



學校資料

校監 / 校管會主席	校長	法團校董會	校監和校董/官立學校學校管理委員會主席和成員的培訓達標率	學校類別	學生性別	宗教
蔡健聰先生	區詠恩女士	已成立	93%	資助全日	男女	基督教
辦學團體	校訓	創校年份	教學語言		校車服務	學校佔地面積
香港九龍塘基督教中華宣道會	敬畏耶和華是智慧的開端，認識至聖者便是聰明。箴九10	1961	中文（包括：普通話）		保姆車	約3932平方米
一條龍 / 直屬 / 聯繫中學		舊生會 / 校友會		家長教師會		
-		有		有		

2024/2025 學校全年收費

學費	堂費	家長教師會會費	非標準項目的核准收費	其他收費 / 費用
-	-	\$30	\$450 (英語課程發展部分費用、飲水器設備保養、防疫設備購置)	-

學校設施

課室數目	操場數目	禮堂數目	圖書館數目	其他
18	1	1	1	另設多元化活動室、心靈花園、午息小舞台、學生跑道、小組教學室、家長資源室、接見室。
特別室				支援有特殊教育需要學生的設施
電腦室、音樂室、科技探究室、視覺藝術室、語文室、學習支援室、輔導遊戲室、舞蹈室、成長教室。				斜道、暢通易達升降機及暢通易達洗手間。

2023/2024 學年教師資料 (包括校長)

核准編制教師職位數目	37	全校教師總人數	39
學歷及專業培訓 (佔全校教師人數%)		年資 (佔全校教師人數%)	
已接受師資培訓	學士	碩士、博士或以上	特殊教育培訓
97%	100%	38%	44%
		0-4 年	5-9 年
		3%	26%
		10年或以上	71%

班級結構

		小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
2023/2024 學年	班數	3	3	3	3	3	3	18
2024/2025 學年 (教育局在 2024 年 3月/4月所批核的班級數目)	班數	3	3	3	3	3	3	18
班級教學模式	小一至小四推行小班教學。各級按學生需要設中文科、英文科及數學科輔導小組，另於個別級別及科目按需要設立抽離式小組教學，並採「全校參與」模式為有特殊學習需要學生作課後加強輔導。							
備註	-							

學習評估

全年全科測驗次數 (一年級)	0	全年全科考試次數 (一年級)	2	小一上學期以多元化的進展性評估代替測驗及考試	有
全年全科測驗次數 (二至六年級)	0	全年全科考試次數 (二至六年級)	3	制定適切的校本課業政策，並定期檢視及讓家長了解相關安排 (全校)	有

多元學習評估

採用多元化評估，包括學生自評、同學互評和家長回饋等多元化評估策略。
中英數設進展性評估，監察學生的學習進度，調整教學進度，促進學與教效能。
各科總結性評估：全年三次考試 (小一除外)。

分班安排

小一至小四分為普通話教授中文班及廣東話教授中文班，分班原則主要視乎家長意願。
小五至小六按能力分班，加強照顧學習差異。分班安排會每年按學生需要作出調整。

學校生活

每週上學日數	每日一般上課節數	每節一般時間	一般上學時間	一般放學時間	午膳時間
5天	8	35 分鐘	上午8:10	下午3:25	下午 12:50 - 下午 1:40
午膳安排	健康校園生活		備註		
由指定供應商提供及由家長安排。	參與「至營學校認證計劃」，推動校園健康飲食。 舉行「網絡行為修鍊」活動，建立學生使用電子產品的好習慣，提昇學習效能。 透過「禁毒小先鋒」活動，讓學生正確認識毒品的禍害。 促進學生身心社靈健康，建立積極的人生態度。		全日制課堂：每週36節課，其中15節為40分鐘，其餘21節為35分鐘，星期一至四設有30分鐘導修課。 每天安排早會時段，內容以宗教主題、訓育、公民、德育、學科資訊、閱讀等為主。		

全方位學習

本校重視全人發展，設聯課活動，主題學習周、戶外學習日及服務學習等。學生亦能透過參與課餘活動，發展多元化的潛能，啟發興趣、善用餘暇。同學們積極參與校外比賽，屢獲佳績。本校設終生社際，提昇學生歸屬感。透過社職員培訓，發展學生領導才能。

辦學宗旨

本校以基督教信仰為辦學的基礎及原則，提供優質教育，注重學生靈、德、智、體、群、美六育均衡發展，貫徹基督教全人教育的精神，使學生愛神愛人，品格端正，學識豐富，成為社會棟樑。

學校特色

學校管理
學校管理架構： 學校設立行政組、學校發展組和多個科目及功能小組，在法團校董會領導下推動學校發展。
法團校董會 / 學校管理委員會 / 校董會： 法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長、校友及獨立人士。
環保政策： 為建立學生環保的習慣，本校已制訂校本環保指引，並舉辦多項活動，包括：廢紙及鋰電池回收、「香港無冷氣夜」、「地球一小時」熄燈活動等。另外亦設有「宣小農夫」，培養學生愛護植物、綠化校園的態度。
學校關注事項： 培養學習興趣，增強學習的能力，並加強教師團隊專業能量，以提昇學習效能，深化自主學習。 讓學生累積成功經驗，模仿學習楷模，並建立激勵機制，促進身心社靈健康，以提昇自我效能感。
教學規劃
學習和教學策略： 各科訂定學習策略階梯，教授學習策略如摘錄筆記、腦圖、六何法、奔馳法、思維13式等。部分課題配合課前預習任務，提昇學生自學能力。 教師了解學生的學習特點和學習風格，選擇最適合他們的教學策略，如多感官教學、戲劇教學等，並輔以小班教學策略，照顧學習差異。
小學教育課程更新重點的發展： 透過聖經課、生命教育課、國家安全教育活動及比賽、德育早會及周會等，讓學生建立正確價值觀念。學生可於導修時段完成部分家課後，善用課後時參與課外活動，促進身心均衡發展。安排跨科學習活動，包括專題研習周及森林課程等，學生透過真情境中，綜合運用不同學習範疇所學，提昇綜合素養和跨學科思維能力，解決問題。此外，透過探究式科技專題活動及STEAM跨範疇學習周等活動，強化課堂內外STEAM的教學設計，讓學生運用科學探究模式，體會「工程設計思維及流程」，培養學生的探究能力、工程設計能力及創科精神。
共通能力的培養： 按各科的特色發展不同的共通能力，並透過課堂活動，培養學生的溝通、協作能力、慎思明辨能力及高層次思維能力。
正確價值觀、態度和行為的培養： 透過宗教、德育及公民教育，培養學生堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信、關愛、守法、同理心和勤勞的價值觀和態度，以及提昇學生的抗逆力，從而建立積極及健康人生。 學校重視培育學生獨立思考及自主學習的能力，能作出客觀分析和合理的判斷，並付諸實踐，以面對未來生活上的挑戰。
學生支援
全校參與照顧學生的多樣性： 本校積極發展各類資優學習活動，提昇和培育學生不同的潛能；為成績稍遜的學生提供功課輔導班；為有特殊教育需要的學生提供識字班、閱讀技巧班、寫作技巧班、社交技巧及專注力訓練班等。
全校參與模式融合教育： 1. 學生支援組成員為校本教育心理學家、學校社工、訓輔主任、特殊教育需要統籌主任及教師等。 2. 增聘教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異。 3. 提供小組 / 個別校本言語治療服務 / 訓練。 4. 提供學習、家課和測考調適。 5. 提供家長教育講座及培訓班。
課程剪裁及調適措施： 課堂教學滲入資優教育元素、增強外間支援、制訂校本加速學習 / 評估機制。另設功課及評估調適，協助有特殊學習需要之學生。
家校合作及校風
家校合作： 舉辦家長學堂、親子歷奇、親子旅行、義賣活動、敬師活動、頌親恩等活動，並組織家長義工，協助運動會、閱讀日等學校活動，發揮家校合作精神，促進親子和師生關係，提昇家長和學生對學校的歸屬感。
校風： 教師及學生輔助人員為有教育理想的基督徒，關懷學生，建立關顧和互助互愛的校園。藉有系統的生命教育課程，讓學生能認識、欣賞和尊重生命的價值。學校亦提供一個公正、和諧及關愛的學習氛圍，鼓勵學生身體力行，營造有利培育正面價值觀和態度的學習及生活環境，共同努力推動優良校風。
未來發展
學校發展計劃： 1. 建立學生健康人生。 2. 裝備培養學習能力。
教師專業培訓及發展： 教師透過教學研究，以提昇教學質素。 設共同備課及同儕觀課時間。邀請教育局校本支援組或大專院校提供校本支援服務，教師積極參與種籽計劃、學習社群及報讀教育局舉辦的講座或工作坊，並建立起專業交流文化。
其他
設多項獎學金，推動學生積極學習及參與校外比賽，爭取卓越表現。 設「自學躍騰獎勵計劃」以電子化記錄及多元化獎勵，推動學生在靈德智體群藝等各範疇躍進騰飛。 舉辦交流計劃及遊學團，擴闊學生視野。