



學校資料

校監 / 校管會主席	校長	法團校董會	校監和校董/官立學校學校管理委員會主席和成員的培訓達標率	學校類別	學生性別	宗教
鄒小磊先生	勞子奔先生	已成立	-	資助全日	男女	基督教
辦學團體	校訓	創校年份	教學語言		校車服務	學校佔地面積
聖公宗(香港)小學 監理委員會有限公司	非以役人 乃役於人	1961	中文(包括:普通話)		校車	約1000平方米
一條龍 / 直屬 / 聯繫中學		舊生會 / 校友會			家長教師會	
-		有			有	

2024/2025 學校全年收費

學費	堂費	家長教師會會費	非標準項目的核准收費	其他收費 / 費用
-	-	\$30	校本管理認可收費\$300(校舍優化及班級經營費)	-

學校設施

課室數目	操場數目	禮堂數目	圖書館數目	其他
24	2	2	1	全校課室設置空調、無線網絡、電腦、投影機、實物投影機、互動電子白板等。
特別室				支援有特殊教育需要學生的設施
音樂室、電腦室、訓輔室、小聖堂(生命教育室)、語言室、小組活動室、舞蹈室、綠恩教室、資訊科技室、教學資源室及創客室				斜道、暢通易達升降機及暢通易達洗手間。

2023/2024 學年教師資料 (包括校長)

核准編制教師職位數目	45	全校教師總人數	48
學歷及專業培訓 (佔全校教師人數%)		年資 (佔全校教師人數%)	
已接受師資培訓	學士	碩士、博士或以上	特殊教育培訓
98%	100%	25%	61%
		0-4年	5-9年
		7%	20%
		10年或以上	
		73%	

班級結構

		小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
2023/2024 學年	班數	4	4	4	4	4	4	24
2024/2025 學年 (教育局在 2024 年 3月/4月所批核的班級數目)	班數	4	4	4	4	4	4	24
班級教學模式	小班教學。							
備註	採用課前學科輔導、抽離教學模式，以小組形式學習，讓學生得到最適切的照顧。							

學習評估

全年全科測驗次數 (一年級)	0	全年全科考試次數 (一年級)	1	小一上學期以多元化的進展性評估代替測驗及考試	有
全年全科測驗次數 (二至六年級)	0	全年全科考試次數 (二至六年級)	3	制定適切的校本課業政策，並定期檢視及讓家長了解相關安排 (全校)	有

多元學習評估

專題研習設過程評估及成果評估，在中、英、數、常及術科均設進展性評估和總結性評估，多角度反映學生在不同範疇的表現。

分班安排

小一至小三設「粵教中」及「普教中」班。
小四至小六按學生能力分班。

學校生活

每週上學日數	每日一節上課節數	每節一般時間	一般上學時間	一般放學時間	午膳時間
5天	9	35分鐘	上午8:30	下午3:45	下午1:00 - 下午1:50
午膳安排	健康校園生活		備註		
由指定供應商提供及由家長安排。	設游泳課、晨早動樂、晨早跑一跑、小息動樂，推行護脊操、體適能獎勵計劃、sportACT獎勵計劃、「卓越動藝之星」計劃及晨早禱告，另會舉行開心果月、舊衣回收活動等。		設幼小銜接課程，並以正、副班主任及小一教學助理協助小一新生適應小學校園生活。推行課後學習支援計劃以支援學生學習。		

全方位學習

多元化體藝活動及服務團體

鼓樂、木笛、口風琴、小提琴、夏威夷小結他、歌詠、西方舞、花式跳繩、足球、籃球、手球、乒乓球、游泳、田徑、視藝、棋藝、木偶劇、手語、辯論隊、奧數、LEGO 編程、無人機編程、STEAM特工隊、幼童軍、小女童軍、公益少年團、升旗隊

辦學宗旨

本校秉承校訓「非以役人，乃役於人」的精神；致力提供學生優質及愉快的學習環境，提供均衡教育，發展學生個人潛能；培養學生日後成為有獨立思考能力的人，建立終身學習的態度；提升家長對學校的歸屬感，達致家校合作；並提升教師的專業水平，建立優秀的教師團隊。

學校特色

學校管理

學校管理架構：

法團校董會以下由校長及學校發展組為全校發展作策略性設計，設不同行政小組推行學校發展計劃及執行各項工作。

法團校董會 / 學校管理委員會 / 校董會：

聖公會主恩小學法團校董會

環保政策：

- 鼓勵循環再用及再造：
 - 設回收箱、舊衣回收、舊校服回收及義賣。
- 減少廢物或浪費：
 - 舉行「清淡一餐」等活動，提醒學生珍惜食物。
 - 參加「地球一小時」等活動，加強學生節省能源的意識。

學校關注事項：

- 推動創科教育，深化學生STEAM及電子學習的能力
- 加強價值觀教育，培育「主恩人」特質

教學規劃

學習和教學策略：

- 推廣閱讀，培養學生樂於閱讀，學會閱讀。
- 設計多元化學習活動，引發好奇心，主動探索。
- 發展跨課程學習，提升學生解難及能力。
- 增加學生的學習經歷，拓展思維空間，提升投入感及自信心。
- 推動STEAM教育，加強實作學習及電子學習，以促進學生綜合和應用知識與技能及解難的能力。

小學教育課程更新重點的發展：

- 全方位推行價值觀教育，包括正向教育、國民及國家安全教育
- 通過整體課程規劃，靈活調配課時，為學生創造空間
- 整合不同學科的學習重點，讓學生在真實的環境中進行學習，豐富全方位學習經歷，促進全人發展
- 課程及學習經歷的設計以學生學習為中心，照顧學生的多樣性
- 強化STEAM教育、培養學生媒體和資訊素養
- 推行主題及跨課程學習，裝備學生貫通不同學科的知識和技能，拓寬視野，發展學生終身學習的能力
- 設計有意義的學習任務，提升學生學習動機，並善用電子學習資源和平台，讓學生可透過不同方式展現學習成果

共通能力的培養：

透過各科策劃的學習活動、跨學科學習、STEAM活動等，培養相關的共通能力，拓展學生的潛能。

正確價值觀、態度和行為的培養：

以「多重進路，互相配合」的方向推動：

- 學校採用多元策略，透過不同模式靈活結合多元化的學習活動，讓學習變得更有意思和生活化。
- 學校利用班主任課、周會、各學科課堂學習、全方位學習（例如考察交流、主恩樂趣周、中華文化周、華服日、戶外學習日等）、服務實踐學習（例如參觀探訪、服務團隊、制服團體）。

學生支援

全校參與照顧學生的多樣性：

- 設有精英班、課前學科輔導班、小組抽離班、小老師計劃、大哥哥大姐姐計劃及言語治療工作坊。
- 設有拔尖培訓，包括校隊訓練、英文資優班、奧數培訓等。
- 推薦精英學生參與由教育局或其他教育機構舉辦的資優教育課程，並為有特殊教育需要的學生進行課業及評估調適。

全校參與模式融合教育：

由學生支援組統籌進行，運用額外資源（例如：學習支援津貼等）支援有特殊教育需要學生，具體措施包括：教學及評估調適、輔導小組、社交訓練小組、專注力訓練小組、校本言語治療服務、個別學習計劃等。每年向有特殊教育需要的學生家長提供「學生支援摘要」，藉此收集家長意見及跟進學生各方面的學習進展。

課程剪裁及調適措施：

為有特殊學習需要的學生作功課調適。多元化評估，照顧學生不同的能力。

家校合作及校風

家校合作：

- 家長教育：親職教育計劃。
- 親子活動：家教會親子旅行、家長講座及親子工作坊等。
- 家長義工隊：家長講故事、親子賣旗、校服回收、義賣、運動會、比賽及參觀活動等。
- 家校聯繫：電話、面談、與校長斟一斟、分級家長會及家長日等。

校風：

學生品性純良，有禮受教，樂於服務，關愛氣氛充滿校園。設「卓越服務之星」計劃、班本服務崗位計劃、風紀、車長及小老師等服務團隊，提倡服務精神。定期探訪長者及到幼稚園服務，共建關愛文化。

未來發展

學校發展計劃：

- 以中華文化為主幹，貫穿不同價值觀教育範疇，培養學生擁有高尚品格的中華文化為目標。
- 創設多機會、多展示、多關愛、多鼓勵的優質學習環境，讓學生擁抱成功及自信。
- 豐富學生的多元學習經歷及促進均衡發展，並且增強健康生活方式。
- 強化主恩人的特質：自信、躍動、積極，培育有德才兼備、閃耀人生的新一代。

教師專業培訓及發展：

教師發展日、共同備課及同儕觀課、聯校專業觀摩與交流、教育局 / 大學專業支援等。

其他

境外學習交流、教育營、綜合課及主恩樂趣周。