

全方位學習

高爾夫、羽毛、乒乓、籃、足、排、小網、游泳、田徑、沙畫、古箏、二胡、中國鼓、結他、小結他、手鐘鈴、小提琴、長笛木笛、合唱團、中國舞、輕黏土、陶藝、朗誦、話劇、布偶、編寫程式、無人機編程、機械人製作、Lego、團契、女童軍、公益少年團、基軍、幼童軍。

辦學宗旨

培育同學養成基督化人格，認識基督教信仰，並使他們在靈、德、智、體、群、美六育均有平衡發展，以達成全人教育之理想。在追求卓越的同時，培養學生成為自強、自重、合群的好公民，願意為社會、國家及世界作出貢獻。

學校特色

學校管理
學校管理架構： 本校隸屬於聖公宗（香港）小學監理委員會有限公司，在校董會領導下，設不同的行政、學科、功能組別，專責推動學校的發展。
法團校董會 / 學校管理委員會 / 校董會： 聖公會榮真小學法團校董會。
環保政策： 1. 遵守所有環保法例。 2. 實踐「環保四用」：減少使用、物盡其用、替代使用、循環再用。 3. 減少製造污染物。 4. 選用環保物品。 5. 在校內及校外推廣環境教育。 6. 監察環保措施的成效。 7. 促進可持續發展。 8. 綠化校園。
學校關注事項： 1. 提升學習興趣和效能。 2. 強化正向生命教育。
教學規劃
學習和教學策略： 善於利用學生在校時間提供不同元素的學習機會。重視學生靈性的培育和兩文三語的學習。以全方位及多元化的學習活動來配合學習需要，實踐以學生為本的教育理念，並鼓勵學科合作，進行跨領域的學習活動。藉小班小組形式學習來提昇學生參與度和學習效能。推動全班及抽離式資優課程。藉電子學與教加強學生自主學習。
小學教育課程更新重點的發展： 小著校訓「非以役人、乃役於人」培養學生樂於服務的無私精神，並持續深化正向生命教育；建立校本中華文化課程，加強國民及國家安全教育，培養學生以身為中國人為驕傲；創造空間以建立學生身心靈健康，促進身心均衡發展；優化課堂活動及全方位學習活動、增加體驗式活動以豐富全方位學習經歷；提升成績稍遜的學生之學習興趣、培養學生追求卓越、發展學生音體藝的潛能；強化學生對科探的興趣；善用評估數據分析學與教，促進學與教效能；建立校本跨學科課程及培養學生喜愛閱讀；教導學生善用社交媒體及培養學生判斷、選擇、整理及處理資訊的能力。
共通能力的培養： 以跨科專題研習加強建構學生的共通能力，擴闊學生的學習領域。
正確價值觀、態度和行為的培養： 學校極為重視學生品德教育，每年訂立主題，培養學生品德，強化正面行為，又通過班級經營、成長課、不同的服務學習及環保活動，推行德育及公民教育，培養學生關愛社群的愛心。 並藉「榮真智叻星獎勵計劃」及不同年級的級本活動，協助同學建立正面的自我形象，培養正向的生活態度，以面對成長帶來的挑戰，發揮正能量。
學生支援
全校參與照顧學生的多樣性： 致力推行不同的學習及成長輔導計劃：如小一的學習適應課程，小一及早適別計劃；為有學習障礙的同學設支援課、小二至小六的學科輔導及支援課程，新生及升學支援等計劃，並提供校本教育心理學家和言語治療師等專業支援。
全校參與模式融合教育： 本校由特殊教育需要統籌主任統籌及推行各種支援有不同學習需要學生的措施和安排。本校設有校本教育心理學家，社工及言語治療師為有需要學生提供支援。本校為學生提供課前，課堂及課後的學習支援和各種不同的小組訓練，以提升學生的學習效能。
非華語學生的教育支援： 本校為錄取的非華語學生提供額外支援，幫助他們學習中文；提供課後中文學習支援；增聘額外教師 / 教學助理支援非華語學生學習中文；安排密集中文教學模式（例如按需要抽離學習、分組 / 小組學習等）；及舉辦共融校園活動。
課程剪裁及調適措施： 為有讀寫障礙或經教育心理學家評定有需要的同學進行家課及評估調適。開設拔尖班以進一步提昇同學的學習能力。
家校合作及校風
家校合作： 家校緊密合作，舉辦不同類型的活動以分享教養孩童的心得。
校風： 積極推動學生及家長福音工作，恆常結合宗教、訓輔、公民教育等元素來組織活動，藉懇親敬師會、教育營、賣旗籌款、探訪老人院等活動來培養學生良好的品德。
未來發展
學校發展計劃： 1. 提升學習興趣及效能。 2. 強化正向生命教育。
教師專業培訓及發展： 教師持續專業進修政策配合學校每年之主題，使進修既配合學校發展的需要，又緊貼社會發展的脈搏，與時並進。
其他
本校學生多次獲得北區優秀學生個人及多元智能團體獎項； 鄧顯小六學術精英大挑戰、北區講故事大賽、學校音樂創藝展、香港學校戲劇節、香港創意戲劇節、香港學校音樂節及朗誦節、各類型的體育比賽如乒乓球、高爾夫球、足球、羽毛球、排球、田徑等榮獲殊榮； 五年級往內地進行考察，了解當地的發展情況； 部份四至六年級進行交流學習團，如倫敦、星加坡、南京等。