

學校資料

校監 / 校管會主席	校長	法團校董會	校監和校董的培訓達標率	學校類別	學生性別	宗教
鄧海橋先生	單琬雅女士	已成立	-	資助 全日	男女	不適用
辦學團體	校訓	創校年份	教學語言		校車服務	學校佔地面積
元朗公立中學校友會	勤、孝、友、誠	1989	中文（包括：普通話）及英文		校車；保姆車	約6200平方米
聯繫中學		舊生會 / 校友會			家長教師會	
元朗公立中學校友會鄧兆棠中學		有			有	

2023/2024 學校全年收費

學費	堂費	家長教師會會費	非標準項目的核准收費	其他收費 / 費用
-	-	\$30	\$310	-

學校設施

課室數目	操場數目	禮堂數目	圖書館數目	其他
30	4	1	1	全校空調。各課室有電腦、投影機及實物投影機。室外蔬果種植場。
特別室				支援有特殊教育需要學生的設施
STEM教室、校園電視台、輔導室、電腦室、陶藝室、琴室、濕地探知館、英文學習室、家教會資源中心等。				暢通易達升降機、暢通易達洗手間、觸覺點字及觸覺平面地圖及觸覺引路帶。

2022/2023 學年教師資料（包括校長）

核准編制教師職位數目	55	全校教師總人數	62
學歷及專業培訓（佔全校教師人數%）			
教育文憑	學士	碩士、博士或以上	特殊教育培訓
87%	98%	31%	48%
年資（佔全校教師人數%）			
0-4 年	5-9 年	10年或以上	
36%	11%	53%	

班級結構

		小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
2022/2023 學年	班數	5	5	5	5	5	5	30
2023/2024 學年 (教育局在 2023 年 3月/4月所批核的班級數目)	班數	4	5	5	5	5	5	29
班級教學模式	2009年開始實施小班政策，加強個別照顧；小六特定班別推行普教中計劃。小三特定主科採取雙科任制；小四主科採用同質分組上課。							
備註	靈活調撥資源推行小班教學，另外為各級中、英、數成績稍遜學生以小組學習方式提供貼身的輔導服務；並有配套措施支援非華語學生學習中文。							

學習評估

全年全科考試次數	全年全科測驗次數	分班安排
3	0	小六以普通話能力甄選以普通話學習中文班別。
多元學習評估		
採納促進學習的多元評估方式，致力提升學與教的成效。各科設進展性評估，並訂定具體評估準則，全面評估學生表現，同學也可從自評和互評中學習。設有說話評估日，重視溝通能力的培養。		

學校生活

每週上學日數	每日一般上課節數	每節一般時間	一般上學時間	一般放學時間	午膳時間
5天	10	35 分鐘	上午8:10	下午3:25	下午 1:00 - 下午 1:50
午膳安排	健康校園生活		備註		
由指定供應商提供及由家長安排。	「香港健康學校獎勵計劃」金獎學校及衛生署健康促進學校計劃參與學校，舉辦多元化全校性活動，致力提倡健康生活；定期舉辦家長講座，注重推廣家庭教育。		平日上午為正規課程時段，下午為校本課程時段，涵蓋校本STEAM新課程、多元智能、課外活動、學科增潤、身心培育等範疇。此外，每天均設導修課，為學生解決功課上的疑慮。		

全方位學習

各項球類活動、游泳、跳繩、舞蹈、足毽、舞龍、合唱團、鼓隊、手鈴、樂器訓練、紙糊藝術、國畫、陶藝、數學精英組、科學探究、英語交流計劃、常識學會、話劇、小司儀訓練、編程、mBot機械人、機關王、數碼媒體學習班、園藝、中國象棋、濕地小導遊及多個服務團體等。

辦學宗旨

德、智、體、群、美五育並重，使具有各類潛質的學生有機會發展所長。發揚校訓：勤、孝、友、誠的精神，教導學生以服務人群為人生目標。

學校特色

學校管理
學校管理架構： 設法團校董會，為學校決策及諮詢組織，直接向母會（元中校友會）及教育局負責。另有家長教師會及舊生會，向學校提供不同持份者意見。
法團校董會 / 學校管理委員會 / 校董會： 法團校董會成員包括辦學團體校董、校監、校長、教員校董、家長校董、校友校董及獨立校董。成員中除了辦學團體提名校董出任外，家長、教師及舊生校董均經過投票選舉誕生，組成一個共同參與的學校管治架構。
環保政策： 推行校本課程：「濕地小博士」、「樸門小農夫」、「魚菜共生」；鼓勵實踐可持續發展的生活模式，安裝太陽能供電及用電量顯示板，支持廢紙、膠樽和午膳廚餘回收；推廣再生能源、支持綠化校園，提升環保意識。
學校關注事項： 配合電子學習及學習策略，持續發展自主學習能力。以高參與多展示的體驗式學習，發展學生探究精神。優化生命教育弘揚中華文化，做好班級經營校園關愛。加強體藝科研及話劇，啟發學生潛能培養多元興趣，營造動感校園。
教學規劃
學習和教學策略： 以學生為本設計教學內容，提升學習興趣；多元化教學策略，運用資訊科技促進學生學習和發展自學能力，提高學習動機。優化課堂，增加互動元素，並設計合適的分組單元學習活動，照顧學習多樣性。推行主題教育，結合不同學習元素，培養共通能力及正確價值觀。下午時段安排各類型學習活動，以小組形式，多類型、多互動進行，豐富學習經歷，擴闊視野，發展學生多元智能。
小學教育課程更新重點的發展： 弘揚中華文化，培養承責有禮的學生。各科課程內加入有關中華文化的內容，將認識中華文化融入學生日常學習中。舉辦多元化活動，透過不同形式的體驗式學習，讓學生認識國家及培養正確的價值觀。STEAM課程以革新、智慧、協作、溝通為理念，引領學生成為創客，並在創作創新的同時心存「永續再生」的環保觀念。善用課時，豐富學生的學習經歷，時間表內下午時段設多元智能課，內容涵蓋不同的範疇，包括關注學生心靈健康發展的成長課和正向教育課、學科知識延伸的學習活動、讓學生輕鬆學習，發展興趣的多元活動課，以及照顧學生學習需要的輔導課。
共通能力的培養： 締造合適的學習環境，提升學生的表達能力；在各科進行評賞教學，提升學生的明辨性思考及創意思維能力；鼓勵學生訂定學習目標及作出學習反思，以改善學習效能，培養自我檢討和反思的能力；透過專題研習、跨學科課程、拔尖活動、全方位學習等課程，培養學生不同學習技能，提升各項共通能力。
正確價值觀、態度和行為的培養： 致力塑造健康校園，強化學生身心社靈素質。透過認識生命價值及建立健康的生活習慣，全校推展「正向教育」及「服務學習」；並透過全校教師參與之師生友伴同行輔導計劃，強化學生的生命堅韌力，建立積極、接納及關懷的學校生活環境，建構關愛校園文化；培養正面價值觀的同時，讓學生肯定自我，營造正向文化，促進全人發展。
學生支援
全校參與照顧學生的多樣性： 透過全校參與模式照顧不同學習需要的學生，開設多元化學習小組，包括發展潛能的拔尖資優小組、中年級推行雙科任制及同級同科分組教學、支援學習的主科輔導小組和導修課、並安排各項輔導小組及全校性「友伴同行」朋輩輔導計劃，以照顧學生的多樣性。
全校參與模式融合教育： 統整和彈性調配校內資源，提供適切的輔導和支援，提高學生學習動機，掌握學習方法，加強學習表現，協助達到預期學習指標及融入校園生活。設輔導成長小組、校本言語治療服務、校本教育心理學家駐校服務等，在教學及評估上進行調適。重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長商議支援學生的策略。
非華語學生的教育支援： 本校為錄取的非華語學生提供額外支援，幫助他們學習中文；提供課後中文學習支援；增聘額外教師 / 教學助理支援非華語學生學習中文；安排密集中文教學模式（例如按需要抽離學習、分組 / 小組學習等）；發展校本中國語文課程及 / 或調適教材；舉辦共融校園活動；及增聘人員及 / 或增購翻譯 / 傳譯服務以促進與家長的溝通。
課程剪裁及調適措施： 透過教師共同備課，設計校本課程；推行小班，照顧差異；提供額外輔導時間，加上外購服務，實行補底拔尖。
家校合作及校風
家校合作： 積極推行家長教育，並利用家長日、家長座談會、每月家長通訊、流動應用程式及學校網頁渠道等，與家長保持緊密合作。組織家長義工團隊，以各類型活動帶動家長的積極參與，發揮家校合作的精神。
校風： 全校參與訓育輔導工作，共同策劃與推動，範圍廣泛和形式多樣化，有預防性的品德培養、深化性的公民教育、治療性的輔導和嚴謹的獎懲制度等。藉「自我增值獎勵計劃」鼓勵學生於品德及學業上力求進步，致力推廣關愛文化及建立健康校園。
未來發展
學校發展計劃： 發展學生學習策略，建立學習社群，邁向學會學習；推行品德教育，培養正確價值觀；注重健康生活，推廣關愛文化，成就豐盛人生。
教師專業培訓及發展： 鼓勵教師進修；鼓勵同儕協作，改善教學，透過校本及校外培訓，與他校交流經驗，並邀請專業人士作課程支援及參與校外支援計劃，提供分享機會，發展教師專業能力，建立學習社群。
其他
除獎勵學業成績優異外，特為家境清貧而學業成績表現優秀的學生設立獎助學金。另有體藝、品德獎學金及品學兼優的傑出模範生獎學金。

*資料由學校提供及核實，如欲進一步了解學校的發展，可直接向有關學校查詢。