



聖公會聖彼得小學
S.K.H. St. Peter's Primary School
香港山道70及88號
25462624
28587052

info@spps.edu.hk
http://www.spps.edu.hk

學校資料

校監 / 校管會主席	校長	法團校董會	校監和校董的培訓達標率	學校類別	學生性別	宗教
鄭詩敏女士	黎可欣女士	已成立	-	資助 全日	男女	基督教
辦學團體	校訓	創校年份	教學語言		校車服務	學校佔地面積
聖公宗 (香港) 小學監理委員會有限公司	非以役人，乃役於人	1884	中文		校車	約7960平方米
一條龍 / 直屬 / 聯繫中學		舊生會 / 校友會			家長教師會	
-		有			有	

2023/2024 學校全年收費

學費	堂費	家長教師會會費	非標準項目的核准收費	其他收費 / 費用
-	-	\$50	\$310	-

學校設施

課室數目	操場數目	禮堂數目	圖書館數目	其他
36	4	2	2	-
特別室				支援有特殊教育需要學生的設施
音樂室、電腦室、視藝室、多媒體學習室、英語室、學生活動中心、校園電視台。				-

2022/2023 學年教師資料 (包括校長)

核准編制教師職位數目		68	全校教師總人數			72
學歷及專業培訓 (佔全校教師人數%)				年資 (佔全校教師人數%)		
教育文憑	學士	碩士、博士或以上	特殊教育培訓	0-4 年	5-9 年	10年或以上
90%	100%	46%	41%	21%	15%	64%

班級結構

		小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
2022/2023 學年	班數	6	6	6	6	6	6	36
2023/2024 學年 (教育局在 2023 年 3月/4月所批核的班級數目)	班數	6	6	6	6	6	6	36
班級教學模式	每級六班，平均能力分班。於課前及課後時段進行拔尖補底、各類專項培訓，發揮能力較高學生的潛能及提升能力稍遜學生的成績。							
備註	-							

學習評估

全年全科考試次數	全年全科測驗次數	分班安排
2	2	平均能力編班。
多元學習評估		
善用總結性和進展性評估進行學與教回饋，以促進學習成效。除紙筆評估外，亦設專題研習、口試、聆聽、技能評估等多元化評估模式，以及利用作為學習的評估加強學生自評互評及家長評鑑，發展學生自主學習的能力。		

學校生活

每週上學日數	每日一般上課節數	每節一般時間	一般上學時間	一般放學時間	午膳時間
5天	9	35 分鐘	上午7:55	下午3:05	下午 12:45 - 下午 1:35
午膳安排	健康校園生活		備註		
由指定供應商提供及由家長安排。	本校以基督的愛心和正向心理培養學生積極樂觀的生活態度，師生間多欣賞、多祝福，使學生喜愛學習和分享，為孩子塑造健康的身、心靈。		放學時間： 星期一至四~下午3:05 星期五~下午1:30		

全方位學習

中英文拔尖課程、中英文辯論、英語及普通話話劇、奧數、藝術學會、中國書畫及西洋畫、偶戲、STEM研習組、普通話水平測試、生涯規劃小組、校園記者、中樂團、西樂團、各項中西樂器班、合唱團、各項球類、田項及徑項、定向、中國舞、游泳、跆拳道、象棋、公益少年團。

辦學宗旨

本著基督「非以役人，乃役於人」的精神，重視「德、智、體、群、美、靈」六育的均衡發展，使學生在知識增長，品德培養和信仰認識方面都得到適當的栽培，以貫徹「全人教育」的理想。

學校特色

學校管理
學校管理架構： 聖公宗（香港）小學監理委員會為本校之辦學團體，本校法團校董會為學校的最高決策組織，學校設有多個行政、科目及功能組別，統籌學校自評、訓育輔導、課程發展、課外活動等工作。
法團校董會 / 學校管理委員會 / 校董會： 法團校董會成員15人：7位辦學團體校董（包括校監），1位辦學團體替代校董，1位獨立校董，1位教員校董，1位替代教員校董，1位家長校董，1位替代家長校董，1位校友校董，以及校長。
環保政策： 重視環保教育，設環保大使及能源大使，又舉辦活動，讓學生學習環境保護。
學校關注事項： 1. 裝備自己、敬神愛人、擁抱未來。 2. 實踐博學、審問、慎思、明辨、篤行，培育學生具備擁抱未來的學習素質。
教學規劃
學習和教學策略： 透過多元、互動的教學模式，提升學生的課堂參與和引發學生的高階思維，亦透過專題研習、翻轉教室、網上學習等，培養學生的自主學習能力；並為學生提供多元的學習活動，如：科探活動、服務學習、境外交流、跨學科專題研習等，以擴闊學生的學習空間，讓學生得到寬廣而均衡的學習經歷。
小學教育課程更新重點的發展： 透過活動和課程規劃，讓學生承傳中華文化，培育正確價值觀。開展多元化培訓學習，豐富學生學習經歷。運用網上資源，鼓勵學生善用課餘進行閱讀及學習延伸。學校重視STEAM教育，發展校本課程，並持續優化跨科協作和專題研習，發展AI課程，並推動媒體和資訊素養教育。通過多元學習課和跨課程學習，有效運用學時。玩學天地和長小息亦令學生擁有更多快樂的遊戲時間，建立健康生活方式。
共通能力的培養： 課程、教學及課業設計均以培養學生的解難、思維技巧及策略、明辨性思維、自主學習、溝通協作及創意能力為目標；並透過STEAM教育，製作「實驗報告」以發展學生科學探究的認知和技能。
正確價值觀、態度和行為的培養： 學校重視培養學生「以人為本」的價值觀，在各科課程中持續滲透和優化這種「人文關懷」的品德情意，令學生建立同理心，關懷社會、國家和世界。學校透過不同活動和課程規劃，包括重點推行「勤勞」和「媒體和資訊素養」的價值觀教育，讓學生承傳和弘揚中華文化的美德，培養學生判別資訊真偽和負責任地使用互聯網的素養。
學生支援
全校參與照顧學生的多樣性： 為照顧學生的多樣性，設學習能力提升班及學科輔導教學照顧成績稍遜學生；並有校本教育心理學家、校本言語治療師、社工及特殊教育需要統籌主任支援學生的個別學習需要及為家長提供培訓和工作坊。另外，亦設計抽離式及全班式的校本資優教育課程。設多項專項培訓，培育不同才能的學生及讓學生發展多元潛能。
全校參與模式融合教育： 本校以學習支援津貼推行全校參與模式校本支援計劃，支援具特殊學習需要的學生。學校成立了學生支援組，成員包括：特殊教育需要統籌主任、特殊教育需要支援老師、社工、校本教育心理學家、校本言語治療師及本校教師，策劃全方位的方案，由全校教師貫徹執行，並適時加入專家及校外機構的專業支援。
課程剪裁及調適措施： 中文科設古典詩文及兒童文學及以讀帶寫寫作課程，以名著為主幹，配合寫作，提高學生文學欣賞及創意思維。英文科透過經典名著及跨學科閱讀課程，創設語境，提升英語能力。數學科課程以建立清晰數學概念及提升解難能力為主。常識科拓寬學生對社會、國家及世界的認識，透過STEAM，培養學生具備人本關懷及擁抱未來的素質。
家校合作及校風
家校合作： 家長教師會為學生及家長舉辦多元化活動，如親子工作坊、新春活動及聖誕聯歡會等。家長亦積極參與服務，支援學校發展各項事工。
校風： 學校對學生的品德行為和學業有嚴格的要求。學校校風淳樸，學生成績優良、敦品有禮、守規受教、積極學習、樂於參與服務及喜愛參加體藝活動。家長對學校有良好的評價。
未來發展
學校發展計劃： 1. 以基督的教導啟發學生敬神愛人，又讓學生傳承中華文化的美德，裝備自己、認識自我，提升自信及責任感。培養學生學會理解、尊重、欣賞他人的觀點和文化，達致和而不同，共同前行；並擴闊學生對未來的思考和期盼，應對轉變，創造明天。 2. 實踐博學、審問、慎思、明辨、篤行，培養學生對真理的好奇，靈活思考，明辨是非，掌握探究、分析、創造及解難能力；又讓學生掌握兩文三語的能力，藉以將學習與生活、社會、國家及世界扣連，建立學習的意義和樂趣，具備擁抱未來的學習素質。
教師專業培訓及發展： 積極引入校外資源，配合學校發展安排教師專業發展及培訓；各科組進行周期性的共同備課，進行教學分享和交流；引進「一課多教」的協作教學模式，透過全校參與及開放課堂，促進專業交流，建構專業學習型社群。
其他
本校具有悠久的歷史和優良的傳統，培養出無數的人才。學校校風淳樸，師生關係融洽；重視學生品格、學養，致力培養學生建立積極人生觀，追求卓越，學習關愛他人。

*資料由學校提供及核實，如欲進一步了解學校的發展，可直接向有關學校查詢。