造空間，在時間表上作出調節，安排學生在導修課內進行多元活動，如校隊訓練、功課指導等，促進學生身心的均衡發展。 3. 本校推行正向教育，讓學生發展本身的性格強項，培養正向情緒，建立正向關係，活出快樂而豐盛的人生。
共通能力的培養： 在各科目中透過不同學習活動與經歷，培養學生共通能力，重點培養自學能力、創造力、解決問題及明辨性思考能力。
正確價值觀、態度和行為的培養： 通過各學科課程和多元化的全方位學習經歷，培育學生正面的價值觀和積極的態度。
<b>學生支援</b>
全校參與照顧學生的多樣性： 1. 設學科輔導班，因應學生學習情況調整教學方法。 2. 設學生支援組，照顧有特殊教育需要的學生。 3. 設校本教育心理學家及言語治療師。 4. 籌辦校本課後學習及支援計劃。
全校參與模式融合教育： 1. 本校推行「全校參與」模式的融合教育，致力建立關愛的校園文化，協助學生發展潛能。 2. 透過適當的資源調配，本校為有特殊教育需要的學生提供適切及多元化的支援服務，以提升他們的學習效能及協助他們融入校園生活。 3. 本校重視家校合作，通過建立恆常溝通機制，以不同渠道，與家長共同商議支援策略。
非華語學生的教育支援： 本校為錄取的非華語學生提供額外支援，幫助他們學習中文；提供課後中文學習支援；增聘額外教師 / 教學助理支援非華語學生學習中文；安排密集中文教學模式（例如按需要抽離學習、分組 / 小組學習等）；舉辦共融校園活動；及增聘人員及 / 或增購翻譯 / 傳譯服務以促進與家長的溝通。
課程剪裁及調適措施： 因應學生特殊學習需要，本校設有功課及考試調適。
<b>家校合作及校風</b>
家校合作： 家長關心和支持學校，參與各樣活動。學校以「家校連心」的精神，推展家長義工及家長教育活動，並透過多種渠道與家長溝通。
校風： 1. 校風淳樸，學生歸屬感強，師生關係密切。 2. 重視生命、心靈、價值及公民教育，培養學生正面價值觀。 3. 制定「關愛」輔導政策，以全校參與方式推行「學生輔導服務」及「全人教育」，幫助學生健康成長。 4. 學生輔導組與各專業人員緊密合作，提供教育輔導服務。
<b>未來發展</b>
學校發展計劃： 1. 優化學與教 2. 推動價值觀教育
教師專業培訓及發展： 1. 學校參與校外支援計劃，增加教師對課程的掌握。 2. 舉辦教師專業發展日及透過共同備課、同儕觀課及科主任觀課，提升教師的教學專業素質。 3. 鼓勵教師透過校外進修及工作坊等，提升專業素質及教學技巧。
<b>其他</b>
設有多項獎學金，獎勵在操行、學業及體藝等不同範疇有傑出表現的學生。