



聖羅撒學校

St. Rose of Lima's School

九龍基堤道4號及公爵街1號

23382807

23363158

info@srols.edu.hk

http://www.srols.edu.hk

34

小一學校網

學校資料

校監 / 校管會主席	校長	法團校董會	校監和校董的培訓達標率	學校類別	學生性別	宗教
麥琬淑修女	陳慧賢女士	已成立	-	資助全日	女	天主教
辦學團體	校訓	創校年份	教學語言		校車服務	學校佔地面積
瑪利亞方濟各傳教修會	忠誠仁愛	1948	中文及英文		校車	約2872平方米
直屬中學		舊生會 / 校友會			家長教師會	
聖羅撒書院		有			有	

2023/2024 學校全年收費

學費	堂費	家長教師會會費	非標準項目的核准收費	其他收費 / 費用
-	-	\$100	\$310	-

學校設施

課室數目	操場數目	禮堂數目	圖書館數目	其他
24	2	1	1	空中花園、會議室、學生輔導室、醫療室。
特別室				支援有特殊教育需要學生的設施
視藝室、音樂室、多用途活動室、電腦室、常識室、數學室、英文室、學生活動室、小組教學室。				斜道、暢通易達升降機、暢通易達洗手間及觸覺點字及觸覺平面地圖。

2022/2023 學年教師資料 (包括校長)

核准編制教師職位數目	47	全校教師總人數	52			
學歷及專業培訓 (佔全校教師人數%)			年資 (佔全校教師人數%)			
教育文憑	學士	碩士、博士或以上	特殊教育培訓	0-4 年	5-9 年	10年或以上
100%	100%	44%	67%	8%	19%	73%

班級結構

		小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
2022/2023 學年	班數	4	4	4	4	4	4	24
2023/2024 學年 (教育局在 2023 年 3月/4月所批核的班級數目)	班數	4	4	4	4	4	4	24
班級教學模式	小一至小六平均分班。老師按學生不同的學習需要，設計及調適適切的學與教策略。設小組輔導課照顧學習有困難的學生，協助她們鞏固中文、英文及數學的基礎，亦設增潤課程，協助學生發揮潛能。							
備註	-							

學習評估

全年全科考試次數	全年全科測驗次數	分班安排
3	0	小一至小六平均分班。
多元學習評估		
除了以考試方式作總結性評估外，本校亦透過不同的評估模式評估學生在學習領域知識、技能、共通能力、價值觀和態度方面的表現。常識科以專題研習代替一次考試評估學生的學習表現。		

學校生活

每週上學日數	每日一般上課節數	每節一般時間	一般上學時間	一般放學時間	午膳時間
5天	7	35 分鐘	上午7:45	下午3:15	下午 12:50 - 下午 1:50
午膳安排	健康校園生活		備註		
由指定供應商提供及由家長安排。	為提升學生的體適能及促進學生身體健康，學校推行體適能獎勵計劃，並為學生準備不同類型的體育活動。此外，學生祇可帶健康小食回校。		每天午膳後為全方位的學習活動時段，學校為學生安排不同類型的學習活動及參觀，透過不同種類的學習經歷，培育學生的正面的價值觀和態度，令她們更有效地掌握一些單靠課堂學習難以達到的學習目標，提升她們的成就感及促進她們的全人發展。		

全方位學習

中樂團、管樂團、合唱團、中西樂器訓練、體操、羽毛球、乒乓球、籃球、足球、中文音樂劇、英文音樂劇、中國舞、芭蕾舞、編織、小女童軍、升旗隊、方濟少年、基督小先鋒、扶輪社雋雅服務團、樂高機械人編程隊、魔力橋、桌上遊戲設計、配音、輕黏土。

辦學宗旨

秉承瑪利亞方濟各傳教修會的辦學理念，效法耶穌基督的博愛精神，本校以「靈、德、智、體、群、美」為教學目標，積極培養學生敬主愛人、服務社會的精神，並發展她們的潛能，協助她們培養自信心和終身學習的態度，使她們成為良好的公民。

學校特色

學校管理
學校管理架構： 本校由瑪利亞方濟各傳教修會創立，並於二零一五年八月成立法團校董會，制訂學校的行政及發展方向。學校由法團校董會、校監、校長及中層管理團隊領導下，有效地協調運作，推動學校發展。
法團校董會 / 學校管理委員會 / 校董會： 法團校董會於二零一五年八月成立，成員包括辦學團體校董、校長、教員校董、家長校董、校友校董及獨立校董，共同管理學校，推動教育，確保本校的教育願景、辦學使命與核心價值得以實行。
環保政策： 學校透過綠化校園及校園清潔計劃，讓學生珍惜資源，實踐環保的低碳生活。
學校關注事項： 1. 透過認識天主教教育五大核心價值（愛德、生命、家庭、真理、義德），進一步提升學生的領袖素質。 2. 延續與深化培養學生自主學習能力，使之逐步成為自主學習者。
教學規劃
學習和教學策略： 以6天循環週上課，設早 / 午讀課、下午全方位活動時段及跨學科學習活動。不同的學習活動豐富學生的學習經歷。每年根據關注事項優化學校的學與教及學生支援策略。學校運用探究式教學法，引發學生對事物的好奇心，從而提升學生對學習及閱讀的興趣，培養學生積極學習的態度，由被動的學習轉為主動的探索。學校亦提供機會讓學生透過體驗式學習，掌握一些單靠課堂學習難以達到的學習目標。透過切身體驗及反思，促進深度學習。
小學教育課程更新重點的發展： 加強價值觀教育（生命教育、國民及國家安全教育、天主教五大核心價值）、善用學時創造空間，促進身心均衡發展、豐富全方位學習經歷，促進全人發展、加強照顧學生的多樣性、強化STEAM教育、培養學生媒體和資訊素養、加強跨課程學習和閱讀，發展終身學習的能力、以及提升評估素養，促進學與教效能
共通能力的培養： 透過不同學習領域的學習活動、跨學科學習活動（傳承動起來、STEM projects）、全方位學習活動及課外活動，培養學生的21世紀技能。
正確價值觀、態度和行為的培養： 學校培育學生十種首要的價值觀和態度，即堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信、關愛、守法、同理心和勤勞，作為推動品德教育的方向，促進全人發展，裝備她們日後貢獻社會。通過各學習領域的學與教，以及其他的學習經歷，培育學生正面的價值觀，幫助她們在不同的成長階段，具備解難的能力。
學生支援
全校參與照顧學生的多樣性： 1.教師根據學生不同的學習風格、需要、興趣和能力，採取適異教學策略，幫助不同的學生更有效地學習。2.為小一學生提供「小一適應」課程。3.設拔尖課及輔導課支援學生學習。4.識別及培育在各範疇有特強的資質、特具天分或有出色表現的學生，為她們提供適切的教育機會，設計不同的學習計劃，使她們充分發揮個別潛能。
全校參與模式融合教育： 1. 學校已成立「學生支援組」，由特殊教育需要統籌主任領導，策劃、推行及檢視支援有特殊教育需要學生的工作。當有特殊教育需要的學生在應付課程時出現困難，學校會為她們擬訂支援計劃、根據校本訂立的原則和程序，作出教學調適或考試及評核的特別安排等。 2. 及早識別和支援有學習困難的小一學生計劃。
課程剪裁及調適措施： 教師根據學生不同的學習風格、需要、興趣和能力，採取適異教學策略（設計有彈性的課程內容、調整教學方法和課業、運用多樣化的評估模式），幫助不同的學生更有效地學習。
家校合作及校風
家校合作： 學校致力促進家校合作及加強家長教育，與家長建立伙伴關係，為孩子締造理想的成長環境、共同提升學習效能及促進孩子們健康成長。家教會是學校與家長溝通的橋樑；家長積極參與「愛心玫瑰」義工團，協助學校舉行活動；家長學堂為家長提供信仰培育、學術、培養正向孩子、高階思維、創新科技、親子工作坊等範疇的學習活動。
校風： 校風淳樸，致力培育學生的品德。校園宗教氣息濃厚，師生相處融洽，互相關懷，對學校有強烈的歸屬感。
未來發展
學校發展計劃： 學校在校本課程及不同種類的活動中，滲入天主教教育五大核心價值（愛德、生命、家庭、真理、義德），培養學生的領袖能力、素質及服務社會的精神，使她們能發揮不同的潛能，成為敬主愛人及富有同情心的領袖。 學校亦不斷優化校本課程，透過不同種類的學習活動及多元化的學習經歷，培養學生愛學習的態度及學會學習的能力（掌握如何有效地學習、管理知識、創建知識、擁有解難的能力）來裝備她們迎接廿一世紀的各種挑戰。
教師專業培訓及發展： 我校注重教師專業培訓及發展。透過校內課堂研習及與大學、教育局及其他機構的協作，教師團隊不斷學習、了解及掌握課程、教學法、評估的新趨勢及發展，並持續優化校本課程，以提升學與教效能。
其他
-