



學校資料

校監 / 校管會主席	校長	法團校董會	校監和校董的培訓達標率	學校類別	學生性別	宗教
陳嘉麗女士	黃煒恒先生	已成立	-	資助全日	男女	基督教
辦學團體	校訓	創校年份	教學語言		校車服務	學校佔地面積
香港基督教循道衛理聯合教會	明道衛理	1961	中文		校車	約1656平方米
一條龍 / 直屬 / 聯繫中學		舊生會 / 校友會			家長教師會	
-		有			有	

2023/2024 學校全年收費

學費	堂費	家長教師會會費	非標準項目的核准收費	其他收費 / 費用
-	-	\$50	\$310	-

學校設施

課室數目	操場數目	禮堂數目	圖書館數目	其他
23	3	1	1	學校各課室均備有電腦、LED電視、音響及實物投影機。
特別室				支援有特殊教育需要學生的設施
攀石牆、社區影院、校園電視台、資訊科技室、英語室、音樂室、視藝室、舞蹈室、宗教室、常識室、小食部。				斜道、暢通易達升降機及暢通易達洗手間。

2022/2023 學年教師資料 (包括校長)

核准編制教師職位數目	45	全校教師總人數	47			
學歷及專業培訓 (佔全校教師人數%)			年資 (佔全校教師人數%)			
教育文憑	學士	碩士、博士或以上	特殊教育培訓	0-4年	5-9年	10年或以上
100%	100%	37%	49%	36%	20%	44%

班級結構

		小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
2022/2023 學年	班數	3	4	4	3	5	4	23
2023/2024 學年 (教育局在 2023 年 3月/4月所批核的班級數目)	班數	3	3	4	4	3	5	22
班級教學模式	1. 以小班教學模式教學。 2. 按學生能力，於課前後設立課前輔導小組。							
備註	-							

學習評估

全年全科考試次數	全年全科測驗次數	分班安排
3	0	按能力分班。
多元學習評估		
透過多元評估方式評估學生的知識、技能、態度，如生活技能評估、科探評估、實作評估、紙筆評估等。		

學校生活

每週上學日數	每日一節上課節數	每節一般時間	一般上學時間	一般放學時間	午膳時間
5天	8	40分鐘	上午8:15	下午3:30	下午12:35 - 下午1:30
午膳安排	健康校園生活		備註		
由指定供應商提供、由家長安排及學生可自行攜帶午膳。	校園綠化、園圃種植、魚菜共生、清水日、早操、攀石及緩跑活動等。		於午膳及課後開放學校電腦室及圖書館予學生使用。於午膳時間安排播放校園電視台節目、報導午間新聞或於華永會亞小影院播放電影等活動。		

全方位學習

週五設有多元智能課，包括：芭蕾舞、趣味小手工、淑女訓練、乒乓球、籃球班、數學智多星、編程班、反斗英語等。
星期一至六課後開設超過30多項多元化學科或興趣班組供學生參加，包括：敲擊樂、團跑班、爵士舞、醒獅、英語大使、無人機編程、創意藝術班及制服團隊等。

辦學宗旨

本基督精神，發展全人教育，藉宣講福音，培育豐盛生命。

學校特色

學校管理

學校管理架構：

由辦學團體學校教育部管理和帶領學校，設立校董會，校董會下有家長教師會、行政會、各科組及功能組，彼此互相配搭，共同管理學校。

法團校董會 / 學校管理委員會 / 校董會：

校董會由辦學團體代表、家長、教師、校友及各界專業人士組成，代表性廣泛，亦具透明度，校董會下設小組處理學校不同範疇工作。

環保政策：

鼓勵學生減少廢物、珍惜資源，提供各式各樣的學習機會，教導學生保護珍貴自然資源。

學校關注事項：

「最好的我們成就最好的我」：透過正向教育、科本教育、體驗教育、宗教教育及品德教育，給予學生「成就感」，讓學生「做最好的我」，推動校園「關愛文化」，以及照顧「學習多樣性」。

教學規劃

學習和教學策略：

學校除科本教育外，同時也推展多元化學習體驗活動，學生透過體驗教育（Learning By Doing體驗統整課程、營運小食部）、全方位學習（生活技能、團隊訓練營、境外考察、社區參觀 / 服務）、主題探究（科學與科技、社會文化等）、不同類型的校內外藝術表演與比賽、宗教教育、品德教育，讓學生能累積學習經驗，發展多元智能，培育「做最好的我（學生、家長、教師）」。

小學教育課程更新重點的發展：

本校重視培養學生不同的價值觀及態度，透過早會、升旗禮、生命培育課及動力週等多元學習經歷和活動，積極推廣國民教育，培養學生正確的價值觀及態度。學校又善用學時創造空間，適當於大息安排多元化的學習活動及任務，幫助學生發掘學科以外的不同興趣，促進身心均衡。此外，透過不同學習領域的有機連繫讓學生進行全方位學習，促進全人發展。為加強照顧學生的多樣性，學校重視提升學生參與度，並運用不同的適異性教學策略，照顧不同學生的需要。強化STEAM教育、培養學生媒體和資訊素養亦是本校關注事項之一。

共通能力的培養：

本校以主題探究、小班學習、體驗學習活動培養學生共通能力，提供機會讓學生整合及應用各學習領域或跨學習領域的知識。

正確價值觀、態度和行為的培養：

我們深信每一位學生不論在學業、性格及專長上都具有不同的特質、強項及長處，均是獨一無二、可變可教的。學校以全方位推動正向教育，如：正規及潛在課程、主題活動、校園文化、教師政策等。鼓勵每人均積極地發掘、發揮及發展強項，專注於共同進步，培養成長思維，以「最好的我們成就最好的我」。

學生支援

全校參與照顧學生的多樣性：

本校以小班教學及透過優化課堂教學、合作學習、設計分層活動等，照顧學生學習多樣性。本校設有學科小組、拔尖小組、課前輔導、功課輔導等。一至三年級，設外籍英語老師教授英語拼音，提升發音及說話能力，而六年級，外籍英語老師會進行升中面試技巧訓練。

全校參與模式融合教育：

本校透過全校參與模式，提供不同層級的支援。學生支援組成員包括特殊教育需要統籌主任、校本教育心理學家、校本言語治療師、學生輔導人員及學習支援老師。本校運用教育局的撥款及其他資源，聘請學習支援教學助理，並設有學習成長小組，如社交情緒小組、專注力小組、中文讀寫小組、親子攀岩體驗課程等。

非華語學生的教育支援：

本校為錄取的非華語學生提供額外支援，幫助他們學習中文：提供課後中文學習支援；安排密集中文教學模式（例如按需要抽離學習、分組 / 小組學習等）；舉辦共融校園活動；及增聘人員及 / 或增購翻譯 / 傳譯服務以促進與家長的溝通。學校為非華語學生設立中文輔導班及課後功課輔導班。學校亦設測考及功課調適，支援非華語學生。

課程剪裁及調適措施：

透過老師共同備課，著學生的能力提供適切的增潤或調適課程。學校亦設測考及功課調適，支援有特殊學習需要的學生。

家校合作及校風

家校合作：

重視與家長的聯繫，除定期舉辦家長會外，更成立家長教師會，並設立家長校董，擔當家校橋樑，參與學校管理，增強家校溝通和合作。

校風：

致力營造團結、關愛及追求進步的校園文化。教師工作認真，重視專業成長，關懷學生。師生關係和諧。學生品格純良，知禮守規，喜愛校園生活，熱心服務，同學間相處融洽。

未來發展

學校發展計劃：

本著「最好的我們成就最好的我」：

1. 透過電子學習，加強學生合作學習元素，提升學生學習動機及效能。（做最好的我們）
2. 提升學生閱讀的興趣，培養終生學習的能力。（做最好的我）
3. 透過校本STEAM課程，引發學生學習興趣，提高學生學習成效。（做最好的我）
4. 促進多方正向關係，創建有意義的情感結連。（做最好的我們）
5. 提升學生的學習動機及成就感。（做最好的我）

教師專業培訓及發展：

藉一系列相互扣連的發展活動，引入外間資源支援，鼓勵教師專業交流，完善學與教效能，讓學生建立正確價值，提升生命素質。

其他

1. 設立功課導修時段（逢星期一、二及四），讓學生於課時內完成大部份課業。
2. 整合學校資源，推動正向教育、體驗教育、品德教育、宗教教育及科本教育。
3. 設立「多元智能活動課」時段，讓學生接觸不同的課外活動，擴闊視野。
4. 推動失敗教育。
5. 設立電影院推動電影教育。