



學校資料

校監 / 校管會主席	校長	法團校董會	校監和校董/官立學校學校管理委員會主席和成員的培訓達標率	學校類別	學生性別	宗教
梁溢敏牧師	何彥輝校長	已成立	-	資助全日	男女	基督教
辦學團體	校訓	創校年份	教學語言		校車服務	學校佔地面積
港澳信義會有限公司	身心齊共長· 信愛並同增。	1991	中文 (包括：普通話)		校車	約7000平方米
聯繫中學		舊生會 / 校友會			家長教師會	
港澳信義會慕德中學		有			有	

2024/2025 學校全年收費

學費	堂費	家長教師會會費	非標準項目的核准收費	其他收費 / 費用
-	-	\$40	-	-

學校設施

課室數目	操場數目	禮堂數目	圖書館數目	其他
30	3	1	1	課室設無線網絡及電子白板，並設多樣化的STEM教學設備，如3D打印機、智能裝置、無人機、鐳射切割機等
特別室				支援有特殊教育需要學生的設施
20間，如Language Room、STEM活動室、電腦室、視藝室、舞蹈室、遊戲室、言語治療室等。				斜道及暢通易達洗手間。

2023/2024 學年教師資料 (包括校長)

核准編制教師職位數目	56	全校教師總人數	56
學歷及專業培訓 (佔全校教師人數%)		年資 (佔全校教師人數%)	
已接受師資培訓	學士	碩士、博士或以上	特殊教育培訓
95%	100%	17%	41%
		0-4年	5-9年
		17%	29%
		10年或以上	54%

班級結構

		小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
2023/2024 學年	班數	5	5	5	5	5	5	30
2024/2025 學年 (教育局在 2024 年 3月/4月所批核的班級數目)	班數	5	5	5	5	5	5	30
班級教學模式	每天有班主任課，小一各班除一名班主任外，另設一位支援老師促進學生適應學校生活。小一至小三平均分班，小四至小六按能力分班。							
備註	小二、三的中文課其中百分之五十的課時，以普通話教授 (包括課文初探、詞解、朗讀)；小四至小六約半數學生「以普教中」。							

學習評估

全年全科測驗次數 (一年級)	2	全年全科考試次數 (一年級)	2	小一上學期以多元化的進展性評估代替測驗及考試	有
全年全科測驗次數 (二至六年級)	2	全年全科考試次數 (二至六年級)	2	制定適切的校本課業政策，並定期檢視及讓家長了解相關安排 (全校)	有

多元學習評估

1. 評估求進——整體規劃學、教、評循環及設計有多元學習任務，對應課程目標及學習成果作出評估。
2. 善用不同作用的評估：對學習的評估、促進學習的評估、作為學習的評估等持續檢應學生表現。
3. 評估後，針對學生弱項進行增潤練習與跟進評估，幫助學生改善學習。

分班安排

一至三年級平衡分班，四至六年級按能力分班。

學校生活

每週上學日數	每日一般上課節數	每節一般時間	一般上學時間	一般放學時間	午膳時間
5天	8	35分鐘	上午8:00	下午3:15	下午12:30 - 下午1:25
午膳安排	健康校園生活		備註		
由指定供應商提供及由家長安排。	配合健康飲食在校園至「營」學校計劃理念，學生午餐均採用少油少鹽烹調；天台設有環保中央廚房及飯堂，提升午膳質素。另外，每周有兩天生果日。		教師及家長定期監察及評估供應商午餐質素。學生午膳後可參加多元化活動，如才藝表演、遊戲室活動、到圖書館看圖書、聽英語故事等。		

全方位學習

周五下午設跨科或不同學科的全方位學習活動。下學期各級連續三天進行無牆學習日，讓學生從實境延伸課堂學習，包括到內地交流，增廣見聞。學校亦設主題學習日，裝備各級學生運用不同的學科知識解決生活問題。全校設五十多個活動小組，並曾連續四年勇奪機關王世界賽冠軍。

辦學宗旨

以基督精神致力提供優質教育，培養學生德、智、體、群、美及靈育的均衡發展，使學生邁向積極人生。

學校特色

學校管理

學校管理架構：

法團校董會委任校監、校長。校長領導包括副校長等核心成員，統籌各範疇。設行政小組及科務小組，負責發展課程及推行學校日常工作。

法團校董會 / 學校管理委員會 / 校董會：

法團校董會包括港澳信義會七名委員、另校長、家長代表、老師代表、校友代表及獨立人士各一名組成。

環保政策：

透過課程、活動及專題研習培養學生環保意識，除了推行家長電子通告外，還舉行廢物分類回收、舊書及校服回收等。

學校關注事項：

1. 優化學與教，促進學生「想學、會學、堅持學」。
2. 聚焦價值教育，培育「信小」陽光達人。

教學規劃

學習和教學策略：

1. 持續推動自主學習，以學生為中心，藉高參與的課堂提升學習動機，讓學生熱愛學習；又教授不同學習策略，如「思維技巧」、「組織工具」、「研習方法」及「應用資訊科技策略」，助學生學會學習；為學生創設生活情境，應用所學知識及技能解決問題、完成任務。最後，整合校本獎勵計劃激勵學生積極學習及追求卓越。
2. 重視兩文三語，創設環境如中英文「閱讀時段」、「推普日」、「英語日」、英文週及英語話劇課程等，培養同學喜愛閱讀和樂於用外語溝通。擴闊學生視野，為各級規劃多元化「全方位學習」及境外交流，為學生舉辦音樂匯演、水運會及陸運會，體驗不一樣的學習經歷及提供「展才」的平台。

小學教育課程更新重點的發展：

1. 全校參與引導P.1-6同學透過「成長印記」進行生涯規劃。
2. 善用學時並以中華文化為主軸開展「陪你到中華」及「香港非物質文化遺產」自學教材加強價值觀教育及國民身份認同。
3. 藉「無牆學習日-Learning without Walls」及多元全方位活動，豐富學生學習經歷，學習內容與生活連繫；並於真實情景中進行深度學習，促進全人發展。

共通能力的培養：

1. 訂立思維及研習階梯，使學生學習及應用思維和研習技巧，發展學生共通能力。
2. 小泰山課程以大自然為切入點，通過動手動腦的手作學習，培養學生協作、解難及探究能力。
3. BEE STEAM KIDS課程發展學生探究、創意解難及綜合應用知識能力，使其具備創新思維與企業家精神，提升解決生活問題能力。

正確價值觀、態度和行為的培養：

學校藉課堂、早會、周會、級會、成長課及特別學習日等，培養學生正面、樂觀的態度，對學校有歸屬感，建立學生良好的人際關係，讓學生明白服務別人的好處，樂意服務別人，並在日常生活中有勇氣地面對困難，接受挑戰。

學生支援

全校參與照顧學生的多樣性：

以三層架構支援有特殊教育需要學生學習；亦以三層資優架構規劃資優教育課程：第一層（全校式）：校本思維課程。第二層（抽離式）：表現出色學生參加各科拔尖課程。員領導才能同學參與未來領袖培訓課程，讓學生提昇領導力才能。第三層（轉介式）：每年推介表現優秀的學生參加資優學苑的資優課程。

全校參與模式融合教育：

以三層支援模式支援有特殊學習需要學生的不同學習需要。第一層：以入班支援及悅學班達到優化課堂教學；第二層：安排有不同學習需要的學生參加課後支援小組；為有學習困難的學生提供默書及/或測考調適；第三層：按個別學生需要訂立「個別學習計劃」（IEP）。

課程剪裁及調適措施：

老師按學生能力及需要調適課程及教材。

家校合作及校風

家校合作：

通過家長日、家長講座、「與校長有約」（家校座談會）、家長工作坊及陽光電話等增強溝通。家長教師會舉辦各項活動增強彼此了解。設家長義工隊，協助學校工作。

校風：

每年訂立主題，培養學生品德，強化正面行為及正面情緒。按學生需要，藉班級經營活動培養學生對學校的歸屬感；通過「我要打工」服務計劃，建立學生的責任感及承擔精神。

未來發展

學校發展計劃：

1. 進深自主學習；重視引發學生好奇心及學習動力；讓學生掌握多元學習策略；並製造情境供同學活用知識與技能。
2. 全校配合《我的成長印記》的內容，進行班級經營活動，加強學生對學校的歸屬感；初小推行自理體驗學習，以及全校推行「我要打工」服務計劃，設立更多不同的服務生崗位，讓學生在服務中學習承擔。
3. 通過各學科課程的學與教、不同的德育活動，以及其他學習經歷，有序地培育學生正面的價值觀和態度。

教師專業培訓及發展：

鼓勵老師適時進修；定期舉辦工作坊、科研、共同備課、教學研究等，持續培訓教師多元學教策略。按各科所需設專科培訓及參與教育局和大專院校的合作計劃。另外，本校亦繼續參與QTNS，以助友校發展校本STEAM跨科課程。

其他

藉「姊妹學校」計劃與佛山的小學結盟；又參與「同根同心」內地交流計劃，加深同學對內地的認識。