



學校資料

校監 / 校管會主席	校長	法團校董會	校監和校董的培訓達標率	學校類別	學生性別	宗教
林祿榮先生	梁志文先生	已成立	-	資助全日	男女	不適用
辦學團體	校訓	創校年份	教學語言		校車服務	學校佔地面積
大埔林村鄉發展教育委員會有限公司	誠、敬、友、勤	1988	中文		校車	約4800平方米
一條龍 / 直屬 / 聯繫中學		舊生會 / 校友會		家長教師會		
-		有		有		

2023/2024 學校全年收費

學費	堂費	家長教師會會費	非標準項目的核准收費	其他收費 / 費用
-	-	\$20	\$310	-

學校設施

課室數目	操場數目	禮堂數目	圖書館數目	其他
26	2	1	1	課室安裝大型互動觸控顯示屏、智能課室系統控制空調、窗簾及電器。遊樂設施包括攀石牆和平台花園。
特別室				支援有特殊教育需要學生的設施
STEAM教室、中央圖書館、英語活動室、視藝室、音樂室、輔導室、活動室、校園電視台等。				斜道、暢通易達升降機及小組學習室。

2022/2023 學年教師資料 (包括校長)

核准編制教師職位數目	49	全校教師總人數	52			
學歷及專業培訓 (佔全校教師人數%)		年資 (佔全校教師人數%)				
教育文憑	學士	碩士、博士或以上	特殊教育培訓	0-4年	5-9年	10年或以上
100%	100%	31%	29%	19%	35%	46%

班級結構

		小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
2022/2023 學年	班數	4	4	4	4	5	4	25
2023/2024 學年 (教育局在 2023 年 3月/4月所批核的班級數目)	班數	4	4	4	4	4	5	25
班級教學模式	以學生為中心，運用「合作學習」及「課前預習」策略，提高學生參與度。課堂設計滲入資優教育元素，資訊科技互動教學，培養學生協作溝通及高層次思維能力，照顧學習多樣性。							
備註	幼小及中小銜接：一、六年級設雙班主任制。 教學策略：1.合作學習：同儕協作、達成任務。 2.思維訓練：高層次思考、解難。 3.資優教育：高階思維、創造力、提高學生在個人及社化方面的技能和建立良好態度。							

學習評估

全年全科考試次數	全年全科測驗次數	分班安排
3	0	2022/23：一至四年級學生以平均能力分班；五至六年級按能力分班。 2023/24：一至三年級學生以平均能力分班；四至六年級按能力分班。
多元學習評估		
安排進展性及總結性評估：專題研習、教師觀察、學習歷程檔案、生活實踐、單元評估等，讓家長、學生了解學生強弱項。多方參與評估：重視學生自評、同儕互評和家長評估。一年級評估後給予學生描述性文字回饋。		

學校生活

每週上學日數	每日一般上課節數	每節一般時間	一般上學時間	一般放學時間	午膳時間
5天	11	25分鐘	上午8:10	下午2:45	下午1:00 - 下午1:50
午膳安排	健康校園生活		備註		
由指定供應商提供及由家長安排。	本校透過多元化活動，培養學生健康生活習慣，學校已獲得至「營」學校基本認證，推行健康飲食政策，並參與陽光笑容滿校園、sportACT、體適能獎勵計劃等。		1.全校設導修課及綜合課時，由老師指導完成功課或進行級本活動 2.透過德育課及生命教育課，培養正面人生觀 3.設多元智能課、STEM課統周、教育營、戶外參觀、服務學習等，豐富學習經歷 4.透過全面的獎勵計劃，表揚正面行為 5.增設多元化課		

全方位學習

中英文拔尖、奧數精英、朗誦、手鐘隊、手鈴隊、直笛隊、合唱團、游泳、田徑、花式跳繩、跆拳道、各類球隊、武術、舞蹈、戲劇、繪畫、書法、STEM小組、科探小組、小司儀、男女童軍、小童軍、公益少年團、境外交流等。

辦學宗旨

本校以「誠、敬、友、勤」為宗旨，提供全面的優質教育服務，培養學生良好品格和正確人生觀。

學校特色

學校管理

學校管理架構：

法團校董會訂定教育發展方向，並由校長領導各行政組別統籌及推行政策。

法團校董會 / 學校管理委員會 / 校董會：

本校於2008年成立法團校董會，成員包括辦學團體校董、教師校董、校友校董、家長校董及獨立校董。

環保政策：

本校推行多元化環保活動，如設大型太陽能發電板來推廣可再生能源、設立魚菜共生裝置、戶外考察、清潔社區、安排舊校服轉贈、廢物分類回收等，從而培養學生節約能源、減廢重用的精神。

學校關注事項：

1. 提升師生對幸福感的認識。
2. 營造幸福感，將幸福感融入校園生活。
3. 加強發揮學生多元展能，促進同儕互相分享和欣賞。

教學規劃

學習和教學策略：

1. 透過適異教學、資優教育及輔導教學元素照顧學生學習多樣性。
2. 重視培養學生兩文三語的能力，與專家協作課程，優化語文閱讀及寫作技巧。
3. 發展電子學習及編程常規課程，學生善用電子資源提升學習效能。
4. 於學與教過程中實施「促進學習的評估」，提供回饋改善學生學習。
5. 透過STEM教育、專題研習、課程統整及全方位學習，設計多元化主題探究活動，豐富學生學習經驗，提升高階思維能力。

小學教育課程更新重點的發展：

「從閱讀中學習」：透過多元化閱讀活動及中英文電子圖書閱讀平台培養學生閱讀習慣；課堂內進行閱讀策略訓練及跨課程閱讀提升學生的閱讀興趣和能力。「資訊科技互動學習」：全校課室安裝大型互動觸控顯示屏、智能課室系統及學習平台提升學與教的效能。「專題研習」：學生學習不同的研習技能，進行探究學習，培養共通能力。「德育及公民教育」：著重培養學生對國家、家庭、生活以及學習建立正確的價值觀和態度，其中包括：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「關愛」、「守法」、「同理心」和「勤勞」。

共通能力的培養：

老師透過共同備課，進行課程檢討，優化教學設計，以完善課程。語文科透過讀寫聽說和有系統的思維訓練，培養學生的溝通、創造、批判性思考等能力。數學、常識科及專題研習，發展學生的研習、解難、明辨性思考和運算能力。

正確價值觀、態度和行為的培養：

學校著重為學生提供不同的生活經驗，讓學生從校園生活中體驗正向關係、全情投入、成就感、正向情緒等幸福感的元素，並加強對良好的生活規律及恆常運動的意識，建立身心健康的生活模式。學生透過多元化活動提升幸福感，並凝聚成動力，把幸福感推展至他人，建立積極正向的人生態度。

學生支援

全校參與照顧學生的多樣性：

1. 設立資優人才庫，開設各項學科及體藝拔尖活動，發揮學生潛能。
2. 發展適異教學策略照顧學生學習多樣性。
3. 設有輔導課、小組學習班及區本功課輔導班，以支援學習能力稍遜的學生。

全校參與模式融合教育：

1. 學生支援組訂立計劃及策略，為有特殊學習需要的學生進行及早識別、課業調適、評估調適等支援及輔導。
2. 校本教育心理學家、校本言語治療師及學校社工為學生提供專業評估、學習及成長支援。
3. 舉辦適切的課後活動，支援學生各方面的需要。

非華語學生的教育支援：

本校為錄取的非華語學生提供額外支援，幫助他們學習中文；提供課後中文學習支援；增聘額外教師 / 教學助理支援非華語學生學習中文；安排密集中文教學模式（例如按需要抽離學習、分組 / 小組學習等）；發展校本中國語文課程及 / 或調適教材；舉辦共融校園活動；增聘人員及 / 或增購翻譯 / 傳譯服務以促進與家長的溝通；及本校全部年級全面（即所有班別 / 組別）實施普教中，按需要提供額外支援（例如抽離 / 小組學習、拼音教材等）。

課程剪裁及調適措施：

推動校本資優課程，學術及情意並進，促進全人發展。透過共同備課，發展校本課程提升教學效能。利用分組、適異性教學策略等方法，照顧學習差異。按教育心理學家的建議，為有特殊學習需要的學生作課程、默書、評估等調適措施。

家校合作及校風

家校合作：

1. 設家長教師會及家長班代表，定期與學校舉行會議，建立良好夥伴關係；本校重視家長教育，經常舉辦家長工作坊、親子活動等。
2. 安排小一家長伴膳體驗、家長觀課及家長教師座談會，讓家長了解學生的個人成長及學習情況。

校風：

1. 校風淳樸，重視培養學生的優良品德及正面價值觀。
2. 營造關愛互助的氛圍，透過融洽和諧的師生關係，加強學生及家長的歸屬感。
3. 堅信每個學生都是獨特的，支援學生的個別需要外，同時鼓勵學生多元發展。
4. 以學生為本，舉辦不同的成長支援活動，輔以社區資源，令學生身心得以健康發展。

未來發展

學校發展計劃：

1. 透過增進幸福感，營造正向校園文化。
2. 實踐「以學生為中心」的理念以提升學生的「成就感」。

教師專業培訓及發展：

1. 進行共同備課及同儕觀課，透過校外協作和交流，提升學與教質素。
2. 設科本教師專業發展時段，配合學科發展需要。
3. 舉辦教師培訓工作坊，提升教師專業知識。
4. 鼓勵教師積極參與校外進修課程及研討會，提升教師教學專業。

其他

1. 本校設「學業成績獎勵計劃」、「體藝傑出表現獎」、「服務優良獎」、「操行獎」等獎項，以表揚在學科、品行及活動方面有卓越表現的學生。
2. 學生積極參與校內及校外活動和比賽，在學術、音樂及體育領域上獲得優異成績。
3. 每年舉行海外交流，讓學生擴闊視野，認識不同地方的文化。
4. 已增設STEAM室，全校學生皆會參與一系列校本STEAM活動，從而提昇解決問題的能力。