



學校資料

校監 / 校管會主席	校長	法團校董會	校監和校董/官立學校學校管理委員會主席和成員的培訓達標率	學校類別	學生性別	宗教
黃根良校監	徐起鵬校長	已成立	71%	資助全日	男女	基督教
辦學團體	校訓	創校年份	教學語言		校車服務	學校佔地面積
基督教香港信義會	敬、愛、誠、勤：敬業樂群，愛神愛人，誠實無欺，勤奮上進。	1972	中文		保姆車	約2000平方米
一條龍 / 直屬 / 聯繫中學		舊生會 / 校友會			家長教師會	
-		有			有	

2024/2025 學校全年收費

學費	堂費	家長教師會會費	非標準項目的核准收費	其他收費 / 費用
-	-	\$20	約\$350	-

學校設施

課室數目	操場數目	禮堂數目	圖書館數目	其他
24	2	1	1	會客室、家長中心、教師休息室
特別室				支援有特殊教育需要學生的設施
電腦室、STEAM室、視藝室、音樂室、常識室、英文室、社工室、支援學習室、圖書館、校園電視台、健身室、虛擬教室				暢通易達升降機及暢通易達洗手間。

2023/2024 學年教師資料 (包括校長)

核准編制教師職位數目	47	全校教師總人數	53
學歷及專業培訓 (佔全校教師人數%)		年資 (佔全校教師人數%)	
已接受師資培訓	學士	碩士、博士或以上	特殊教育培訓
100%	100%	36%	52%
		0-4年	5-9年
		30%	15%
		10年或以上	
		55%	

班級結構

		小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
2023/2024 學年	班數	4	4	4	4	4	4	24
2024/2025 學年 (教育局在 2024 年 3月/4月所批核的班級數目)	班數	3	4	4	4	4	4	23
班級教學模式	全校均採用活動教學、聲情教學、合作學習、自主學習、電子學習模式學習。小一至小六推行小班教學。小四(全級)及小五、小六其中一班為「自攜裝置」(BYOD)班。							
備註	推行全校參與模式支援每個學生，因應學生在學習上的多樣性而作出教學調適。(開設中、英、數抽離小班，以照顧學生多樣性。)							

學習評估

全年全科測驗次數 (一年級)	0	全年全科考試次數 (一年級)	2	小一上學期以多元化的進展性評估代替測驗及考試	有
全年全科測驗次數 (二至六年級)	0	全年全科考試次數 (二至六年級)	3	制定適切的校本課業政策，並定期檢視及讓家長了解相關安排 (全校)	有

多元學習評估

根據校本課程，利用不同形式評估學生能力，如紙筆、探究、技能、專題研習及實作評估等。抽離模式照顧有特殊學習需要的學生進行總結性評估。

分班安排

平均分配

學校生活

每週上學日數	每日一般上課節數	每節一般時間	一般上學時間	一般放學時間	午膳時間
5天	9	35分鐘	上午8:00	下午3:10	下午12:30 - 下午1:30
午膳安排	健康校園生活		備註		
由指定供應商提供、由家長安排及學生自攜午膳回校。	榮獲至營學校認證計劃優質認證資格及「認證護脊校園」榮譽；進行開心果日、護眼操、肌肉鬆弛法及護脊操；參與SportAct獎勵計劃及躍動校園活力人生計劃，培養學生恆常做運動的習慣。		午膳後學生可參與多元化活動，如到電腦室、英文室、操場學習角、圖書館及操場體育大課間進行各科的學習活動。		

全方位學習

LEGO編程、機甲大師、航拍、四驅車、科探、奧數、小號、小提琴、木笛、結他、長笛、揚琴、二胡、笛子、古箏、琵琶、敲擊樂、色土風、單簧管、長號、童軍、基軍、升旗隊、球類、花繩、中國舞、戲劇、朗誦、說故事、空手道、創意寫作、英文拼音、藝術、園藝、領袖訓練

辦學宗旨

秉承基督教香港信義會的辦學宗旨：提供全人教育，服務社會，見證基督，培養學生德、智、體、群、美、靈均衡發展。本校核心價值：以學生為本、愉快學習、愉快教學，重視學生的整體健康成長及發展。

學校特色

學校管理

學校管理架構：
法團校董會、校董教師諮議會、校監、校長、學校管理委員會、學教發展委員會、校風及學生發展委員會、各科組統籌

法團校董會 / 學校管理委員會 / 校董會：
基督教香港信義會葵盛信義學校法團校董會

環保政策：
1. 培訓環保大使宣揚環保訊息。 2. 設置回收箱回收廢物。 3. 舉辦環保主題的講座及工作坊。

學校關注事項：
1. 優化學與教，強化學生使用學習策略的能力，提升學習主動性及效能。 2. 深化正向教育的校園文化，持續優化班級經營，建立正面生活態度和素質。
3. 加強STEAM教育，提升學生綜合、解難及創新能力。

教學規劃

學習和教學策略：
1. 善用不同層次的提問技巧和課業設計，照顧學生多樣性。 2. 透過合作學習及聲情教學，讓學生高參與、多展示。 3. 透過多元化的活動和超學科專題研習，讓學生擴闊學習經歷及建構知識，提升共通能力。 4. 發展及深化電子學習教學策略，增加師生、生生互動的機會，培養學生自主學習的能力和習慣。 5. 加強各學科的閱讀元素，推動跨學科閱讀，培養學生的閱讀興趣及語文能力。

小學教育課程更新重點的發展：
1.加強推行價值觀教育，包括生命教育、國民及國家安全教育。
2.以普及化、趣味化和多元化方式推展STEAM教育，培養學生跨科綜合應用、解難及創新能力。
3.資訊及媒體素養滲入學科教學。
4.優化超學科專題研習及全方位學習日，透過經歷學習，建立學生的共通能力。
5.深化運用資訊科技工具教學策略，讓學生善用學時進行學習。
6.透過跨課程閱讀，促進從閱讀中學習，提升學生的閱讀素養及學習成效。
7.加強照顧學生的多樣性。
8.提升評估素養，促進學與教的效能。
9.拓展生涯規劃教育。
10.培養學生健康的生活方式。

共通能力的培養：
透過各學科或跨學科為學生提供多元化的學習經歷，同時於各級設有不同主題的超學科專題研習(Transdisciplinary Project)及全方位學習(Life-wide Learning)，帶動學生從「動腦想，動手做」中訓練創造力、批判性思考及溝通能力，以建立共通能力。

正確價值觀、態度和行為的培養：
學校透過講座、班主任課、早會、級周會、成長課、服務學習及各科組活動，滲入正向教育，透過正向語言，營造樂觀感恩、關愛互助，以及身心健康的校園氛圍，提供多元的機會予學生發揮潛能，強化學生運用品格強項的能力，讓學生建立成就感，持守正面價值觀，實踐良好的生活態度和行為。

學生支援

全校參與照顧學生的多樣性：
1. 設學生支援組，協調共融措施。 2. 營造關愛文化，如朋輩輔導等。 3. 發展學生多元智能。 4. 設課後輔導。 5. 為「尖子」舉辦資優培育課程。

全校參與模式融合教育：
設有學生支援組為有特殊教育需要學生提供支援措施，如抽離輔導教學、小組輔導教學、小老師支援計劃、社交訓練小組、讀寫訓練小組、專注力訓練小組、校本言語治療服務、校本教育心理服務、個別學習計劃及家長小組等。

非華語學生的教育支援：
本校為錄取的非華語學生提供額外支援，幫助他們學習中文；提供課後中文學習支援；增聘額外教師 / 教學助理支援非華語學生學習中文；安排密集中文教學模式（例如按需要抽離學習、分組 / 小組學習等）；及舉辦共融校園活動。

課程剪裁及調適措施：
1. 小班教學、異質分組、共同備課； 2. 課程調適、多元化評估。

家校合作及校風

家校合作：
家長與學校保持緊密合作關係，透過舉辦家長教育課程和多元化的家校合作活動，如家長講座、親子工作坊、親子旅行、聯歡會等家長活動，促進家校間的溝通，強化親子關係。家長義工團隊積極參與和協助學校舉行各項活動，建立良好的夥伴關係。學校同時透過與外間機構的合作，按需要提供家庭教育，為每位學生家長提供合適的教育及支援。

校風：
1.透過班級經營，營造溫馨和諧的正向氛圍，建立良好的師生關係及關愛文化，加強學生對校園的歸屬感。2.透過「葵信小精兵」電子獎勵計劃，隨時隨地獎勵學生，營造積極進取的學習氣氛，建立欣賞文化。3.以基督的愛為基石，透過福音工作，培養學生健全的人格。4.透過多元化的領袖培訓計劃，如風紀培訓、傑出學生選舉、朋輩調解大使等，培養學生的領導才能及發展學生的個人潛能。5.引入外間資源：a)快樂方程式情緒認識計劃，雨後放晴家長小組及親子調解講座，提升父母的管教及親子溝通技巧；b)雨後放晴情緒小組：提升學生情緒管理及表達。

未來發展

學校發展計劃：
1. 推展正向教育，營造學校關愛文化，培育學生正確價值觀。 2. 推廣國民及國安教育，提升學生國民身份認同。 3. 以跨學科合作模式，培養學生的閱讀及資訊素養。 4. 優化學與教策略，強化學生自主學習技能。 5. 深化STEAM教育，培養學生解難及創意能力。 6. 透過多元化的電子學習策略，讓學生善用學時進行真實質量的學習。 7. 透過跨學科活動和全方位學習，為學生創造空間，建立從做中學的學習經歷。 8. 透過校本生涯規劃課及主題學習日，讓學生認識自己的興趣及志向，定立目標，發揮潛能。 9. 優化校園設施。

教師專業培訓及發展：
1. 逢星期三放學後設教師專業發展時段，因應關注事項及學校發展方向進行不同的專業發展活動及培訓。
2. 透過共同備課、觀課交流、教學分享平台和課堂學習研究，提升學與教的效能。
3. 積極鼓勵及推薦老師參與不同範疇的培訓課程，提升教師專業水平。
4. 參與教育局及大專院校的支援計劃，提升老師的教學能量。
5. 全年舉辦三次教師專業發展日。

其他

連續十六年參與「關愛校園獎勵計劃」，獲頒發「關愛校園」的榮譽。上年度更獲頒卓越關愛校園之「關愛身心靈 盡顯校園情」優異獎[全港四強之一]，全校上下一心，以愛去培育幼苗成長。