



學校資料

校監 / 校管會主席	校長	法團校董會	校監和校董/官立學校學校管理委員會主席和成員的培訓達標率	學校類別	學生性別	宗教
林巧貞博士	李碧雯女士	已成立	-	資助全日	男女	基督教
辦學團體	校訓	創校年份	教學語言		校車服務	學校佔地面積
基督教粉嶺神召會有限公司	樂善勇敢 信愛勤誠	2001	中文		校車	約3940平方米
一條龍 / 直屬 / 聯繫中學		舊生會 / 校友會			家長教師會	
-		有			有	

2024/2025 學校全年收費

學費	堂費	家長教師會會費	非標準項目的核准收費	其他收費 / 費用
-	-	\$100 (6年)	特定用途費\$400	-

學校設施

課室數目	操場數目	禮堂數目	圖書館數目	其他
25	1	1	1	-
特別室			支援有特殊教育需要學生的設施	
七間 (英語室、音樂室、常識室、科技與生活室、視覺藝術室、學生活動中心、會議室)。			暢通易達升降機及暢通易達洗手間。	

2023/2024 學年教師資料 (包括校長)

核准編制教師職位數目	48	全校教師總人數	55
學歷及專業培訓 (佔全校教師人數%)		年資 (佔全校教師人數%)	
已接受師資培訓	學士	碩士、博士或以上	特殊教育培訓
98%	100%	42%	66%
		0-4年	5-9年
		31%	18%
		10年或以上	51%

班級結構

		小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
2023/2024 學年	班數	4	4	4	4	4	5	25
2024/2025 學年 (教育局在 2024 年 3月/4月所批核的班級數目)	班數	5	4	4	4	4	4	25
班級教學模式	以小班教學為主，透過「分層教學」、「分流教學」實踐多元化的教學互動模式；設有校本資優課程及活動，配合學生多元智能及高階思維發展；再提供不同類型的輔導小組以支援不同能力學生之需要。							
備註	-							

學習評估

全年全科測驗次數 (一年級)	1	全年全科考試次數 (一年級)	1	小一上學期以多元化的進展性評估代替測驗及考試	有
全年全科測驗次數 (二至六年級)	1	全年全科考試次數 (二至六年級)	2	制定適切的校本課業政策，並定期檢視及讓家長了解相關安排 (全校)	有

多元學習評估

注重促進學習的評估，減少偏重記憶的筆試，小一上學期以進展性評估取代測考，下學期1測1考。二至六年級全學年共3次測考，輔以多元智能表現評估，採用多元化及持續性評估模式，收集學生多方面的學習顯證，以回饋學習。

分班安排

小一至小六平均分班。
本校分流教學措施：於小四至小六英數上課時段，每班於該科成績較佳或相關智能較強的學生會分流到另一組別上課，以回應學生不同學習需要。

學校生活

每週上學日數	每日一般上課節數	每節一般時間	一般上學時間	一般放學時間	午膳時間
5天	8	35分鐘	上午8:15	下午3:15	下午 12:50 - 下午 1:40
午膳安排	健康校園生活	備註			
由指定供應商提供及家長亦可選擇自行安排送餐或由學生帶回校。	參與「健康飲食在校園」計畫及水果日，並成立飲食監察小組，建立健康飲食文化。	-			

全方位學習

學校提供多元智能的課後活動，包括校隊、資優小組、培訓小組及興趣班，讓學生發掘自己的多元智能及提升其潛能。此外，學校亦於周五全方位時段進行有系統的規劃，讓學生能在體育、視藝、音樂、群性、心靈健康、共通能力、領導才能及興趣上均得到均衡發展。

辦學宗旨

建立愛神愛人優質的福音校園

我們是一個勇於承擔，以學生為本的團隊，使同學能夠在公平、受尊重、有支援及安全的學習環境下，發展他們的多元智能，建立他們的自尊、自信及良好的品格，並得到優異的學術成績。

學校特色

學校管理

學校管理架構：

學習型組織，下設學校行政小組及功能組別，全面實踐校本管理，推動學校發展。

法團校董會 / 學校管理委員會 / 校董會：

法團校董會由辦學團體成員、校外獨立人士、家長、教師及校長組成。

環保政策：

設立環保小先鋒，綠化校園，與大自然為友。校園設廢物分類回收箱及紙包飲品盒回收箱，加強學生環保意識，減少排廢。

學校關注事項：

關注事項（一）：照顧學習多樣性，自信學習齊心拼。

關注事項（二）：建立積極正面的校園文化。

教學規劃

學習和教學策略：

- 對學生抱高期望，積極營造高動機學習環境，提供多元化學習機會，促進學生積極主動學習。
- 推動全校資優普及化，實施三層模式資優教育計畫，建立多元智能校本課程及活動，發展學生多方面潛能。
- 課堂教學策略多元化，包括思動學習、多元智能教學、高層次思維教學、元認知教學、合作學習、自我管理學習、跨學科學習活動及電子教學平台等，以照顧學習多樣性及提升學習動機。
- 評估模式多元化，除紙筆評估外還引入學生自評、互評、家長評估，有效收集學生學習顯證；重視分析評估學習表現，並建立學生面談平台以回饋教學，以評鑑課程設計及教學模式。

小學教育課程更新重點的發展：

持續發展小學課程指引的主要更新重點，包括七個學習宗旨、課程持續更新的三大方向和七大重點，以及善用學時及建議課時。本校亦繼續優化跨課程學習和閱讀、照顧學生的多樣性，及優先加強價值觀教育、加強STEAM教育，創造空間以促進學生全人發展。

共通能力的培養：

透過多元化之課堂學習活動及非常規學習經歷，學生能全面培養各種共通能力，促進學生終身學會學習。

正確價值觀、態度和行為的培養：

透過多元化的學習經歷，包括：校本輔導活動、成長的天空、師長同行、生活教育課程等校本元素，以及定期的周會、講座和各學科課程的講授，培育學生正面價值觀和積極態度。

學生支援

全校參與照顧學生的多樣性：

以全校參與模式，及早識別有特殊教育需要的學生，設各類型課後輔導及學生支援組，為學生提供學習、社交及專注等能力的培訓。本校資優及多元智能發展組配合各學科提供資優校本課程及訓練活動，全方位發展資優學生潛能，追求卓越，實踐全校資優普及化。

全校參與模式融合教育：

本校以全校參與模式，分三層支援架構支援不同學習需要的學生。

第一層大班支援，透過優化課堂教學，讓不同學習需要學生也有所得益。

第二層小組支援，進行學科輔導或多元化的訓練小組。

第三層個別支援，按著個別學生的學習需要而提供個別支援。

本校設立了特殊教育需要統籌主任負責統籌本校各項融合措施。

課程剪裁及調適措施：

為不同需要學生制定個別學習方案及調適措施。課堂分層教學、課業設計及校本課程佈置均適切地照顧學生學習多樣性，為學生提供鷹架學習，促進學習潛能。

家校合作及校風

家校合作：

校方與家長關係坦誠互信。家長教師會協助推動家長教育及舉辦親子活動，家長義工團隊支援學校工作，並設有家長小組，提供溝通平台，促進家長彼此支援。

校風：

- 以基督的愛及聖經真理教導學生，建立純樸、關愛及健康的校園文化。
- 注重品德教育，助學生建立良好品格，培養正面積極的價值觀。
- 重視學生多元智能發展，透過課程策劃和校園活動，幫助學生啟發和發揮他們的潛能，建立自尊自信，提升他們的自我價值。

未來發展

學校發展計劃：

- 透過教研及課研持續優化課程及教學策略，提升學與教成效。
- 發展學生多元智能，實踐全校資優普及化。
- 推動基督教教育，按聖經真理引導學生實踐信、望、愛的人生態度。

教師專業培訓及發展：

- 透過定期教師培訓課程及工作坊，建立共同願景及發展教師專業能力，配合學校發展，提升教育質素。
- 發展課堂教學交流，透過觀課文化，提升教師課研及科研的能力，建立專業學習社群。
- 與教育局及大專院校合作，共同發展優質學與教。

其他

-