



學校資料

校監 / 校管會主席	校長	法團校董會	校監和校董/官立學校學校管理委員會主席和成員的培訓達標率	學校類別	學生性別	宗教
張明德神父	高翠萍女士	已成立	50%	資助全日	男女	天主教
辦學團體	校訓	創校年份	教學語言		校車服務	學校佔地面積
天主教香港教區	剛毅求真	2003	中文		校車	約7285平方米
一條龍 / 直屬 / 聯繫中學			舊生會 / 校友會		家長教師會	
-			有		有	

2024/2025 學校全年收費

學費	堂費	家長教師會會費	非標準項目的核准收費	其他收費 / 費用
-	-	~\$30	\$300	-

學校設施

課室數目	操場數目	禮堂數目	圖書館數目	其他
30	2	1	1	60米跑道、閱讀天地、有機農地、聖母山、若翰多感官藝術體驗室（退役巴士）、校史室、體毅館、環校單車徑。
特別室				支援有特殊教育需要學生的設施
祈禱室、學生天地、英語閱讀室、STEM SPACE、常識室、電腦室、中華文化室、視藝室及音樂室。				暢通易達升降機、暢通易達洗手間、觸覺引路帶及視像火警警報系統。

2023/2024 學年教師資料 (包括校長)

核准編制教師職位數目	54	全校教師總人數	57
學歷及專業培訓 (佔全校教師人數%)		年資 (佔全校教師人數%)	
已接受師資培訓	學士	碩士、博士或以上	特殊教育培訓
100%	100%	40%	63%
		0-4年	5-9年
		22%	14%
		10年或以上	
		64%	

班級結構

		小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
2023/2024 學年	班數	5	5	5	5	5	5	30
2024/2025 學年 (教育局在 2024 年 3月/4月所批核的班級數目)	班數	5	5	5	5	5	5	30
班級教學模式	全校實施小班教學。							
備註	-							

學習評估

全年全科測驗次數 (一年級)	0	全年全科考試次數 (一年級)	3	小一上學期以多元化的進展性評估代替測驗及考試	無
全年全科測驗次數 (二至六年級)	0	全年全科考試次數 (二至六年級)	3	制定適切的校本課業政策，並定期檢視及讓家長了解相關安排 (全校)	有

多元學習評估

設紙筆評估外的學科評估，如：專題研習、校本課業、課堂作品、自評、匯報、實作評量、進展性評估等。

分班安排

小一至小六平均分班。

學校生活

每週上學日數	每日一般上課節數	每節一般時間	一般上學時間	一般放學時間	午膳時間
5天	9	35分鐘	上午8:00	下午3:10	下午12:55 - 下午1:45
午膳安排	健康校園生活		備註		
由指定供應商提供、由家長安排及或自行攜帶。	制定健康校園政策，培養健康飲食習慣，奉行三低午膳：低脂、低糖、低鹽；並舉辦各項推廣健康的活動，如水果日、健康生活流動展覽車、體適能等。此外，本校關心學生的精神健康，鼓勵學生學習靜觀，培養他們自我察覺和情緒管理的能力，促進內在平靜、身心平衡和心靈成長。		為學生創造學習空間，促進學生全人發展： 上午第一至七節：依循環週 (DAY 1-6) 上課進行學科學習。下午第八節：依星期制進行周會 / 班主任課、多元智能課、價值觀教育課、閱讀課 / 學科研習、週五興趣小組等多元化學習。下午第九節：功課指導堂。		

全方位學習

本校致力培養學生多元潛能，提供全方位的學習活動。課餘活動包括制服團隊、中國舞、英語音樂劇、體育、視藝、歌詠、中西樂器小組、STEM及兩文三語等尖子小組；「繽紛星期六」則集中培育學生體藝、英語和STREAM的潛能。

辦學宗旨

發揚基督博愛精神，效法若翰洗者體證真理；建立積極的價值觀、力求創新及具承擔的精神，熱愛生命、關心社會、心懷國家；在優良學習環境中，啟動學生的多元智能及創意，主動學習，奠定終身學習的基礎，為社會作貢獻。

學校特色

學校管理
學校管理架構： 本校由天主教香港教區管理，已成立法團校董會。校監、校長及副校長帶領行政組及科務小組管理學校的事務。行政及中層小組分為四大範疇，分別為管理與組織、學與教、校風與學生支援以及學生事務及活動。
法團校董會 / 學校管理委員會 / 校董會： 本校於2014年4月1日成立法團校董會，成員包括辦學團體委任校董八位、獨立校董一位、教員校董兩位、家長校董兩位、校友校董一位及校長，一同肩負管理學校的責任。
環保政策： 環保政策：本校校園廣闊，遍植花草樹木，環境翠綠。老師積極參與推動環保活動計劃，如森林浴培養他們與大自然共融，鼓勵學生從活做起，如節約用電、用水，並實行環保四用。此外，本校於校舍天台設「太陽能光伏發電系統」，生產的電力直接供應本校各處使用，為實踐破生活而努力。
學校關注事項： 1. 推動價值觀教育，促進學生全人發展。 2. 持續培養學生自主學習的能力，提升學習效能。
教學規劃
學習和教學策略： 1. 透過校本課程及課業加入自主學習元素，提升學生自主學習能力及學習效能。 2. 重視兩文三語及體藝發展，設課餘尖子培訓，促進健康生活方式。 3. 推動跨學科學習活動及科技探究，提升學生高階及創意思維能力，促進溝通及協作的的能力。 4. 鼓勵從閱讀中學習，以不同的閱讀策略及計劃提升學生閱讀能力。
小學教育課程更新重點的發展： 1. 透過價值觀教育校本課程及全校氛圍，加強培育學生首要價值觀和態度、國家觀念和國民身份認同。 2. 善用多元化時間表，創造自主學習空間，推動STREAM教育，培養學生媒體和資訊素養，配合跨領域學習體驗及活動，豐富學生的學習經歷，促進全人發展。 3. 強化跨課程閱讀，提升學生終身學習的能力。
共通能力的培養： 透過跨學科專題研習及STREAM教育，培養學生九種共通能力，使學生掌握及建構知識，並應用所學技能解決日常生活問題。
正確價值觀、態度和行為的培養： 透過宗教靈性培育及價值觀教育，認識天主教教育五大核心價值（真理、義德、愛德、生命及家庭），加強對學生身、心、靈的培育，培養學生建立正面價值觀及積極的人生態度。學生參與周會、價值觀教育課、班主任課及不同的班組經營活動，更深入認識中華文化傳統美德及首要價值觀，促進學生全人發展。
學生支援
全校參與照顧學生的多樣性： 1. 積極拔尖，培育尖子人才；加強補底，為學習有需要學生提供個人或小組輔導。 2. 設計課堂小組活動、不同層次的提問及分層課業等，以照顧學生學習的多樣性。 3. 引入專業支援，如社工、校本教育心理學家、校本言語治療師及職業治療師等。 4. 引入社區資源，為有需要學生協調適切的支援。
全校參與模式融合教育： 學生支援組會運用額外資源，為有特殊教育需要的學生提供適切的工作坊或輔導小組，亦會於教學、課業或評估中給予調適，以協助學生解決學習上的困難。
課程剪裁及調適措施： 1. 設有幼小銜接課程，為小一學生適應小學學習階段作準備。課程讓新生和家長認識學校環境，以及本校的課程特色。幼小銜接課程設主題學習小冊子，按學生學習情況滲入校本課程內容作增潤。 2. 為資優學生提供增潤課程，推薦學生參與校外資優課程及公開評估。
家校合作及校風
家校合作： 1. 家長積極參與學校活動及事務，擔任家長校董，加入家長教師會及家長義工隊等。 2. 家校同心，為學生共建和諧關愛學習樂園。 3. 近年增設家長學堂活動，讓家長參與校本親子教育及不同類型的心身靈活動，期望家長在加入學堂後，能建立支援孩子的能力。家長可獲取各種重要資訊及社區支援，為未來的主人翁建立正面而健康的價值觀。
校風： 1. 致力培育學生成為一個剛毅求真、愛主愛人、守法守規的小公民。 2. 著重學生的品德培養，藉宗教氣氛的薰陶，學生淳樸有禮，會感恩惜福。 3. 在學校生活中，學生能彰顯「十個學生標記」：實踐基督仁愛精神、熱愛生命、勇於承擔、豁達合群、有自信、富創意、長科技、自律守紀、主動學習、品學理想。
未來發展
學校發展計劃： 1. 持續發展及優化校本課程，加強各科的連繫，推動跨課程學習。 2. 有系統地於課程內進行STREAM的思維訓練及資訊科技應用能力，提升學與教成效。 3. 為學生提供不同的學習經歷，激發學生創新思維，促進自主學習。 4. 培育學生成為愛天主、愛近人、心懷祖國、正向積極的良好公民。
教師專業培訓及發展： 1. 認識天主教核心價值，培育教師身心靈健康。 2. 定期進行共同備課，優化教學策略，提升學與教效能。 3. 針對學校關注事項及發展重點，鼓勵教師持續進修，促進專業成長。 4. 積極爭取各種外間資源，與外間機構合作，提升教師專業能力及技能。
其他
-