



學校資料

校監 / 校管會主席	校長	法團校董會	校監和校董/官立學校學校管理委員會主席和成員的培訓達標率	學校類別	學生性別	宗教
梁鉅海校監 M.H.	張麗雲女士	已成立	-	資助全日	男女	不適用
辦學團體	校訓	創校年份	教學語言		校車服務	學校佔地面積
深水埔街坊福利事務促進會	進德修業、服務坊眾	1964	中文		-	約1000平方米
一條龍 / 直屬 / 聯繫中學			舊生會 / 校友會		家長教師會	
-			有		有	

2024/2025 學校全年收費

學費	堂費	家長教師會會費	非標準項目的核准收費	其他收費 / 費用
-	-	\$20	-	補發智能學生證 \$50 · 雜費\$450

學校設施

課室數目	操場數目	禮堂數目	圖書館數目	其他
12	1	1	1	禮堂、操場、遊樂場。
特別室				支援有特殊教育需要學生的設施
英語室、音樂室、電腦室、圖書館、多用途室、輔導室。				-

2023/2024 學年教師資料 (包括校長)

核准編制教師職位數目	26	全校教師總人數	28
學歷及專業培訓 (佔全校教師人數%)		年資 (佔全校教師人數%)	
已接受師資培訓	學士	碩士、博士或以上	特殊教育培訓
100%	100%	25%	54%
		0-4年	5-9年
		32%	18%
		10年或以上	
		50%	

班級結構

		小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
2023/2024 學年	班數	2	2	2	2	2	2	12
2024/2025 學年 (教育局在 2024 年 3月/4月所批核的班級數目)	班數	2	2	2	2	2	2	12
班級教學模式	推行小班教學，全校運用「合作學習」策略施教，並運用混合式學習，善用學時，提升教學效能。提供小一至小六中、英、數輔導及拔尖教學。提供新來港學童適應課、言語治療、學習障礙服務、非華語學生中文學習計劃等。							
備註	-							

學習評估

全年全科測驗次數 (一年級)	1	全年全科考試次數 (一年級)	1	小一上學期以多元化的進展性評估代替測驗及考試	有
全年全科測驗次數 (二至六年級)	1	全年全科考試次數 (二至六年級)	2	制定適切的校本課業政策，並定期檢視及讓家長了解相關安排 (全校)	有

多元學習評估

除總結性評估外，本校亦設有進展性評估、學生自我反思、同儕互評及家長回饋等，以多元化和多角度的評估模式，全面評估學生表現。老師分析評估數據後，再回饋學與教。

分班安排

小六的中、英、數三科按學生學習能力分班。

學校生活

每週上學日數	每日一般上課節數	每節一般時間	一般上學時間	一般放學時間	午膳時間
5天	10	35分鐘	上午8:00	下午3:30	下午12:45 - 下午1:45
午膳安排	健康校園生活		備註		
由指定供應商提供及由家長安排。	透過班級經營及正向教室，幫助學生在生理、心理及社交上達至良好的狀態，培養學生的健康生活習慣，建立正面人生觀與價值觀。		-		

全方位學習

團體:幼童軍、小女童軍、交通安全隊、公益少年團、義工小組。
課外活動:舞蹈、醒獅、乒乓球、排球、田徑、英語足球、武藝班、合唱團、小提琴、鋼琴、夏威夷小結他、手鐘班、STEAM學習、奧數、英文話劇、及視藝尖子班。

辦學宗旨

以有教無類的精神，作育英才，使學生在德、智、體、群、美五育中得到均衡發展，奠定良好基礎，成為社會棟樑，服務社會，造福人群。

學校特色

學校管理

學校管理架構：

法團校董會、校長領導副校長及主任分層管理四大範疇行政小組。

法團校董會 / 學校管理委員會 / 校董會：

法團校董會由辦學團體成員、獨立校董、教職員校董和家長校董組成。

環保政策：

透過課程及參與不同的環保活動，藉此加強學生對環境保護的認識和欣賞，讓學生從中確立環保價值觀，並能有效地運用資源。

學校關注事項：

1. 以混合式學習，加強學與教效能。
2. 培養學生持守正面價值觀，深化校園正向文化。

教學規劃

學習和教學策略：

1. 推行小班教學，以合作學習形式提升學生學習動機和效能，以及照顧學習多樣性。
2. 重視兩文三語，中英普並重。設有主題活動日、戶外學習日、普通話廣播等，既可擴闊學生視野，又可提高學習興趣。
3. 推行電子學習，配合混合式學習，善用學時，加強學與教效能。
4. 設有拔尖課程助學生發揮潛能，亦設有輔導教學支援有需要的學生。
5. STEAM：通過科學探究活動，提升學生對科學、科技和數學的興趣，學習運用跨學科的知識解決生活問題。

小學教育課程更新重點的發展：

1. 透過國家安全教育，認識國家及中華文化，培養學生的國民身份認同。
2. 培養正向價值觀態度。
3. 建立健康的生活方式。
4. 強化STEAM教育，培養學生媒體和資訊素養。
5. 提升評估素養，促進學與教效能。

共通能力的培養：

透過課堂的學與教活動、主題學習、專題研習及全方位學習活動，全面發展學生的共通能力和探究思維，以及獨立自主學習的能力；通過多元課業，發展學生的共通能力。

正確價值觀、態度和行為的培養：

以正向教育為主題佈置校園。透過班級經營、成長課及小組輔導計劃，加強學生正向行為及營造正向的學習環境。於學科加入正向元素，培養學生正向的學習態度和國民身份認同。配合學校正向氛圍，圖書館添置正向書籍，教師分享正向故事。透過「我做得到」獎勵計劃，強化學生正向思維。

學生支援

全校參與照顧學生的多樣性：

透過「全校參與」模式，照顧學生的個別差異。配合不同學生的需要，於課後設功課輔導班、託管班、新來港適應班、社交訓練小組、個別學習計劃及學科輔導班等。為有需要的學生提供言校本語治療服務、校本教育心理服務及學習障礙等支援服務。

全校參與模式融合教育：

本校致力建立共融文化，以三層支援模式幫助學生學習及融入校園生活。本校為有特殊學習需要的學生進行及早識別，訂定適切的家課及評估調適，檢視學生的進展及成效，為有特殊教育需要的非華語學生提供適切的支援。

非華語學生的教育支援：

本校為錄取的非華語學生提供額外支援，幫助他們學習中文；增聘額外教師 / 教學助理支援非華語學生學習中文；安排密集中文教學模式（例如按需要抽離學習、分組 / 小組學習等）；及舉辦共融校園活動。

小一至小三以抽離式上課，推行繪本教學。小四至小六，有非華語教學助理入課堂支援學生。小一至小四開辦「周末非華語中文班」。

課程剪裁及調適措施：

小一至小三中文科推行繪本教學，從小培養學生的閱讀興趣，建立閱讀習慣。小一至小六英文科設英文寫作冊。小一至小三中文課分程度上課，小六中英數主科分程度上課，老師按不同學生的需要，在教學內容、進度、課業及評估作出調適。在課前課後設立陽光班及學科輔導班，為不同能力的學生提供更多學習上的支援。

家校合作及校風

家校合作：

致力推動家校合作，設家長教師會，以增進學校與家長的了解和溝通。學校為家長提供多元化的活動，如舉辦家長義工小組、家長茶敘、家長小組、親子活動及家長講座等，以擴闊家長的視野和加強管教子女的技巧，達到共同管教之效。學校亦落實支援有特別需要的家庭。

校風：

通過各項預防性和發展性的全方位活動，建立學生正面的價值觀；發掘學生獨特的潛質；使他們成為有理想、有活力、積極有為的學生。

未來發展

學校發展計劃：

1. 讓學生與社會不同組織更多接觸和交流。
2. 讓學生建立健康的生活方式。
3. 運用電子學習，促進學與教。
4. 培訓學生建立正向價值觀、創新思維、批判性思維及自主學習能力。

教師專業培訓及發展：

持續發展學習社群，教師通過參與、實踐及反思，組成團隊。與外界機構合作，如參加教育局語文教學支援組服務支援中、英文科教學及非華語教學等。另安排教師專業發展日，主題環繞學校的關注事項。

其他

校監獎學金、耕耘進步獎、陳茂發助學金、非華語學童學習獎勵計劃、苗圃行動基金、暖流計劃、Mayaa助學金、萬花筒慈善基金、樂恩慈善基金、玉清慈善基金、Mayaa HK學科進步獎、非華語學生獎助學金、天使獎學金、泓福助學金、泓福慈善基金、羅善祥助學金