



學校資料

校監 / 校管會主席	校長	法團校董會	校監和校董/官立學校學校管理委員會主席和成員的培訓達標率	學校類別	學生性別	宗教
何猷亨先生	陳瑞良先生	已成立	79%	資助全日	男女	不適用
辦學團體	校訓	創校年份	教學語言	校車服務	學校佔地面積	
保良局	愛、敬、勤、誠	1999	中文	校車；保姆車	約7000平方米	
一條龍 / 直屬 / 聯繫中學		舊生會 / 校友會		家長教師會		
-		有		有		

2024/2025 學校全年收費

學費	堂費	家長教師會會費	非標準項目的核准收費	其他收費 / 費用
-	-	\$20	\$400	-

學校設施

課室數目	操場數目	禮堂數目	圖書館數目	其他
30	2	1	1	全校鋪設無線網絡、全校課室安裝輕觸式互動電子顯示屏、實物投影器。
特別室				支援有特殊教育需要學生的設施
圖書館、英語活動室、音樂室、電子音樂室、資訊科技教室、視藝室、學生活動中心、校園電視台、室內游泳池。				暢通易達升降機及暢通易達洗手間。

2023/2024 學年教師資料 (包括校長)

核准編制教師職位數目	54	全校教師總人數	58
學歷及專業培訓 (佔全校教師人數%)		年資 (佔全校教師人數%)	
已接受師資培訓	學士	碩士、博士或以上	特殊教育培訓
100%	100%	14%	53%
			0-4年
			5-9年
			10年或以上
			16%
			27%
			57%

班級結構

		小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
2023/2024 學年	班數	5	5	5	5	5	5	30
2024/2025 學年 (教育局在 2024 年 3月/4月所批核的班級數目)	班數	5	5	5	5	5	5	30
班級教學模式	全校實施小班教學，並以適異教學和分組學習，為不同能力學生提供適切的分層課程。							
備註	-							

學習評估

全年全科測驗次數 (一年級)	0	全年全科考試次數 (一年級)	2	小一上學期以多元化的進展性評估代替測驗及考試	有
全年全科測驗次數 (二至六年級)	0	全年全科考試次數 (二至六年級)	3	制定適切的校本課業政策，並定期檢視及讓家長了解相關安排 (全校)	有

多元學習評估

- 全學年進行3次考試，檢視學生的能力發展，並作教學回饋。
- 除紙筆評估外，更有專題研習、小組討論、課堂表現、實作評估、家長評估等多方參與的評估方式。

分班安排

- 小一按男女比例編班。
- 小二至小六，其中兩班為精英班。

學校生活

每週上學日數	每日一節上課節數	每節一般時間	一般上學時間	一般放學時間	午膳時間
5天	9	35分鐘	上午8:00	下午3:15	下午12:30 - 下午1:30
午膳安排	健康校園生活		備註		
由指定供應商提供、由家長安排及學生自備。	1. 設早操時段。 2. 推動校園健康飲食文化，培養學生的良好飲食習慣。		-		

全方位學習

游泳隊、朗誦隊、合唱團、數學精英訓練、無人機、樂器班、中鼓隊、流行樂隊、舞蹈組、花式跳繩隊、欖球隊、龍獅隊、旗操隊、辯論隊、話劇、童軍、小女童軍、小小藝術家、交通安全隊等60多項活動。

辦學宗旨

勉勵學生恪守「愛、敬、勤、誠」的校訓精神，並推展「五育質素圈」，務使學生在德、智、體、群、美各方面都獲全面發展，成為健康活潑，關懷社會，守法負責，自學不倦，追求終身學習的公民。

學校特色

學校管理
學校管理架構： 設有法團校董會，日常運作由校長帶領各學校行政、課程發展和學生成長組，推展各範疇事務，推行啟發潛能教育。
法團校董會 / 學校管理委員會 / 校董會： 法團校董會於2012年成立，成員包括校監、辦學團體校董、校長校董、獨立校董、教員校董、家長校董及校友校董。
環保政策： 制訂學校環保政策，涵蓋教育、節能、減排、回收、採購等各方面，並透過多角度教育學生關注環保，實踐綠色生活。
學校關注事項： 1. 推行價值觀教育，涵養學生的人文和科技素養。 2. 創造幸福校園，培育身心精神健康新一代。
教學規劃
學習和教學策略： 1. 持續發展校本課程，因應學生不同需要剪裁學與教內容，提高學生課堂的參與，促進學生自主學習的能力。 2. 運用多媒體教學、全方位學習時段及組織跨學科學習，使學生的學習在深廣度得以全面發展，透過各科不同的學習內容發展學生的共通能力。
小學教育課程更新重點的發展： 本校以全校參與校式，規劃跨學科主題學習，發展校本的價值觀教育、生命教育和國民及國家安全教育的課程，尤其是以辦學團體的辦學理念，從中滲入STEAM元素及跨學科閱讀，並且連繫促進身心均衡發展的健康生活習慣，以發展校本特色課程。此外，各科在課程及學與教的循環中，融入適異性教學，加強照顧學生的多樣性。為了創造校本教學特色，教師又於課堂內外，以混合式學習，把多方參與和多元形式的評估素養融入恆常的教學之中，以發展學生終身學習的能力。
共通能力的培養： 在課堂中以小班教學的合作學習模式，發展學生的協作及溝通能力；透過多樣化的學習經歷，包括創意設計思維課程、校本資優課程、STEM課程、編程課程及機械人課程等，提升學生的明辨、創意、解難、溝通和協作能力。
正確價值觀、態度和行為的培養： 1. 每周設德育成長課，灌輸正確的價值觀； 2. 三至六年級推行全級式歷奇成長活動，培養團結合作，堅毅意志和凡事感恩的態度。
學生支援
全校參與照顧學生的多樣性： 1. 設立學生支援組，透過各種計劃照顧資優及能力稍遜學生。 2. 加強及早識別機制，以協助有特殊教育需要學生，持續發展調適學習進度及評估，定期與家長跟進學生的學習進度。
全校參與模式融合教育： 1. 設有「學生支援組」，採用「全校參與」模式照顧有特殊教育需要。 2. 由SENCO統籌各項共融措施，為有需要的學童提供三層支援模式。 3. 重視家校合作，建立溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
非華語學生的教育支援： 本校為錄取的非華語學生提供額外支援，幫助他們學習中文：增聘額外教師 / 教學助理支援非華語學生學習中文；及舉辦共融校園活動。
課程剪裁及調適措施： 1. 教研工作，持續為有需要學生設計課程。 2. 設抽離式課程，拓展資優生思維教學，為其提供各類進階課程及支援。 3. 全級式資優校本課程，設立人才庫有系統地記錄學生的強項智能，為學生提供表現平台，盡展所長。
家校合作及校風
家校合作： 1. 每年舉行多次家長會，與家長教師會合辦活動，確保緊密溝通。 2. 法團校董會設有家長校董，讓家長參與校政事務。 3. 設有家長課程，協助家長協助子女的學習。
校風： 1. 本校校風淳樸，重視班級經營，建立幸福校園。 2. 學校重視品德教育、學術培育和多元智能的培養，踐行全人教育。 3. 駐校社工、言語治療師和校本教育心理學家為有需要學生及家庭作出適時的支援。
未來發展
學校發展計劃： 1. 以高參與，多互動為基礎，結合電子互動與人工智能系統，融入日常的學與教的過程。 2. 創造多元的成長經歷，培育品格純正，感恩知德的學生。
教師專業培訓及發展： 應用電子科技，融入日常的教學。
其他
-