浸信會天虹小學
Baptist Rainbow Primary School
九龍竹園南邨
23287971
23227419
info@rainbow.edu.hk
http://www.rainbow.edu.hk

學校資料

校監 / 校管會主席	校長	法團校董會	校監和校董的培訓達標率	學校類別	學生性別	宗教
曾家石先生	馮耀章先生	已成立	-	資助 全日	男女	基督教
辦學團體	**校訓**	**創校年份**	**教學語言**		**校車服務**	**學校佔地面積**
香港浸信會聯會	博文弘道	1984	中文		校車	約2300平方米
一條龍 / 直屬 / 聯繫中學		**舊生會 / 校友會**			**家長教師會**	
-		有			有	

2023/2024 學校全年收費

學費	堂費	家長教師會會費	非標準項目的核准收費	其他收費 / 費用
-	-	$50	$310	-

學校設施

課室數目	操場數目	禮堂數目	圖書館數目	其他
24	2	1	1	學生輔導室、天虹拯救隊基地、加強輔導室、立體打印室、種植場、花園、遊戲學習室。
特別室				**支援有特殊教育需要學生的設施**
祈禱室、環境教育中心、圖書館、視藝室、音樂室、電腦室、活動室、創意教室、科創室、家教會室。				斜道、暢通易達升降機及暢通易達洗手間。

2022/2023 學年教師資料（包括校長）

核准編制教師職位數目	45	全校教師總人數	57

學歷及專業培訓（佔全校教師人數%）				年資（佔全校教師人數%）		
教育文憑	學士	碩士、博士或以上	特殊教育培訓	0-4 年	5-9 年	10年或以上
100%	100%	38%	32%	26%	57%	17%

班級結構

		小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
2022/2023 學年	班數	4	4	3	3	4	5	23
2023/2024 學年 (教育局在 2023 年3月/4月所批核的班級數目)	班數	4	4	4	3	3	4	22
班級教學模式	全校小班及活動教學，致力推動創新教學模式，重視培養學生閱讀興趣，設數碼21創意教室，以電子設備讓學生善用創新科技，提升學習興趣及效能。小四起採用一人一機電子書包，並推展翻轉教室，提升學生自主學習能力。							
備註	本校將於2025年遷往啟德。							

學習評估

全年全科考試次數	全年全科測驗次數	分班安排
2	0	按成績及學行表現平均分班。

多元學習評估

1. 評估學生聽、說、讀、寫各方面的能力。
2. 加入進展性評估掌握學生的學習情況。
3. 學生互評及自我評估。
4. 小一全年不設總結性評估。

學校生活

每週上學日數	每日一般上課節數	每節一般時間	一般上學時間	一般放學時間	午膳時間
5天	8	40 分鐘	上午8:15	下午3:25	下午 1:05 - 下午 2:05

午膳安排	健康校園生活	備註
由指定供應商提供及由家長安排。	學校重視建立同學有健康的生活習慣，故參加了體育運動獎勵計劃及衞生署的「陽光笑容滿校園」計劃，藉此增加同學的健康意識。	學校致力推行「正向教育」，發揮學生強項，強化他們的抗逆力，培育學生成為一個身心社靈健康的良好公民。星期三早放，讓老師備課及進行專業培訓及交流。

全方位學習

參與校際田徑、各項球類、音樂節和朗誦節等比賽，藉此與各友校互相切磋，提升及發揮同學的體藝才能。設有全體學生均需參與的單元課程（6年共18個不同的單元，包括藝術、體育、音樂、STEAM、天文等）。

辦學宗旨

以基督的精神作為教育方針，六育並重，為未來社會培養人才，服務社群。

學校特色

學校管理

學校管理架構：

由法團校董會管理，不同行政組負責推動學校發展。家教會及校友會是我們的合作伙伴。

法團校董會 / 學校管理委員會 / 校董會：

已成立法團校董會，讓家長及校友參與學校發展，提高管理的透明度及問責性。

環保政策：

以可持續校園為目標，建立環境管理系統，善用資源；建構環保文化，舉辦環教活動及組織環保大使；綠化校園。

學校關注事項：

學校2021-2024的發展方向為「學習樂觀　享受學習」，配合學生需要於不同範疇推動發展，讓學生可以發揮自己的強項及創意。

教學規劃

學習和教學策略：

建立知識基礎，啟發思考，戶外學習及全方位學習提供實際學習經歷。教學及評估照顧學習差異。靈活運用課時，進行學科及跨科活動。

小學教育課程更新重點的發展：

本校重視學生的身心靈發展，銳意培養學生成為終身喜愛學習的人。本校以基督的精神為教育方針，培育學生的正向價值觀，透過整體課程規劃，以靈活的時間表及發展學時創造空間，加強跨學科學習及營造校園閱讀氣氛，尊重及照顧學生的多樣性，透過教師培訓及與外間機構合作提升學與教效能，推動上午課程與下午全方位學習時段自然連繫，多元化的課堂活動（如：強化STEAM學習、DreamStarter、單元課程、正向課等）讓學生建構知識及培養各種共通能力，促進學生全人發展。

共通能力的培養：

各科學習過程中培養共通能力，常識科設共通能力分級學習目標。

正確價值觀、態度和行為的培養：

推行正向教育，鼓勵學生感恩、尊重和負責任。

學生支援

全校參與照顧學生的多樣性：

1. 本校按教育局指引推行三層支援模式，照顧個別差異。學生支援組為有特殊教育需要的學生制訂適切的輔導及支援措施。
2. 特殊教育需要支援老師、學校社工輔導、校本教育心理學家輔導、及校本言語治療服務以照顧及指導有特殊教育需要的學生。

全校參與模式融合教育：

全校參與推行融合教育，以多元化教學策略及多元智能學習小組以促進學生的學習並發揮其潛能。

課程剪裁及調適措施：

1. 家課及評估調適予有需要之學生。
2. 設有拔尖及輔導班以支援學生不同的學習需要。

家校合作及校風

家校合作：

透過家長網絡，家長團契、義工計劃、親職教育及有系統家長課程，加強家校的伙伴關係。

校風：

1. 關愛為核心，建立同學自信及積極正向的人生觀，培養良好品格，成為一個懂得尊重別人和負責任的良好公民。
2. 周年主題突出行為目標，全校推動。

未來發展

學校發展計劃：

1. 全校模式推行「正向教育」。
2. 建立智能化校園，推動創客文化。
3. 推行單元課程，建立學生多元智能，發揮學生不同強項。
4. 全校推行DreamStarter課程。
5. 於高小推行BYOD及創新電子學習計劃。
6. 「賽馬會運算思維教育」計劃之資源學校。
7. 高小落實推行「運算思維」課程，如「機械創客」計劃。
8. 建立愛閱讀的風氣。
9. 發展多樣化及適異性教學。

教師專業培訓及發展：

持續專業發展方向，切合學校發展和老師需要。籌劃校本培訓，提升教師專業素質，對學生及學校帶來正面積極的影響。

其他

-