

全方位學習

根據Howard Gardner理論，發展學生多元智能，設四十多項課程，如日語、韓語、創意思維、馬賽克、小司儀、非洲鼓、舞蹈、Rummikub、幼童軍、理財。設多項校隊訓練，如音樂劇、弦樂、花式跳繩、乒乓球、籃球。另有體藝日、學參日、文化日、遊戲日。

辦學宗旨

本校校訓為「文、行、忠、信」，致力提供優質學習環境和互動的學習方式，以激發學生的學習興趣及創意思維，使學生於德、智、體、群、美五育上有均衡的發展，成為樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新的有為青年。

學校特色

學校管理
學校管理架構： 實行校本管理，確立完善的問責制度。
法團校董會 / 學校管理委員會 / 校董會： 本校法團校董會於2006年3月1日正式成立。各持份者在校董會內擔任不同的角色，法團校董會首位校友校董已於2011年7月選出。
環保政策： 環保教育融入常規課程，定期舉辦環保活動，以收學以致用之效。
學校關注事項： (2021-2024) 1. 建立正面價值觀（自我欣賞）。 2. 營造樂學的校園（自我管理）。
教學規劃
學習和教學策略： 1. Primary Literacy Programme Reading and Writing（英語拼音及閱讀課程） 2. Grant Scheme on Promoting Effective English Language Learning in Primary Schools 3. Reading Lessons 4. 教育局、各大學及賽馬會「校本多元」各項教研計劃 5. 境外學習交流計劃 6. 全方位學習 7. 專題研習 8. 合作學習 9. STEAM課程 10. 六年級日文課程 11. 綜合課 12. 親子閱讀 13. 德育及公民教育
小學教育課程更新重點的發展： 配合教育局「小學教育的七個學習宗旨」。
共通能力的培養： 專題研習；全方位學習；主題學習；交流體驗計劃；校本大型活動。
正確價值觀、態度和行為的培養： 推行校本德育及公民教育及成長列車課程；領袖生培訓及參觀活動；校本大型活動。
學生支援
全校參與照顧學生的多樣性： 小一入學適應課程；小五及小六升中輔導；接龍中學適應計劃；課後設有小組輔導、課後自修、拔尖課程及增潤課。
全校參與模式融合教育： 成立學生支援組，成員包括校本言語治療師及校本教育心理學家，提供校本教育心理服務及校本言語治療服務，為有需要的學生安排各類評估及調適、拔尖保底計劃和小組訓練，包括「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」等計劃。
非華語學生的教育支援： 本校為錄取的非華語學生提供額外支援，幫助他們學習中文；提供課後中文學習支援；增聘額外教師 / 教學助理支援非華語學生學習中文；安排密集中文教學模式（例如按需要抽離學習、分組 / 小組學習等）；及舉辦共融校園活動。非華語學生必須完成主流中文課程的家課及考核。請假申請依學校及教育局政策辦理。
課程剪裁及調適措施： 暑期溫故知新班；P.1-3 PLPRW課程(P.1課程包含Alphie英語拼音內容)、P.2 Alphie英語拼音課程(內容由Johns Hopkins University研發)；小一中文科銜接課程；校本閱讀計劃。
家校合作及校風
家校合作： 家長教師聯誼會；家長義工；各級家長會；家長工作坊；家長日；家校電話溝通；家長到校查詢；家長出任監察委員會成員；親子共讀。
校風： 透過校本課程及活動，建立優良校風。校本課程及活動如：個人成長課、《紳士淑女德育報》、品德教育、關愛計劃、良好品行獎勵計劃等等。
未來發展
學校發展計劃： (2021-2024) 1. 建立正面價值觀（自我欣賞）。 2. 營造樂學的校園（自我管理）。
教師專業培訓及發展： 每年均舉辦專業發展日及教師研討環節，發展教師專業。辦學團體每年亦舉辦聯校專業發展日。
其他
-