



學校資料

校監 / 校管會主席	校長	法團校董會	校監和校董/官立學校學校管理委員會主席和成員的培訓達標率	學校類別	學生性別	宗教
林祖明神父	蔡偉傑先生	已成立	79%	資助全日	男女	天主教
辦學團體	校訓	創校年份	教學語言		校車服務	學校佔地面積
天主教香港教區	以樂事主	1977	中文(包括:普通話)及英文		保姆車	約1400平方米
一條龍 / 直屬 / 聯繫中學		舊生會 / 校友會			家長教師會	
-		有			有	

2024/2025 學校全年收費

學費	堂費	家長教師會會費	非標準項目的核准收費	其他收費 / 費用
-	-	\$20	\$300	學生證 \$40

學校設施

課室數目	操場數目	禮堂數目	圖書館數目	其他
24	2	1	1	新校舍總面積達六千多平方米，設有30個標準課室，預計於2025年第4季落成，毗連南昌站，地址為深水埗連翔道(暫定)。
特別室				支援有特殊教育需要學生的設施
9間(音樂室、舞蹈室、視藝室、英語活動室、電腦室、學生輔導室、STEM學習中心、宗教室及圖書館。				-

2023/2024 學年教師資料 (包括校長)

核准編制教師職位數目	35	全校教師總人數	36
學歷及專業培訓 (佔全校教師人數%)		年資 (佔全校教師人數%)	
已接受師資培訓	學士	碩士、博士或以上	特殊教育培訓
100%	100%	43%	71%
		0-4年	5-9年
		8%	23%
		10年或以上	69%

班級結構

		小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
2023/2024 學年	班數	2	2	3	3	3	4	17
2024/2025 學年 (教育局在2024年3月/4月所批核的班級數目)	班數	1	2	2	3	3	3	14
班級教學模式	小一至小六推行小班教學。							
備註	教學模式多元化，著重兩文三語的培育，並以培養學生的共通能力及發展全人教育為目標。學校能按教學目標，善用多元化的評估方式，如學生自評及互評、家長評估及專題研習等，評估學生的學習情況，以及適時地藉有效的回饋，促進學習。評估內容能涵蓋學生的知識、態度和能力。							

學習評估

全年全科測驗次數 (一年級)	0	全年全科考試次數 (一年級)	2	小一上學期以多元化的進展性評估代替測驗及考試	有
全年全科測驗次數 (二至六年級)	0	全年全科考試次數 (二至六年級)	3	制定適切的校本課業政策，並定期檢視及讓家長了解相關安排 (全校)	有

多元學習評估

學校能按教學目標，善用多元化的評估方式，如學生自評及互評、家長評估及專題研習等，評估學生的學習情況，以及適時地藉有效的回饋，促進學習。評估內容能涵蓋學生的知識、態度和能力。

分班安排

由三年級開始，根據學習能力分班，並為有需要的學生提供小組抽離學習。

學校生活

每週上學日數	每日一般上課節數	每節一般時間	一般上學時間	一般放學時間	午膳時間
5天	9	35分鐘	上午8:00	下午3:10	下午1:00 - 下午2:00
午膳安排	健康校園生活		備註		
由指定供應商提供及由家長安排。	培養學生飲食均衡的習慣，著重「身心靈」的健康成長，除鼓勵閱讀外，推廣體適能、SportAct及「運動護照」計劃。於小息設運動樂園，讓學生進行投壺、跳繩、呼拉圈、跳毬、投籃、乒乓球等活動。		利用早會、月訓及德育及公民教育課進行品德教育。設輔導班及拔尖補底課程，經常舉辦全方位活動，擴闊學生視野。營造校園關愛文化，推行「每月壽星」、「微笑行動」等活動。參與不同社區服務，如探訪老人院、義工服務等。舉辦環保活動，提高學生環保意識。		

全方位學習

本校設有課外活動及課餘興趣班，促進全人教育及多元智能的發展，如英語檯球、英語手偶劇、英語結他、中國舞、戲劇、手鐘鈴、小提琴、合唱團、足毽、幼童軍、女童軍、基督小先鋒、田徑及各類球隊等，另設數學及STEAM尖子培訓。

辦學宗旨

本校秉承天主教辦學的理想，以「以樂事主」為校訓。在「愛」的薰陶下，致力培育學生的全人發展，使他們成為一個有責任感、熱愛公益、關心社會的好公民。

學校特色

學校管理

學校管理架構：

天主教香港教區天主教教育事務處、法團校董會、校監、校長及各專責行政小組。

法團校董會 / 學校管理委員會 / 校董會：

法團校董會成員包括辦學團體校董、校長、教師校董、家長校董、校友校董及獨立校董。

環保政策：

將環保知識融入各科課程，設環保大使推行環保活動。

學校關注事項：

1. 透過校本課程，優化學習效能，提升學生學習動機，成為新世代公民。
2. 推動校本怡雅人核心價值，培養學生積極正向的人生觀，完善自我。

教學規劃

學習和教學策略：

學習和教學策略：

學校秉承天主教教育的理念，推動校本價值教育，並透過舉行一系列全校參與學習模式的活動，培養學生良好品德及正確價值觀。

學校靈活調配課時，發展校本多元智能課程，重視從做中學，寓學於樂，以照顧不同的學習需要，並培養學生自學能力和高階思維能力。學校亦為學生營造不同的語境，推動兩文三語，並透過電子學習來提高學生的創意解難及協作能力。

小學教育課程更新重點的發展：

1. 善用學時，以「學生為中心」，發展學生的自學能力。
2. 加強價值觀教育，提升學生國民身分認同。
3. 發展STREAM跨學科主題課程，提升學生高階思維能力。
4. 優化中英數下午特色課程，從做中學。
5. 加強媒體及資訊素養課程。
6. 依據健康校園政策，各科課程配合培育學生「身、心、靈」健康發展。

共通能力的培養：

各學習領域課程均滲入共通能力的培養，透過科學探究及STREAM活動、培養學生的探究精神，以及提升學生創造及解難能力，藉多元智能活動和動手做LBD課程等，培養學生溝通及協作能力；透過正向教育理念，藉「正向教育獎勵計劃」及才藝繽紛show等，建立學生的自信、肯定自我、追求卓越。

正確價值觀、態度和行為的培養：

透過推行正向課程、營造校園氛圍，彰顯天主教五大核心價值及校訓「以樂事主」。課程注重培育學生正向思維，建立關愛健康校園文化，使懂得以正向的態度處理困難與挑戰，以及讓學生認識自己的性格強項，增加自我認同和欣賞，培養正面自信的價值觀。

學生支援

全校參與照顧學生的多樣性：

為資優生設校內抽離拔尖課程以及推薦他們參加資優學苑及大學資優課程。本校設教育心理學家及言語治療師提供專業的評估及治療。另提供適切的校本支援服務，也會為成績稍遜的學生進行功課及評估調適，如抽離學習小組、閱讀及寫作技巧、專注力及情緒社交訓練小組等。本校也設課後託管班及功課輔導班，讓有家庭經濟需要或特殊家庭狀況的學生，課後留校繼續學習以減輕壓力。

全校參與模式融合教育：

致力以「全校參與」模式照顧學生的不同學習需要，共創共融校園。學生支援組訂定各項工作計劃和協調機制，有策略和系統地為有需要學生提供不同的支援服務和活動。

非華語學生的教育支援：

本校為錄取的非華語學生提供額外支援，幫助他們學習中文；提供課後中文學習支援；增聘額外教師 / 教學助理支援非華語學生學習中文；安排密集中文教學模式（例如按需要抽離學習、分組 / 小組學習等）；發展校本中國語文課程及 / 或調適教材；及舉辦共融校園活動。為非華語學生設課後中文班以提升中文讀寫能力。

課程剪裁及調適措施：

各科組進行不同的計劃，包括英文PLPRW計劃等，並提供不同科目的校本課程，包括中文繪本教學、文言文學習、數學解難課程等，以跨學科模式推行STREAM課程。善用電子學習平台及翻轉教室提高學生自學能力。運用AQP的數據分析學校試卷，以達至「促進學習的評估」。本校還根據學生的學習需求提供增潤或輔導課。

家校合作及校風

家校合作：

校方與家長教師會緊密合作，舉辦不同的家長講座及親子活動，並定期舉行家長日及座談會，交流教養子女心得。

校風：

樹立淳樸校風，著重品德培育及推廣兼容互愛的校園文化，設不同服務生、制服團隊等，以培養學生樂於為人服務的好品格。以郭怡雅的精神為培育學生的目標：待人友善、關愛他人、言行得體、靈巧學習。

未來發展

學校發展計劃：

1. 推動校本價值教育課程，以天主教五大核心價值培育學生正確價值觀及良好品格。
2. 優化全方位學習活動，讓學生體現生命教育、環境教育及STREAM教育，豐富其他學習經歷。
3. 優化評估政策，更有效回饋學生學習。
4. 靈活運用電子學習，善用資訊科技提升學與教的效能。
5. 積極推動廿一世紀學習新模式，提升學生學習動機及成效。

教師專業培訓及發展：

1. 制訂校本教師專業持續發展計劃，設教師發展日、培訓活動等。
2. 與不同的大專院校或教育機構進行協作計劃，優化教師的課堂策劃及教學技巧。
3. 透過共同備課、課堂研究及經驗分享，檢視及評估課堂成效，提升教師教學效能。

其他

1. 與教育局、大學教育機構及教育團體合作推行學與教計劃，提升教學效能。
2. 跨境學術交流，使學生增廣見聞。
3. 邀請不同機構到校為老師、學生及家長舉行講座。
4. 設獎學金制度：學業獎、進步獎、中英數學科獎，另為畢業生設積極進取獎。