



### 學校資料

校監 / 校管會主席	校長	法團校董會	校監和校董的培訓達標率	學校類別	學生性別	宗教
蘇志超神父	郭達華先生	已成立	-	資助全日	男女	天主教
辦學團體	校訓	創校年份	教學語言		校車服務	學校佔地面積
鮑思高慈幼會	篤信博愛	1963	中文		校車；保姆車	約4000平方米
一條龍 / 直屬 / 聯繫中學		舊生會 / 校友會			家長教師會	
-		有			有	

### 2023/2024 學校全年收費

學費	堂費	家長教師會會費	非標準項目的核准收費	其他收費 / 費用
-	-	\$30	特定用途費用\$150	-

### 學校設施

課室數目	操場數目	禮堂數目	圖書館數目	其他
18	1	1	1	-
特別室				支援有特殊教育需要學生的設施
6間 (STEM Lab、視藝室、音樂室、活動室、宗教室及英語室)。				斜道。

### 2022/2023 學年教師資料 (包括校長)

核准編制教師職位數目	37	全校教師總人數	40			
學歷及專業培訓 (佔全校教師人數%)			年資 (佔全校教師人數%)			
教育文憑	學士	碩士、博士或以上	特殊教育培訓	0-4年	5-9年	10年或以上
100%	100%	41%	48%	13%	10%	77%

### 班級結構

		小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
2022/2023 學年	班數	3	3	3	3	3	3	18
2023/2024 學年 (教育局在 2023 年 3月/4月所批核的班級數目)	班數	3	3	3	3	3	3	18
班級教學模式	於課前及課後時段進行各類專項培訓、拔尖、提升及保底課程，以照顧不同能力學生的需要。英文科設外籍老師協作教學。							
備註	-							

### 學習評估

全年全科考試次數	全年全科測驗次數	分班安排
3	0	每級學生平均分三班。五及六年級英文科以英文能力分組進行教學。
多元學習評估		
除總結性評估外，亦重視進展性評估，並運用多元學習評估促進學習。除紙筆評估外，亦設專題研習、口頭匯報、技能評估等多元評估模式，並引入學生、同儕及家長多方參與的評估。		

### 學校生活

每週上學日數	每日一般上課節數	每節一般時間	一般上學時間	一般放學時間	午膳時間
5天	10	30分鐘	上午8:15	下午3:30	下午 1:05 - 下午 2:00
午膳安排	健康校園生活	備註			
由指定供應商提供及由家長安排。	除了提供學生健康午膳外，亦培養學生多吃蔬果的習慣。鼓勵學生參與各種運動以增強體質。	午膳後，會開放STEM Lab、圖書館供學生使用；定期安排大哥哥大姐姐活動，協助低年級同學融入校園生活；學生可以自由到操場參與籃球、乒乓球、排球、足球機等活動。校園電視台亦不時播放節目提供各種資訊，如普通話正音、好書推介、英文兒歌等。			

## 全方位學習

宗教：慈青基督小先鋒。學術：奧數、劍橋英語、常識拔尖。體育：羽毛球、籃球、足球、田徑、排球、中國舞、爵士舞、跆拳道、非撞式檯球。音樂：直笛、手鐘、歌詠團、非洲鼓。  
制服團體：幼童軍、小女童軍、交通安全隊。其他：國畫、醒獅、花式跳繩、雜耍等。

## 辦學宗旨

本校秉承耶穌基督的精神，為學生提供優質的全人教育，使學生在靈、德、智、體、群、美方面有均衡的發展，並會致力營造充滿關愛的校園，使學生能發揮潛能、盡展所長、貢獻社會。

## 學校特色

<b>學校管理</b>
學校管理架構： 法團校董會
法團校董會 / 學校管理委員會 / 校董會： 於2014-2015年度成立。
環保政策： 綠化校園；廢物分類回收。
學校關注事項： 1. 教師以福音為本，實踐鮑思高「愛的教育法」，陪伴學生成長。 2. 教師教學多元化，提升學生的學習興趣和動機。 3. 教師持續以富慈幼會特色的校本正向教育法，讓學生展現品格強項，深化校園正面文化。
<b>教學規劃</b>
學習和教學策略： 本校積極推動STEAM教育以培養學生的學習興趣、提升創意和解難能力，以及發展學生的創新思維。本校將更新及增潤相關的課程，引入合適的學與教資源，豐富學生的學習活動；推動混合式學習，透過面授及網上教學等學習方法，加強學生學習效能。 指導學生摘錄筆記和課前預習技巧，促進自主學習。利用分組活動及「合作學習」的教學策略以照顧學生的個別差異；編排雙教師，安排多元化的學習活動；導修及班主任課，照顧學生在學業和品德上的需要；全方位的學習和統整成長課和宗教教育課程，於不同學科發展資優課程及完善「人才庫」，讓老師能針對性地推薦尖子參加比賽及課程，使學生在不同範疇中發展所長。
小學教育課程更新重點的發展： 七個學習宗旨：以強調培育國家觀念、中華文化、價值觀教育、主動學習、STEAM教育、媒體和資訊素養、健康生活方式及身心均衡發展的重要性。
共通能力的培養： 服務學習強調學生的參與，透過服務學習方案，有計劃的反思和討論，使學生發展批判性的分析和思考能力。發展學生的研習能力，運用資訊科技能力和自我管理能力。數學科有難題及非常規工作紙，語文科、常識科有思維訓練的工作紙或課堂分析、討論，藉此訓練學生的運算能力和解決問題能力。
正確價值觀、態度和行為的培養： 本校透過校本正向教育法，向師生及家長推廣正面價值觀和態度。透過多元化活動，以發掘、培養和發揮個人的長處和潛能為目標，推動個人發展正面的元素（如樂觀、愉快和互愛等），積極面對生活中的壓力和挑戰，邁向圓滿的人生。
<b>學生支援</b>
全校參與照顧學生的多樣性： 設有小二至小六課前或課後輔導班，中文、英文、數學小班，課後功課指導小組，週六小組補課，中、英、數、常拔尖課程和校本資優課程。
全校參與模式融合教育： 設學生支援組統籌「全校參與」模式融合教育工作。成員包括校長、副校長、特殊教育需要統籌主任、特殊教育需要支援老師、社工、校本教育心理學家、校本言語治療師、教師代表和教學助理。按學生的需要，透過課內及課後不同的小組、駐校專業人士提供的服務，提供適切的支援給有特殊教育需要的學生。
非華語學生的教育支援： 本校為錄取的非華語學生提供額外支援，幫助他們學習中文：提供課後中文學習支援；增聘額外教師 / 教學助理支援非華語學生學習中文；安排密集中文教學模式（例如按需要抽離學習、分組 / 小組學習等）；舉辦共融校園活動；及本校部分年級全面（即所有班別 / 組別）實施普教中，按需要提供額外支援（例如抽離 / 小組學習、拼音教材等）。
課程剪裁及調適措施： 由教師、教育心理學家及校本語治療師組成小組，研究照顧個別學習差異學生的方法，在課程和課業、課堂的分組活動中進行剪裁及調適，並配合評估，以提高教學的效度及提升學生的學習動機及自信。對於能力高的學生或個別學習領域中表現較強的學生，本校設拔尖及增潤課程，亦設有保底班以打好學生的基礎。
<b>家校合作及校風</b>
家校合作： 本校設有家長教師會，定期舉行會議，加強家校合作及溝通。
校風： 老師透過校本式正向教育法，引導學生建立正向思維，營造愉快和有意義的校園生活。
<b>未來發展</b>
學校發展計劃： 1. 教師以福音為本，實踐鮑思高「愛的教育法」，陪伴學生成長。 2. 教師教學多元化，提升學生的學習興趣和動機。 3. 教師持續以富慈幼會特色的校本正向教育法，讓學生展現品格強項，深化校園正面文化。
教師專業培訓及發展： 按教育局所推行的「T-標準」進行。
<b>其他</b>
-