



## 學校資料

校監 / 校管會主席	校長	法團校董會	校監和校董/官立學校學校管理委員會主席和成員的培訓達標率	學校類別	學生性別	宗教
林雨恒先生	吳炎婷女士	不適用	89%	官立全日	男女	不適用
辦學團體	校訓	創校年份	教學語言		校車服務	學校佔地面積
政府	樂善忠信	1962	中文		校車	約6400平方米
聯繫中學			舊生會 / 校友會		家長教師會	
伊利沙伯中學、何文田官立中學、賽馬會官立中學			有		有	

## 2024/2025 學校全年收費

學費	堂費	家長教師會會費	非標準項目的核准收費	其他收費 / 費用
-	-	\$50	校本管理費 \$200	視藝費 \$70

## 學校設施

課室數目	操場數目	禮堂數目	圖書館數目	其他
30	3	1	1	愛心種植園、校史廊、圖書館、藝術廊、創科廊、視藝廊。
特別室				支援有特殊教育需要學生的設施
醫療室、家長資源室、舞蹈室、校園電視台、IT室、英語室、創科室、音樂室、視藝室。				暢通易達升降機及暢通易達洗手間。

## 2023/2024 學年教師資料 (包括校長)

核准編制教師職位數目	53	全校教師總人數	54
學歷及專業培訓 (佔全校教師人數%)		年資 (佔全校教師人數%)	
已接受師資培訓	學士	碩士、博士或以上	特殊教育培訓
100%	98%	35%	59%
		0-4年	5-9年
		6%	4%
		10年或以上	
		90%	

## 班級結構

		小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
2023/2024 學年	班數	5	5	5	5	5	5	30
2024/2025 學年 (教育局在 2024 年 3月/4月所批核的班級數目)	班數	5	5	5	5	5	5	30
班級教學模式	因應學生能力調整教學進度，著重鼓勵、循序漸進施教，本校推行小班教學。							
備註	-							

## 學習評估

全年全科測驗次數 (一年級)	0	全年全科考試次數 (一年級)	0	小一上學期以多元化的進展性評估代替測驗及考試	有
全年全科測驗次數 (二至六年級)	0	全年全科考試次數 (二至六年級)	3	制定適切的校本課業政策，並定期檢視及讓家長了解相關安排 (全校)	有

## 多元學習評估

小一全學年及小二第一學期不設考試，以進展性評估了解學生學習進度。小三至小六除了總結性評估外，亦採用多元化進展性評估，如課堂觀察、學生匯報、討論、專題研習、STEAM周，以及同儕互評和家長評估等。

## 分班安排

小一至小六不設能力分班。

## 學校生活

每週上學日數	每日一般上課節數	每節一般時間	一般上學時間	一般放學時間	午膳時間
5天	9	35分鐘	上午8:15	下午3:10	下午12:25 - 下午1:25
午膳安排	健康校園生活		備註		
由指定供應商提供及由家長安排。	推動健康生活文化，培養學生健康飲食習慣及多吃水果，並邀請家長參與午膳質素監控工作。		午膳推行英文、普通話、價值教育及環保教育廣播。每星期二舉行升旗禮及旗下講話，推行國家教育；每星期三下午綜合課會安排周會進行正向價值教育講座、班級經營及成長、德育課及公民教育課；星期五安排早會及早操；其他日子則安排早讀。各級隔週亦安排圖書課。		

## 全方位學習

重視多元智能發展：中英語音樂劇、奧數班、STEAM大使、步操管樂、水墨畫班、手工藝班、舞蹈、手鐘、合唱團、非洲鼓等，又致力推動羽毛球、游泳、排球、籃球及田徑等體育活動，亦重視朗誦、數學、辯論、STEAM等培訓，又鼓勵學生多參與服務團隊。

## 辦學宗旨

致力創造一個學習樂園，重視學生五育均衡發展，培養他們積極進取、和諧相處的氣氛，使學生能接受全人教育，成為服務社會的好公民。

## 學校特色

### 學校管理

學校管理架構：

設有學校管理委員會，邀請家長、校友、獨立人士代表參與。

法團校董會 / 學校管理委員會 / 校董會：

主席：林雨恒先生

校長：吳炎婷女士

獨立成員：曾炳坤先生、文廉伯先生

教員成員：陳卡敏副校長、侯亦凌主任

家長成員：盧展鋒先生、黎偉傑先生

校友成員：黃浩華先生

環保政策：

節約用電、節約用紙、回收廢物、加強校園綠化

學校關注事項：

1. 提升學與教效能
2. 強化正向教育

### 教學規劃

學習和教學策略：

課堂設計著重互動，推行合作學習，強調學生要高參與及分享學習成果，在課堂滲入高階思維的學習方法，著重學生能力的發展，培養學生對學習的興趣，達致主動學習的果效。學習活動以異質分組為主，並設計分層課業，照顧學生個別差異。學校採用多元化的評估，讓不同能力的學生得到適切的回饋。教授學生學會學習的策略，以提升學習的效能。

小學教育課程更新重點的發展：

根據中央課程架構發展校內特色課程，以協助學生達至更新的七個學習宗旨：

1. 加強價值觀教育（包括生命教育、國民及國家安全教育）。
  2. 善用學時創造空間，促進身心均衡發展。
  3. 豐富全方位學習經歷，促進全人發展。
  4. 加強照顧學生的多樣性。
  5. 強化STEAM教育，培養學生媒體和資訊素養。
  6. 加強跨課程學習和閱讀，發展終身學習的能力。
  7. 提升評估素養，促進學與教效能。
- 詳情請參閱《小學教育課程指引》（試行版）(<https://www.edb.gov.hk/pecg>)。

共通能力的培養：

透過跨科協作、專題研習、運用資訊科技探究學習、從閱讀中學習、STEAM創意解難活動等等，以發展學生的溝通、明辨是非、創意、協作等共通能力及提升學生的創意。

正確價值觀、態度和行為的培養：

透過正規課程，推廣德育及公民教育；透過非正規課程，如旗下講話、早會、周會、成長課、午間廣播、主題展板、講座等，把正面的價值觀和態度灌輸給學生。

### 學生支援

全校參與照顧學生的多樣性：

學生支援組制訂支援和輔導策略，安排老師接受有關培訓，及早識別有特殊學習需要的學生，開設個別學習計劃，給予適當的支援服務。

全校參與模式融合教育：

學生支援組成員包括一位特殊教育需要統籌主任及一名特殊教育需要支援老師，運用「學習支援津貼」聘請人手和購買服務。

非華語學生的教育支援：

本校為錄取的非華語學生提供額外支援，幫助他們學習中文：增聘額外教師 / 教學助理支援非華語學生學習中文；舉辦共融校園活動；及本校部分年級全面（即所有班別 / 組別）實施普教中，按需要提供額外支援（例如抽離 / 小組學習、拼音教材等）。

課程剪裁及調適措施：

為不同能力的學生提供增潤或剪裁的課程，另設有加油站、增潤班及拔尖計劃，為有需要的學生提供適切的學習及課外活動，提昇學習能力，增強自信。

### 家校合作及校風

家校合作：

家教會每年除了舉辦不同類型之活動，除了親子旅行、境外交流活動及畢業謝師晚宴外，還安排不同的教育講座、興趣班如彩墨畫班及工作坊等。

校風：

愉快地學習、快樂地生活；待人要友善、善與人溝通；對國家忠心、對家庭盡責；重信義、守諾言。

### 未來發展

學校發展計劃：

1. 提升學與教效能
2. 強化正向教育

教師專業培訓及發展：

配合學校發展需要及教師個人專業成長，以校本形式及邀請政府及專業團體為教師進行在職培訓。

其他

-