



學校資料

校監 / 校管會主席	校長	法團校董會	校監和校董/官立學校學校管理委員會主席和成員的培訓達標率	學校類別	學生性別	宗教
何仲廉先生	薛詠詩女士	已成立	88%	資助全日	男女	基督教
辦學團體	校訓	創校年份	教學語言		校車服務	學校佔地面積
基督教九龍五旬節會有限公司	信、望、愛	1999	中文(包括:普通話)及英文		校車;保姆車	約7000平方米
一條龍 / 直屬 / 聯繫中學			舊生會 / 校友會		家長教師會	
-			有		有	

2024/2025 學校全年收費

學費	堂費	家長教師會會費	非標準項目的核准收費	其他收費 / 費用
-	-	\$40	特定用途\$310 (作學校發展及環境設置之用)	-

學校設施

課室數目	操場數目	禮堂數目	圖書館數目	其他
30	4	2	1	課室已安裝觸控電子白板、實物投影機及空調。另有3D打印機4部、190部iPads及56部筆記簿型電腦。
特別室				支援有特殊教育需要學生的設施
STEAM Room、創意館、電腦室、英語室、視藝室、音樂室、會議室、小禮堂、生態角、蝴蝶園、彩虹角及聖經花園。				暢通易達升降機及暢通易達洗手間。

2023/2024 學年教師資料 (包括校長)

核准編制教師職位數目	54	全校教師總人數	57
學歷及專業培訓 (佔全校教師人數%)		年資 (佔全校教師人數%)	
已接受師資培訓	學士	碩士、博士或以上	特殊教育培訓
100%	100%	23%	60%
		0-4年	5-9年
		25%	14%
		10年或以上	61%

班級結構

		小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
2023/2024 學年	班數	5	5	5	5	5	5	30
2024/2025 學年 (教育局在 2024 年 3月/4月所批核的班級數目)	班數	5	5	5	5	5	5	30
班級教學模式	全校進行小班教學，推行合作學習及「腦科學及思維為本的學習策略」。除正規課堂外，本校提供資優教育提升學生能力，以及為成績稍遜的學生提供加強輔導教學。							
備註	採用拔尖補底之模式，照顧不同學習能力的學生，課前開設中、英、數輔導，共十六組，加強支援學生學習；課後又舉辦多元資優課程，共十六組，啟發學生潛能。							

學習評估

全年全科測驗次數 (一年級)	1	全年全科考試次數 (一年級)	2	小一上學期以多元化的進展性評估代替測驗及考試	有
全年全科測驗次數 (二至六年級)	1	全年全科考試次數 (二至六年級)	2	制定適切的校本課業政策，並定期檢視及讓家長了解相關安排 (全校)	有

多元學習評估

中、英、數、常全年一測兩考，其他科設有兩考。中、英、數恆常進行進展性評估，檢視及跟進學生學習成效。各級各科透過課堂學習及課業，並適當地安排學生自評、互評及家長評，以多元化評估促進學生學習。

分班安排

一年級為混合能力分班，提供適應課程。二至五年級各一班「績優」班，其他班為混合能力分班，促進不同能力學生的學習效能；設中、英、數抽離班，加強師生互動及提升學習動機。

學校生活

每週上學日數	每日一般上課節數	每節一般時間	一般上學時間	一般放學時間	午膳時間
5天	9	35分鐘	上午8:00	下午3:10	下午12:40 - 下午1:40
午膳安排	健康校園生活		備註		
由指定供應商提供、由家長安排及自備午膳，或使用熱飯機。	參加衛生署舉辦的「開心『果』月」活動，培養學生吃水果的習慣。本校鼓勵學生選擇健康午餐、健康零食及進行Green Monday，並設有綠色飯堂。		為配合課程發展及優化校園生活，逢週三學生提早一小時放學，讓學生參加課外活動；老師則進行科研、培訓、備課及參加教師祈禱會。		

全方位學習

本校著重學生全人發展，於課後及星期六舉行多元化課外活動，內容豐富，涵蓋學術、體育、藝術、興趣、個人成長及服務等。學生積極參與各項活動，屢獲佳績。

辦學宗旨

本校秉承基督「信、望、愛」的精神服務社會，以靈、德、智、體、群、美六育並進培育學生，實踐優質全人教育及基督教教育。我們又按聖經真理廣傳福音，引導學生認識耶穌基督的救恩。

學校特色

學校管理

學校管理架構：

設有法團校董會、學校發展委員會、行政小組及不同的科組，負責制訂有效的發展策略及推動校務的發展。

法團校董會 / 學校管理委員會 / 校董會：

法團校董會定期進行會議，了解校務及商討學校發展方向，適時提供專業意見及支援。

環保政策：

獲綠色力量協作設置蝴蝶園，並獲中電教育基金撥款購置環保單車，強化學生環保意識。另設校園種植平台、生態角及STEAM Room，透過多元化活動推動環保生態教育。本校榮獲第十八屆香港綠色學校金獎。

學校關注事項：

1. 建立屬靈品格，培養傳統美德。
2. 推展跨科閱讀，培育創科人才。
3. 認識國情，提升國民身份認同感。

教學規劃

學習和教學策略：

除正規課堂外，學校亦安排週會、成長課、跨課程閱讀課及聯課，以不同的模式進行全方位學習，豐富學生的學習經歷。課堂運用多元化教學策略，除學習差異外，銳意加強學生的反思能力，照顧學習多樣性。英文科由兩位外籍老師及英文科老師教授P.1-6校本課程，中文科推行圖書教學及戲劇教學，加強學生的閱讀及運用兩文三語的能力。

小學教育課程更新重點的發展：

1. 加強價值觀教育（包括生命教育、國民及國家安全教育）。
2. 深化跨課程學習和閱讀，發展終身學習的能力。
3. 強化STEAM教育、培養學生資訊科技及素養的能力。
4. 豐富全方位學習經歷，促進全人發展。
5. 善用學時創造空間，促進身心均衡發展。

共通能力的培養：

按各科特色發展不同的共通能力，透過課堂及體驗式的活動，培養學生的溝通能力、協作能力、創造力、慎思明辨能力及研習能力。

正確價值觀、態度和行為的培養：

本校致力推動基督教全人教育，以聖經教導為原則，培養學生良好的品格及正確的價值觀。

學生支援

全校參與照顧學生的多樣性：

1. 課後小組（專注力、學習策略和社交訓練）
2. 關愛計劃（各項調適計劃）
3. 朋輩輔導（小老師計劃、言語小先鋒、朗讀小助手）
4. 資優小組（啟迪班、IT尖子、奧數、Drama Club等）
5. 學校社工、校本教育心理學家、特殊教育需要統籌主任、校本言語治療師及特殊教育需要學生輔導員
6. 共融講座
7. 小組抽離學習
8. SEN學生輔導員

全校參與模式融合教育：

採用「三層支援模式」，優化課程、課堂教學及課業設計；開設主科輔導及中文、英文及數學抽離小組；善用學習支援津貼及校本言語治療服務，購買課後小組服務及優化言語治療服務，額外支援有特殊教育需要的學生；並為學生訂立「個別學習計劃」等。此外，學校與家長保持良好溝通，透過面談及家長日加強了解及跟進學生的需要。

課程剪裁及調適措施：

訂定科本調適指引、按各級各科調適課次及內容，詳見學校網頁內各科資料；藉有效的分層課業及鞏固學習，加強自學能力，建構具特色及有系統的校本課程。

家校合作及校風

家校合作：

家長教師會致力推動家長教育及親子活動，並有龐大家長義工團隊協助推展校務。另設有家長團契及不同類型的家長教育活動，促進彼此連繫及對學校的歸屬感。

校風：

1. 推動基督教教育及啟發潛能教育，培養學生良好屬靈品格及發揮個人潛能。
2. 以聖經真理為中心，採取訓輔合一的政策，設計校本輔導活動，建立正確價值觀。
3. 透過教師、學生及家長協作，建立關愛的校園文化，培養學生責任感、關愛及尊重的態度，促進全人成長。

未來發展

學校發展計劃：

1. 建立屬靈品格，培養傳統美德。
2. 推展跨科閱讀，培育創科人才。
3. 認識國情，提升國民身份認同感。
4. 中文科：設計教學單元、推行圖書及戲劇教學、跨課程閱讀及教授閱讀策略。
5. 英文科：外籍英語教師計劃、英文閱讀寫作計劃(PLPR/W)、英文跨科閱讀(RaC)、圖書教學及營造豐富的英語環境。
6. 數學科：跨科STEAM教學、實作評量活動及解難訓練、電子教學。
7. 常識科：校本STEAM課程、加強實驗探究(POE)及培養高階思維的能力、多元化學習活動。

教師專業培訓及發展：

配合學校發展計劃，舉行品格培育專題講座及國家安全教育講座；全力推展跨學科閱讀課程及STEAM教育，透過共同備課及不同的專業培訓，建立具特色的校本課程。

其他

學生透過不同的自學平台，提升學生的閱讀、探索及自學能力，如：階梯閱讀空間、i-learner、Oxford Owl及數學自學平台等。