



學校資料

校監 / 校管會主席	校長	法團校董會	校監和校董/官立學校學校管理委員會主席和成員的培訓達標率	學校類別	學生性別	宗教
鄭詩敏女士	黎可欣女士	已成立	-	資助全日	男女	基督教
辦學團體	校訓	創校年份	教學語言		校車服務	學校佔地面積
聖公宗(香港)小學監理委員會有限公司	非以役人·乃役於人	1884	中文		校車	約7960平方米
一條龍 / 直屬 / 聯繫中學		舊生會 / 校友會			家長教師會	
-		有			有	

2024/2025 學校全年收費

學費	堂費	家長教師會會費	非標準項目的核准收費	其他收費 / 費用
-	-	\$50	\$450 (添置非標準校具、設備及改善學校環境)	-

學校設施

課室數目	操場數目	禮堂數目	圖書館數目	其他
36	4	2	2	-
特別室			支援有特殊教育需要學生的設施	
音樂室、電腦室、視藝室、多媒體學習室、英語室、學生活動中心、校園電視台。			-	

2023/2024 學年教師資料 (包括校長)

核准編制教師職位數目	68	全校教師總人數	72
學歷及專業培訓 (佔全校教師人數%)		年資 (佔全校教師人數%)	
已接受師資培訓	學士	碩士、博士或以上	特殊教育培訓
90%	100%	44%	50%
		0-4年	5-9年
		24%	15%
		10年或以上	
		61%	

班級結構

		小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
2023/2024 學年	班數	6	6	6	6	6	6	36
2024/2025 學年 (教育局在 2024 年 3月/4月所批核的班級數目)	班數	6	6	6	6	6	6	36
班級教學模式	每級六班·平均能力分班。於課前及課後時段進行拔尖補底、各類專項培訓·發揮能力較高學生的潛能及提升能力稍遜學生的成績。							
備註	-							

學習評估

全年全科測驗次數 (一年級)	1	全年全科考試次數 (一年級)	1	小一上學期以多元化的進展性評估代替測驗及考試	有
全年全科測驗次數 (二至六年級)	2	全年全科考試次數 (二至六年級)	2	制定適切的校本課業政策·並定期檢視及讓家長了解相關安排 (全校)	有

多元學習評估

善用總結性和進展性評估進行學與教回饋·以促進學習成效。除紙筆評估外·亦設專題研習、口試、聆聽、技能評估等多元化評估模式·以及利用作為學習的評估加強學生自評互評及家長評鑑·發展學生自主學習的能力。

分班安排

平均能力編班。

學校生活

每週上學日數	每日一般上課節數	每節一般時間	一般上學時間	一般放學時間	午膳時間
5天	9	35分鐘	上午7:55	下午3:05	下午12:45 - 下午1:35
午膳安排	健康校園生活		備註		
由指定供應商提供及由家長安排。	本校以基督的愛心和正向心理培養學生具備「成長型思維」及積極樂觀的生活態度·師生間多欣賞、多祝福·使學生喜愛學習和分享·為孩子塑造健康的身、心靈。		放學時間： 星期一至四~下午3:05 星期五~下午1:30		

全方位學習

中英文拔尖課程、中英文辯論、英語及普通話話劇、奧數、藝術學會、中國書畫及西洋畫、偶戲、STEAM研習組、普通話水平測試、生涯規劃小組、校園記者、中樂及西樂團、各項中西樂器班、合唱團、各項球類、田項及徑項、定向、中國舞、游泳、跆拳道、象棋、公益少年團。

辦學宗旨

本著基督「非以役人，乃役於人」的精神，重視「德、智、體、群、美、靈」六育的均衡發展，使學生在知識增長、品德培養和信仰認識方面都得到適當的栽培，以貫徹「全人教育」的理想。

學校特色

學校管理
學校管理架構： 聖公宗（香港）小學監理委員會為本校之辦學團體，本校法團校董會為學校的最高決策組織，學校設有多個行政、科目及功能組別，統籌學校自評、課程發展、訓育輔導、課內外活動等工作。
法團校董會 / 學校管理委員會 / 校董會： 法團校董會成員15人：7位辦學團體校董（包括校監），1位辦學團體替代校董，1位獨立校董，1位教員校董，1位替代教員校董，1位家長校董，1位替代家長校董，1位校友校董，以及校長。
環保政策： 重視環保教育，設環保大使及能源大使，又舉辦活動，讓學生學習環境保護。
學校關注事項： 1. 建立學生「成長型思維」及正面價值觀，活出健康自信人生。 2. 結合STEAM及歷史文化教育，提升學生高階思維及表達能力，實踐所學。
教學規劃
學習和教學策略： 本校透過多元、互動的學與教活動，加強生生互動的機會，照顧學習多樣性，亦透過校本教材及專題學習活動，培育學生分析、解難、創意等高階思維能力。本校率先推行常識科分拆，於四、五年級設科學科和綜合人文科。科學科重視科學理論，學生透過實驗、科學探究等善用設計循環理念，認識創新科技，與時並進。綜合人文科梳理歷史教育課程，並加入增潤教材，協助學生建立更整全的歷史觀，鑑古知今，掌握世界發展趨勢。來年常識科分拆將推展至六年級。本校重視學生兩文三語的能力，因此在中文科及英文科一至六年級均將文學作品、經典名著納入正規課程。
小學教育課程更新重點的發展： 透過中華文化日、國家安全教育活動等，學生認識和承傳中華文化。所有科組以培養學生「成長型思維」為目標，建立他們正確和正面的價值觀和態度。不同校本課程和跨課程活動拓闊學生的知識面，延展他們的能力。學生在學時內外學習和應用共同能力，發揮所學。本校積極裝備學生的閱讀能力及資訊素養，從廣泛閱讀和課堂體驗活動學習分析、篩選和運用資料。「健康的生活方式」涵蓋身、心靈健康。本校善用學時，學生於長小息時段及課後進行多元學習活動，怡情養性，並促進溝通、解難、協作等共通能力。
共通能力的培養： 本校課程、教學及課業設計均以培養學生協作、自我管理等同通能力為依歸。跨課程學習活動，例如英文瑜伽活動和跨課程主題教學，讓學生學會跳出既有框架，把所學融會貫通。為提升學生的傳意能力、技巧和自信，中文、英文和普通話科有系統地教授口頭匯報，其他學科亦加入語言和思維技巧教學，讓學生學會說之以理，以理服人。
正確價值觀、態度和行為的培養： 本校重視培育學生的價值觀和態度，促進他們的全面發展。透過歷史教學、內地學習團、服務學習等，讓學生厚植家國情懷。「課室玩學天地」讓學生從群體遊戲中學習待人接物、禮讓、遵守規則等態度，寓學習於娛樂。本校已發展校本資訊素養課程框架，學生藉參觀傳媒機構、製作資訊素養影片等學會符合道德地運用資訊及通訊科技。
學生支援
全校參與照顧學生的多樣性： 為照顧學生的多樣性，設學習能力提升班及學科輔導教學照顧成績稍遜學生；並有校本教育心理學家、校本言語治療師、社工及特殊教育需要統籌主任支援學生的個別學習需要及為家長提供培訓和工作坊。另外，亦設計抽離式及全班式的校本資優教育課程。設多項專項培訓，培育不同才能的學生及讓學生發展多元潛能。
全校參與模式融合教育： 本校以學習支援津貼推行全校參與模式校本支援計劃，支援具特殊教育需要的學生。學校成立了學生支援組，成員包括：特殊教育需要統籌主任、特殊教育需要支援老師、學校社工、校本教育心理學家、校本言語治療師及本校教師，策劃全方位的方案，由全校教師貫徹執行，並適時加入專家及校外機構的專業支援。
課程剪裁及調適措施： 中文科設古典詩文、兒童文學以及以讀帶寫寫作課程，提高學生文學欣賞及創意思維。英文科設經典名著及跨學科閱讀課程，提升學生的跨課程閱讀能力。數學科課程以提升解難能力為主，並加入自主學習元素，讓學生應用所學。常識科以STEAM為主軸，透過動手做、專題研習等活動，培養他們的創意和解決日常生活問題的能力。
家校合作及校風
家校合作： 家長教師會為學生及家長舉辦多元化活動，如親子旅行、新春團拜及聖誕聯歡會等。家長亦積極參與服務，支援學校發展各項事工，如擔任故事爸媽、運動會家長義工等。
校風： 學校對學生的品德行為和學業有嚴格的要求。學校校風淳樸，學生成績優良、敦品有禮、守規受教、積極學習、樂於參與服務及喜愛參加體藝活動。家長對學校有良好的評價。
未來發展
學校發展計劃： 1. 建立「成長型思維」及正面價值觀。給予學生足夠的關愛、支援與肯定，提升學生個人認同感。營造欣賞他人、互相激勵和彼此肯定的氛圍，讓學生擁有積極的人生觀和迎接挑戰的志氣。 2. 擴闊學生的創新科技知識，培養分析、解難、創意思維能力，促進STEAM跨學科的學習和應用。提升學生歷史及文化素養，引領學生知曉港情、了解國情、認識世界發展大勢。透過結合STEAM及歷史文化教育，提升學生表達及述事的能力、技巧及自信，以證實說明事理。
教師專業培訓及發展： 本校積極引入校外資源，輔以協作教學及公開課，協助教師掌握當今重要的課程學概念以及實踐方法。各科組進行跨學科協作，橫向了解各科內容及目標，培養科組間的協作文化。本校為教育局小學人文科學習圈的參與學校，透過分享會和公開課跟其他學校分享籌備科學科和綜合人文科的工作，協助局方建構專業學習社群。學校亦向師生收集意見，透過回饋和探究，持續改善各科課程內容及教學法。
其他
本校具有悠久的歷史和優良的傳統，培養出無數的人才。學校校風淳樸，師生關係融洽；重視學生品格、學養，致力培養學生建立積極人生觀，追求卓越，學習關愛他人。