



保良局陳溢小學

Po Leung Kuk Chan Yat Primary School

新界青衣長康邨第二小學

24976073

24354695

cy@plkcy.edu.hk

http://www.plkcy.edu.hk

66

小一學校網

學校資料

校監 / 校管會主席	校長	法團校董會	校監和校董/官立學校學校管理委員會主席和成員的培訓達標率	學校類別	學生性別	宗教
蔡加敏女士	洗翠華女士	已成立	85%	資助全日	男女	不適用
辦學團體	校訓	創校年份	教學語言		校車服務	學校佔地面積
保良局	愛敬勤誠	1984	中文(包括:普通話)及英文		校車;保姆車	約5025平方米
一條龍 / 直屬 / 聯繫中學		舊生會 / 校友會			家長教師會	
-		-			有	

2024/2025 學校全年收費

學費	堂費	家長教師會會費	非標準項目的核准收費	其他收費 / 費用
-	-	\$20	特定用途收費 \$410	補發學生智能卡\$10.00

學校設施

課室數目	操場數目	禮堂數目	圖書館數目	其他
24	2	1	1	-
特別室			支援有特殊教育需要學生的設施	
多元智能室、音樂室、活動室、電腦室、STEAM LAB、接見室、3間增進班課室、支援室、社工室。			斜道、暢通易達升降機及暢通易達洗手間。	

2023/2024 學年教師資料 (包括校長)

核准編制教師職位數目	48	全校教師總人數	49
學歷及專業培訓 (佔全校教師人數%)		年資 (佔全校教師人數%)	
已接受師資培訓	學士	碩士、博士或以上	特殊教育培訓
100%	100%	39%	72%
		0-4年	5-9年
		18%	12%
		10年或以上	
		70%	

班級結構

		小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
2023/2024 學年	班數	4	4	4	4	4	4	24
2024/2025 學年 (教育局在 2024 年 3月/4月所批核的班級數目)	班數	4	4	4	4	4	4	24
班級教學模式	1. 二至四年級以普通話教中文。 2. 每級四班·平均分班。							
備註	個別級別設有中文及英文能力提升小組。							

學習評估

全年全科測驗次數 (一年級)	0	全年全科考試次數 (一年級)	2	小一上學期以多元化的進展性評估代替測驗及考試	有
全年全科測驗次數 (二至六年級)	0	全年全科考試次數 (二至六年級)	4	制定適切的校本課業政策, 並定期檢視及讓家長了解相關安排 (全校)	有

多元學習評估

各術科除考核知識外, 亦會考核學生的態度及技能。
中文、英文、數學及常識科設進展性評估。

分班安排

平均分班。

學校生活

每週上學日數	每日一般上課節數	每節一般時間	一般上學時間	一般放學時間	午膳時間
5天	10	30分鐘	上午8:10	下午3:15	下午12:40 - 下午1:40
午膳安排	健康校園生活		備註		
由指定供應商提供、由家長安排及由學生自備。	1. 每日早上有早操課及閱讀課。 2. 午息有小休時間。 3. 有護脊操及護眼操。		學生必須留校午膳, 學校有指定供應商提供飯餐, 家長亦可於指定時間送飯到學校或由學生自備。		

全方位學習

辯論、書法、象棋、英語布偶、皮影、獅藝、STEAM小組、機械人、攝影、數拔尖、中國/拉丁/K-Pop舞、節奏樂、手鐘、中樂、弦樂、合唱、(藝術)體操、田徑、游泳、羽毛球、籃球、足球、乒乓球、小網、檯球、跆拳道、藝術家、記者、童軍、少訊、CYC、升旗隊

辦學宗旨

1. 以「愛、敬、勤、誠」為校訓。
2. 教授知識、訓練技能及鍛鍊體格。
3. 着重培養學生優良的品格、高雅情操及正確的人生觀。
4. 注重學生在德、智、體、群、美之均衡發展。

學校特色

學校管理

學校管理架構：

校長之下，設副校長三名，主任九名。在校長帶領下，副校長及主任共同策劃、執行學校發展政策，處理日常事務。

法團校董會 / 學校管理委員會 / 校董會：

本校法團校董會於2013年成立，有成員14人，包括校監一人，辦學團體校董六人，替代辦學團體校董一人，當然校董（校長）一人，獨立校董一人，教員校董及替代教員校董各一人，家長校董及替代家長校董各一人。

環保政策：

1. 回收廢紙、膠樽、鋁罐、碳粉盒。
2. 設有校本環保政策及環保採購政策。
3. 設有綠色水耕設備。

學校關注事項：

1. 學習中華文化與美德，培養正面價值觀。
2. 加強跨課程學習，培養學生的共通能力。

教學規劃

學習和教學策略：

1. 運用合作學習、腦基礎教學、高階思維教學策略以提升學生學習效能。
2. 將中樂、弦樂、舞蹈、游泳、體操、檯球、小型網球、曲棍球融入課程中。
3. 三年級設綜合藝術科，培育學生在音樂、視覺藝術和表演藝術的潛能。

小學教育課程更新重點的發展：

本校加強不同學習領域的聯繫，發展跨課程學習和閱讀。教師安排真實情境，配合探究、自學等學習模式，讓學生生活學各科的知識和技能。不同學科按主題和學習目標安排教學活動，並挑選多元的閱讀材料和設計有意義的任務，令學生從不同角度探究主題，應用已學會的閱讀策略和思維策略，並建構新的知識。

為了有效推行價值觀教育，校方運用「認知、情感、實踐」的策略，通過課堂學習(例如：不同層次的提問、小組討論、觀看影片、戲劇活動等)、校本活動、實踐體驗及學習氛圍，讓學生從認知至引發感悟，並付諸實踐應用於生活和學習情境中，培養正面價值觀。

共通能力的培養：

共通能力是學習的基礎，能幫助學生學得更好。學生除了通過不同科目或學習領域的學習，可以培養共通能力外，本校更提供不同的學習經歷來配合學生的發展，例如：多元化的課外活動、包涵不同範疇的聯課活動、服務學習、境外學習、STEAM課程、跨學科專題研習等，為學生的全人發展和終身學習打好良好的基礎。

正確價值觀、態度和行為的培養：

本校採用多元策略，透過不同模式靈活結合多元化的學習活動，例如：成長課、周會、各學科課堂學習、全方位學習（例如：考察交流、跨學科活動等）、服務實踐學習（例如：義工服務、制服團體）等，培養正確價值觀、態度和行為。

學生支援

全校參與照顧學生的多樣性：

1. 設學生培育組及學生支援組。
2. 設兩名學校社工。
3. 在課程調適方面，科組設有分層工作紙。
4. 為有需要的學生，提供功課及考試調適。

全校參與模式融合教育：

學生支援組成員包括：副校長、特殊教育需要統籌主任、特殊教育需要支援老師、支援有特殊教育需要學生的教學助理、學校社工及校本教育心理學家。學校運用學習支援津貼及加強言語治療服務，聘請支援老師 / 助理、外購課後小組服務及校本言語治療服務等。支援措施包括：教學及評估調適、輔導小組、訓練小組、個別學習計劃等。

非華語學生的教育支援：

本校為錄取的非華語學生提供額外支援，幫助他們學習中文：提供課後中文學習支援；增聘額外教師 / 教學助理支援非華語學生學習中文；安排密集中文教學模式（例如按需要抽離學習、分組 / 小組學習等）；舉辦共融校園活動；及本校部分年級全面（即所有班別 / 組別）實施普教中，按需要提供額外支援（例如抽離 / 小組學習、拼音教材等）。

課程剪裁及調適措施：

1. 設功課及考試調適。
2. 設有增潤、支援訓練及伴讀課，照顧學生的多樣性及有特殊學習需要的學生。
3. 設中文、英文、數學、體藝、STEAM精進課程，培養有潛質的學生。

家校合作及校風

家校合作：

1. 推行家長教育：舉辦家長講座。
2. 促進家校和諧：安排文娛交流活動。
3. 加強家校合作：邀請家長參與學校活動，協助帶隊參觀工作。
4. 加強家校溝通：每年舉行兩次全校家長日、最少一次分級家長會。
5. 推行跨代共融計劃：由祖父母輩擔任義工，協助推行全方位學習活動。

校風：

為促進師生關係和提升學生的歸屬感所作的安排：

1. 師生組隊參加國際球類比賽。
2. 安排「學生議會」，讓學生代表向校方反映意見。
3. 安排高年級學生在學期初照顧小一生，讓新生們盡快熟習及投入學習新環境。
4. 午膳時間，設「師生撐檯腳」計劃，師生一邊午膳，一邊聊天。
5. 設獎勵計劃，鼓勵學生交齊功課。
6. 設生日會，加強學生的歸屬感及凝聚力。
7. 設「零功課日」，舒緩學生的功課壓力。
8. 設有模範生選舉，候選人自組團隊向學生拉票。

未來發展

學校發展計劃：

1. 學習中華文化與美德，培養正面價值觀。
 - a. 讓學生認識中華文化的歷史、美德、傳統習俗和文化遺產。
 - b. 培養學生欣賞中華文化，提升他們的探究興趣。
 - c. 培養學生實踐中華文化美德的行為習慣。
2. 加強跨課程學習，培養學生的共通能力。
 - a. 透過跨課程學習，豐富學生的學習經歷，讓學生能運用相關學科的知識和技能。
 - b. 培養學生的協作及溝通能力，增強學生的自信心及成就感。

教師專業培訓及發展：

1. 給予新教師入職輔導。
2. 參加教育局或大學支援服務。

其他

朗誦粵語四女冠軍、普話四男冠軍及季軍、英語五男亞軍。數獨王爭霸戰銀獎2名、銅獎1名。音樂節節奏樂低組亞軍、高組季軍。校際乒乓球比賽男單季軍、女單季軍、男團季軍、女團亞軍。青衣校際足球賽冠軍、籃球賽季軍、田徑賽團體殿軍。聯校檯球比賽女子組碟賽殿軍。相撲機械人大賽銀獎、WRO香港機械人挑戰賽編程組金獎。學校戲劇節傑出合作、傑出整體演出、傑出舞台效果、傑出演員及傑出導演獎。