



聖公會置富始南小學

S.K.H. Chi Fu Chi Nam Primary School

香港薄扶林置富花園置富徑3號

25504004

25510495

info@skhcfcn.edu.hk

http://www.skhcfcn.edu.hk/

18

小一學校網

學校資料

校監 / 校管會主席	校長	法團校董會	校監和校董/官立學校學校管理委員會主席和成員的培訓達標率	學校類別	學生性別	宗教
楊羅觀翠教授	宋曼茹女士	已成立	-	資助全日	男女	基督教
辦學團體	校訓	創校年份	教學語言		校車服務	學校佔地面積
聖公宗 (香港) 小學 監理委員會有限公司	非以役人·乃役於人	1957	中文		校車; 保姆車	約2835平方米
一條龍 / 直屬 / 聯繫中學		舊生會 / 校友會			家長教師會	
-		有			有	

2024/2025 學校全年收費

學費	堂費	家長教師會會費	非標準項目的核准收費	其他收費 / 費用
-	-	\$50	學校發展基金\$310	補發成績表\$25

學校設施

課室數目	操場數目	禮堂數目	圖書館數目	其他
24	3	1	1	圓頂天文台、5G天文台、架空隧道、攀岩牆、溫室。
特別室				支援有特殊教育需要學生的設施
STEM教室、英語室、電腦室、醫療室、音樂室、視藝室、小組教學室、校園電視台、輔導室、綠恩庭。				斜道、暢通易達升降機及暢通易達洗手間。

2023/2024 學年教師資料 (包括校長)

核准編制教師職位數目	39	全校教師總人數	43
學歷及專業培訓 (佔全校教師人數%)		年資 (佔全校教師人數%)	
已接受師資培訓	學士	碩士、博士或以上	特殊教育培訓
96%	100%	30%	71%
		0-4年	5-9年
		77%	9%
		10年或以上	
		14%	

班級結構

		小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
2023/2024 學年	班數	2	2	4	3	3	4	18
2024/2025 學年 (教育局在 2024 年 3月/4月所批核的班級數目)	班數	1	2	2	4	3	3	15
班級教學模式	中文、英文、數學及常識設立增潤課堂。							
備註	-							

學習評估

全年全科測驗次數 (一年級)	0	全年全科考試次數 (一年級)	2	小一上學期以多元化的進展性評估代替測驗及考試	有
全年全科測驗次數 (二至六年級)	0	全年全科考試次數 (二至六年級)	3	制定適切的校本課業政策，並定期檢視及讓家長了解相關安排 (全校)	有

多元學習評估

- 各科進展性及總結性評估，包括專題研習、科學探究、匯報、說話及自理能力、學生自評、互評、家長評及跨科學習評估。
- 評估後由老師講評，讓學生檢視，促進回饋。

分班安排

小一至小二按學習及成長需要分班。
小三至小六按學業、操行、表現、學習需要分班。

學校生活

每週上學日數	每日一節上課節數	每節一般時間	一般上學時間	一般放學時間	午膳時間
5天	10	30分鐘	上午8:00	下午3:15	下午12:45 - 下午1:45
午膳安排	健康校園生活		備註		
由指定供應商提供及由家長安排。	每週全校進行早操，要求午膳供應商以「三低一高」原則提供餐單。推行健康小食及水果日，培養學生均衡飲食習慣。		1. 一週五天上學，逢星期一、四下午學生進行多元智能學習活動；逢星期二及三下午學生進行學科增潤活動；星期五放學後，教師則進行專業發展及共同備課。 2. 培訓學生參與比賽，涵蓋STEM、編程、音樂、朗誦、視藝、數學等，促使其找尋亮。		

全方位學習

每天早上舉行國民教育、宗教、德育及公民教育、英語等早會，每週進行生命成長課，培養正確的價值觀及積極的人生觀。推動學生參與各類校外比賽，涵蓋STEM、編程、音樂、朗誦、視藝、數學、寫作等範疇，幫助學生找尋亮點。

辦學宗旨

秉承基督精神，啟迪學生認識福音真理，提供全人均衡教育。讓學生在關愛中成長，積極地學習，培養學生正面的人生觀、正確的價值觀及樂於終身學習的態度。

學校特色

學校管理

學校管理架構：

1. 法團校董會。
2. 行政組。
3. 教務組、課程組、總務組、學生事務組、訓育及輔導組、學生活動組、宗教培育組、德育及國民教育組、學生支援組、校外聯繫組。

法團校董會 / 學校管理委員會 / 校董會：

本校法團校董會成員共有十五位。

環保政策：

制訂節約能源守則及環保措施，如環保回收箱、空調機使用守則。

學校關注事項：

1. 發展學習多樣性策略，深化學生自主學習。
2. 推動正面校園文化，盡展學生潛能。

教學規劃

學習和教學策略：

1. 發展資優課程，透過遊學、比賽，發掘學生潛能。
2. 推行合作學習及自主學習，提升學生的解難及創意思維能力。
3. 套用提問技巧，提升學生高階思維能力。
4. 利用網上平台及電子學習教材，培養自學能力及習慣。組織主題式跨學科學習，統整及鞏固學生所學。

小學教育課程更新重點的發展：

國民教育、STEAM教育、價值觀教育

共通能力的培養：

透過專題研習、STEAM主題學習及高階思維提問，培養學生溝通、協作、解決問題及批判性思考能力。

正確價值觀、態度和行為的培養：

採用《活出彩虹》生命教育課程，以繪本、體驗活動及教師生命分享促進反思，建立正向的生命信念。又運用二十四個性格強項作為訓輔主題，如人人有「你」、「賞」活動，以學習欣賞其他同學的性格強項。透過早會、訓輔活動、主題活動，推動傳遞首要價值觀，如國民身份認同、勤勞、誠信、仁愛。

學生支援

全校參與照顧學生的多樣性：

為資優生開設不同資優小組，發展學生的潛能，因應學生不同才能，安排參與不同類型的小組活動，及提供適切的支援。採用三層支援模式，分別為「優化教學」、「加強支援」及「個別加強支援」，因應學生的需要提供適切的支援。評估時設調適卷，以收「拔尖補底」之效。利用教師發展日，提高老師對特殊學習教學策略及照顧方法的認識。

全校參與模式融合教育：

以「全校參與」模式支援有特殊需要學生，運用學習支援津貼提升學習效能。學生支援組與其他科組在學與教上支援學生，提供課後功課輔導班；中英讀寫訓練小組；制定個別學習計劃；校本言語治療服務；家課和測考調適等。學校提供多元化的支援服務如提升自信的歷奇活動外，亦建立恆常溝通機制，透過面談與家長檢視支援策略。

非華語學生的教育支援：

本校為錄取的非華語學生提供額外支援，幫助他們學習中文；提供課後中文學習支援；增聘額外教師 / 教學助理支援非華語學生學習中文；舉辦共融校園活動；及本校部分年級全面（即所有班別 / 組別）實施普教中，按需要提供額外支援（例如抽離 / 小組學習、拼音教材等）。

課程剪裁及調適措施：

小組合作學習，工作紙、默書、評估內容調適，以及朋輩支援計劃。

家校合作及校風

家校合作：

設機制，透過「家教會」向校方表達意見，並運用手機應用程式，緊密地向家長發佈學校動態。家長義工隊協助學校舉辦不同活動，如學科Fun Day、運動會、家長也敬師、畢業聚餐、專題講座、親子參觀、社區服務等活動。家長亦協助學校監察校車服務及午膳質素，發揮監察角色。

校風：

提倡校園關愛及服務文化，積極發展全人教育、重視品德修養、設小一銜接課程、置富始南之星全人發展獎勵計劃，增強學生的歸屬感。

未來發展

學校發展計劃：

Grant Scheme on Promoting Effective English Language Learning in Primary Schools (PEEGS)

教師專業培訓及發展：

1. 培養學生自主學習之教學策略
2. 電子學習應用
3. 發展STEAM課程

其他

設「傑出學生獎」、「周效良李少貞獎學金」、「李國器總校長伉儷紀念獎學金」