



聖保祿天主教小學

St. Paul's Primary Catholic School

香港跑馬地黃泥涌道81A

25763181

28824530

info@sppcs.edu.hk

http://www.sppcs.edu.hk

12

小一學校網

### 學校資料

校監 / 校管會主席	校長	法團校董會	校監和校董的培訓達標率	學校類別	學生性別	宗教
馮彩華修女	關佩玲女士	已成立	-	資助全日	女	天主教
辦學團體	校訓	創校年份	教學語言		校車服務	學校佔地面積
沙爾德聖保祿女修會	「為一切人·成為一切」 (格前 9:22)	1960	中文		校車	約22176平方米
直屬中學		舊生會 / 校友會			家長教師會	
聖保祿中學		有			有	

### 2023/2024 學校全年收費

學費	堂費	家長教師會會費	非標準項目的核准收費	其他收費 / 費用
-	-	\$100	\$310	-

### 學校設施

課室數目	操場數目	禮堂數目	圖書館數目	其他
24	2	1	1	-
特別室				支援有特殊教育需要學生的設施
小聖堂、音樂室、電腦室、常識室、視藝室、圖書館、英語活動室、多元學習室、輔導室、醫療室和多個活動室。				斜道、暢通易達升降機及暢通易達洗手間。

### 2022/2023 學年教師資料 (包括校長)

核准編制教師職位數目	48	全校教師總人數	48			
學歷及專業培訓 (佔全校教師人數%)		年資 (佔全校教師人數%)				
教育文憑	學士	碩士、博士或以上	特殊教育培訓	0-4年	5-9年	10年或以上
100%	94%	25%	17%	21%	23%	56%

### 班級結構

		小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
2022/2023 學年	班數	4	4	4	4	4	4	24
2023/2024 學年 (教育局在 2023 年 3月/4月所批核的班級數目)	班數	4	4	4	4	4	4	24
班級教學模式	採用多元化教學策略及活動，按需要進行分組學習及小組討論。							
備註	-							

### 學習評估

全年全科考試次數	全年全科測驗次數	分班安排
3	0	混合能力分班。
多元學習評估		
本校採用多元評估模式評核學生的表現，如紙筆評估、專題研習、實作評量、影片拍攝、課堂表現等，讓各持分者了解學生的學習進程，從而給予適當的回饋，或於有需要時調節教學策略，以評估促進教學。		

### 學校生活

每週上學日數	每日一般上課節數	每節一般時間	一般上學時間	一般放學時間	午膳時間
5天	9	35分鐘	上午8:10	下午3:10	下午 1:00 - 下午 2:00
午膳安排	健康校園生活		備註		
由指定供應商提供及由家長安排。	學校重視學生實踐健康生活，並培養良好的飲食習慣，學校和家長一同監管供應商供應的午膳質素，提倡健康飲食和恆常運動，共同為促進學生的健康努力。		-		

## 全方位學習

本校設立多項體藝活動及資優團隊，包括籃球、排球、羽毛球、田徑、歌詠、中西樂器班、管弦樂團、中樂團、兒童舞、小女童軍、公益少年團、升旗隊、基督小先鋒、奧數訓練班、學生大使、英語大使等。

## 辦學宗旨

以天主教教育的精神為本，致力全人教育；建立學生正確的人生觀、價值觀和信念，發展個人的自信、關懷、仁愛，以及接受一切真理和美善。

## 學校特色

<b>學校管理</b>
學校管理架構： 學校由法團校董會管理，並在管理與組織、學與教、校風及學生支援、學生表現四個範疇推展校務。
法團校董會 / 學校管理委員會 / 校董會： 法團校董會
環保政策： 培養學生對環境保護抱有承擔的責任，並於學校課程滲入環保訊息。
學校關注事項： 1. 深固價值教育，拓展正向思維。 2. 照顧學生學習多樣性，以藝術豐富學習歷程。
<b>教學規劃</b>
學習和教學策略： 1. 各科校本課程設計均以學生為本，着重學生的學習經歷，推動多元學習策略，讓學生在課堂內外能把所學到的知識、能力、價值觀和態度有機結合，自然聯繫。 2. 在不同年級加入STEAM專題探究課程，讓學生綜合應用科學、科技及數學的知識和技能，提升學生運算思維、探究能力及發揮創意。
小學教育課程更新重點的發展： 1. 優化各科校本課程架構，積極推動國民及國家安全教育、價值觀教育、STEAM教育和媒體和資訊素養，讓學生有系統地自主學習。 2. 提供多元化的學習經歷，以協助學生建立健康生活方式，促進身心均衡的發展。
共通能力的培養： 學校強調以學生為本，為所有學生提供終身的學習經歷，藉多元化課程，發掘他們潛能，培養各種共通能力，以建構及獲取知識，建立正確價值觀及態度。
正確價值觀、態度和行為的培養： 學校致力培育學生全人發展，推動具校本特色的生命教育課程，並於各學科的課程內滲透正面的價值觀，以照顧學生的不同學習需要，強化學生各個首要培育的價值觀和態度，幫助他們在成長的不同階段裏，能正向面對挑戰，並勇於實踐承擔。
<b>學生支援</b>
全校參與照顧學生的多樣性： 1. 關顧學生的成長及學習多元發展，設有資優專項訓練、學科輔導、成長社交小組等； 2. 透過幼小、中小銜接課程及適應活動，協作學生投入新階段的學習生活； 3. 營造朋輩關愛文化，培訓學姐照顧學妹，如「守護天使」、「大手牽小手」、「小書童伴讀計劃」等。
全校參與模式融合教育： 1. 致力營造關愛共融文化，制定校本支援政策，及早識別、及早支援有特殊教育需要的學生，包括轉介學生接受「校本教育心理服務」、「校本語言治療服務」等； 2. 與社區機構合作舉辦各類提升小組；教學助理協作教學；為個別學生安排適切的教學策略及調適； 3. 加強家校合作，共同照顧學生的需要。
課程剪裁及調適措施： 按學生的不同學習需要，編訂適當的課程及運用多元教學策略，給予適切的功課調適及評估調適，以輔助學生學習，創設空間讓他們發揮潛能。
<b>家校合作及校風</b>
家校合作： 學校重視家校合作，透過不同的渠道如家教會、家長講座、家校陽光計劃、家長義工隊及親子活動等，與家長保持緊密聯繫，共同促進學生在學業和身心健康的發展。
校風： 1. 透過多樣化的活動、工作坊及講座，讓各持份者理解和認同學校的辦學理念，目標一致地推動價值觀教育。 2. 透過共融體驗及服務學習，營造學校的關愛文化。 3. 透過多元化的校本獎勵計劃，促進學生自我管理能力的建立，建立學生歸屬感。
<b>未來發展</b>
學校發展計劃： 1. 以天主教教育核心價值「愛德」及「家庭」作為核心培育，培養學生懂得接納關愛和團結和睦的良好品格；並透過深化正向教育，培養學生具備成長型的思維和正向情緒。 2. 強化教師的專業發展，持續提升學與教的效能。 3. 推動藝術創意活動，加深學生認識及珍視中華文化。
教師專業培訓及發展： 透過參與相關的教學研討會及學科分享會，提升老師的專業發展，加強老師的教學效能，優化學與教素質。
<b>其他</b>
-