

全方位學習

書法、國畫、英語話劇、戲劇、朗誦、乒乓球、足球、羽毛球、舞蹈、中樂團、田徑、游泳、花式跳繩、舞龍、閃避球、創意科技機械人、幼童軍、小女童軍、公益少年團、少年警訊等。
--

辦學宗旨

透過德、智、體、群、美的均衡發展，讓學生在優良的環境中愉快地完成小學基礎教育，以達成優質教育的使命。
--

學校特色

學校管理
學校管理架構： 法團校董會下設校務委員會推行校本管理。
法團校董會 / 學校管理委員會 / 校董會： 法團校董會由15名校董組成，包括辦學團體、校長、教員、家長、校友、獨立校董。
環保政策： 從校園環境、課程設計及環保活動等各方面著手，將環保理念融入日常校園生活中，培育學生的環保意識。本校更與環保團體緊密聯繫，一起推廣環保教育及舉辦多元化的環保活動。
學校關注事項： 優化學與教，培養學生正確價值觀。
教學規劃
學習和教學策略： 1. 推行小班教學，推廣閱讀，配合生本策略：大量識字，提早閱讀，前置課業，加強學生互動，培養學生主動及自學能力。 2. 發展「校本資優課程」，提升學生能力，拔尖不封頂。 3. 推行小組輔導計劃及課後輔導計劃，支援學生學習。 4. 善用資訊科技支援學與教。 5. 推行普教中，提升學生普通話能力。 6. 推行英語戲劇課程，提升學生英語及各種共通能力。 7. 實施多元化評估，增設家長評估、學生自評及互評和專題研習評估。 8. 運用評估促進學與教策略，試後進行分析，提升學與教的成效。 9. 發掘和提供展示平台，供學生學以致用，提升其學習興趣。
小學教育課程更新重點的發展： 1.文教組帶領各科組及行政組檢視國安教育框架，透過講座、周會、全港性比賽、校本及班本活動、家長教育等，讓全校師生一律有系統地全面推行或參與國安教育。 2.課程組帶領創科教育團隊有機結合不同的科目，設計具價值教育有關的 STEAM 課程，從而培養學生的創科精神、資訊素養、國民身份認同及正向價值觀。 3.各科組透過不同的策略及分享文化、參與相關支援計劃，讓科組發揮協同效應，除優化教學外，還建成立學習型社群。 4.利用繪本錄製、電子閱讀、故事姨姨活動及校本的閱讀計劃推動跨課程閱讀，提升學生的學習及閱讀興趣。
共通能力的培養： 透過課堂活動及課外活動，培養學生的共通能力。
正確價值觀、態度和行為的培養： 以「我選擇快樂」為發展學生身心狀態的目標； 透過「好心情學習金句」建立正向思維； 藉多元化學習過程，讓學生、老師及家長參與相關的發展活動，讓家校同行與學生邁向豐盛人生。
學生支援
全校參與照顧學生的多樣性： 1. 提名資優生參與校外及校外資優課程。 2. 推薦不同學習能力學生參加學術、體育、藝術等不同類型比賽，以擴闊學生視野，發掘潛能。 3. 課內及課後小組協助不同學習需要學生。 4. 校本教育心理學家及校本言語治療師為有特殊教育需要的學生提供支援服務。 5. 「成長的天空計劃」及成長小組提供個人成長輔導。
全校參與模式融合教育： 安排拔尖保底計劃，再透過課業設計，照顧個別差異。成立學生支援組，成員包括副校長(行政)、特殊教育需要統籌主任、訓導主任、學生輔導主任、教務組副組長及特殊教育需要支援老師，策劃及提供不同層面的支援，包括輔導教學小組、功課和考試調適等。
非華語學生的教育支援： 本校為錄取的非華語學生提供額外支援，幫助他們學習中文：提供課後中文學習支援；安排密集中文教學模式（例如按需要抽離學習、分組／小組學習等）；及舉辦共融校園活動。
課程剪裁及調適措施： 採用不同的評估模式，為學生設計適切的課程及學與教的策略。
家校合作及校風
家校合作： 透過多元化渠道與家長保持良好的聯繫及合作關係。舉行「家長觀課」及各級家長座談會。因應學生於不同階段的成長需要舉辦相關課題的家長講座。家長教師會舉辦學生興趣班及親子義工服務，促進家庭關係及學生多元智能發展。
校風： 本校重視學生的全人發展，培養正面及正確的人生觀。除恒常推展「班級經營成長課」；亦舉辦全級學生探訪長者及弱能人士服務機構的活動，讓學生學習關懷他人的美德。於高年級推展「一人一服務」計劃，所有同學均參與校內不同服務組別如「風紀」、「育苗大使」等。
未來發展
學校發展計劃： 1. 繼續推行普通話教授語文及增聘外籍教師，提升學生兩文三語的能力。 2. 繼續推行小班教學，配合「生本教育」，促進學生自主學習。 3. 延續提升小學英語水平計劃。 4. 繼續發展資優課程。 5. 繼續推行弟子規活動，培養學生愛國、愛家、愛人、愛自己的價值觀。 6. 推行電子教學，善用校園電視台和遠程教室，支援學生學習。 7. 推動STEM教育，在課堂內外提供與STEM相關的學習經歷。
教師專業培訓及發展： 1. 校本及科本教師專業發展。 2. 定期教師專業發展會議。 3. 內地姊妹學校文化交流。
其他
-